



สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียน
ในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
The Current Situation , Problems and Guidelines for the Academic
Administation in Schools Under the Khon Kaen Primary
Educational Service Area Offices 5

สายัณ แสนสุนนต์¹
ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในครั้งนี้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 348 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของสภาพการปฏิบัติเท่ากับ .90 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของปัญหาเท่ากับ .95 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-test (ANOVA) การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน เห็นว่า โดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ($\bar{x} = 3.96$) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.87$) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 3.73$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.69$) และมีการปฏิบัติระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน เห็นว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.47$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 2.83$) ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.75$) ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ($\bar{x} = 2.62$) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 2.58$) อยู่ในระดับ น้อย 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.47$)

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณบดีบัณฑิตเอเชีย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}=2.41$) ตามลำดับ 3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมภาพรวมสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีระดับมากอันดับ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.02$) และ ระดับปานกลาง คือ การวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=3.60$) สรุป สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวิจัยและพัฒนา เรียงลำดับจากน้อยหามาก ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ

Abstract

Study and approach problems and academic management school in Nong Ruea . Primary Educational Service Area Office of Khon Kaen District 5 was based on the opinions of administrators, teachers, scholars and teachers groups in clude school administrators, teachers, scholars and teachers of 34 people . Tool to collect information, a questionnaire. The full confidence of the equal condition . 90 , the full confidence of equals. 95 and statistical methods used to analyze data. Frequency, percentage, average ,standard deviation test (t-test) tested the hypothesis by using F-test (ANOVA) to test pairwise differences by means of Scheffe (Scheffe's method).

The study found that one in . Current conditions . Academic Administration School In Nong Ruea Primary Educational Service Area Office Konkan region 5 School administrators, teachers, scholars and teachers that overall compliance is high. ($\bar{x}=3.80$) when considering the high level in six areas of curriculum development. ($\bar{x}=4.02$) to measure, evaluate and transfer ($\bar{x}=3.96$) to develop and promote learning. To develop and promote a learning center ($\bar{x}=3.87$) for the development and use of technolog for education ($\bar{x}=3.76$), quality assurance and standards of education ($\bar{x}=3.73$), to develop the learning process ($\bar{x}=3.69$) and moderate practice is the first research to improve the quality of education ($\bar{x}=3.60$), 2. problems of academic administration of the school in Nong Ruea. Office of Educational Service Area Primary Kaen District 5 school administrators, teachers, scholars and teachers that the overall moderate ($\bar{x}=2.73$) when it was found that a high level in one of the research is to improve the quality of education ($\bar{x}=3.47$) The measurement and evaluation, and transfer ($\bar{x}=2.62$) of Quality Assurance and Standards in Education ($\bar{x}=2.58$) in two aspects: the less developed curriculum ($\bar{x}=2.47$). And the development and promotion of learning ($\bar{x}=2.41$), respectively 3. The academic administration of the school. In Nong



Ruea Primary Educational Service Area Office Konkan region 5. Overall condition of the overall turnout was high . Once considered a level ($\bar{x}=4.02$) and curriculum development Overall condition of the overall turnout was high ($\bar{x}=3.60$)

The problems and the development of Academic Administration in Nong Ruea .Primary Educational Service Area Office Kaen District 5 school administrators. Teachers and teachers The status of the position. Work experience And by Arnaud education. Opinions on the state of academic administration. The difference was statistically significant at the .05 level. Overall in the study . Except research and development Sort of like a little much for the development of curriculum. Quality assurance and standards. The development and use of technology. Education, development of the learning process. The measure, evaluate and transfer the development and promotion of sources. Research and development, respectively.

Keywords: Academic Administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา จะมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและในหมวด 5 มาตรา 39 กล่าวว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขก 5 (พรบ.การศึกษา 2542)

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านกาบริหารทั่วไป โดยในด้านการบริหารวิชาการแบ่งขอบข่ายงานออกเป็น 17 ด้าน คือ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถาน

ศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษาการแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2550)

งานวิชาการเป็นงานหลักที่เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาทุกประเภท มาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษาการจัดการศึกษาจะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ และความสามารของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการบริหารโรงเรียน แต่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะมีคุณภาพดีมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่สำคัญที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา (การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. 2545)



สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ซึ่งโรงเรียนในเขตอำเภอหนองเรือเป็นโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนเล็กเป็นส่วนใหญ่ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอาจเป็นแบบรวบยอดเนื่องโรงเรียนที่มีขนาดเล็กบุคลากรมีน้อยการทำงานจึงอาจรวบรัดตัดตอนประสิทธิภาพในการบริหารงานอาจไม่ดีเท่าที่ควร การจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญแก่การบริหารงานวิชาการอย่างเต็มที่ และประสบปัญหาการบริหารวิชาการตามบริบทของแต่ละโรงเรียน จึงควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข (สพป.ขก 5, 2557)

ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นครูผู้สอน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 การบริหารงานวิชาการที่มีผลประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนได้อย่างไร เพื่อเสริมสร้างการบริหารงานวิชาการและศึกษาวิจัยทัศนของการบริหารงานวิชาการอันจะนำไปสู่ความเป็นผู้รอบรู้ที่ได้นำข้อมูลไปปรับใช้ในการพัฒนาได้อย่างถูกต้องทิศทางและยังมีประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของหน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ตลอดจนเสริมสร้างแรงจูงใจในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัจจุบัน และปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต

5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและ ปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งครอบคลุมภาระหน้าที่ตามองค์ประกอบ 7 ด้าน จากการสังเคราะห์งานวิชาการ 17 ด้าน เรียงลำดับความสำคัญ ได้ 7 ด้าน ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอน 4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรในการศึกษาค้นคว้า ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ รักษาการ หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทนในตำแหน่งดังกล่าวของโรงเรียนใน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2557 จำนวน 348 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 56 คน ครูวิชาการ จำนวน 56 คน และ ครูผู้สอนสอนจำนวน 226 คน จำแนกตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

1. **แบบสอบถาม** สภาพปัจจุบันและปัญหา การบริหาร งานวิชาการของผู้บริหาร และครูวิชาการและ ครูผู้สอนโรงเรียน จำแนกตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน **ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการสภาพปัจจุบันปัญหาและ แนวทางการบริหารงานวิชาการและของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 **ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารงานวิชาการสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ แนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. **แบบสัมภาษณ์** แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการและแนวทางการพัฒนางานในโรงเรียน แบบมีโครงสร้าง โดยใช้ข้อที่เป็น ปัญหาแต่ละด้านจากผลของแบบสอบถามมาสังเคราะห์ ในแบบสัมภาษณ์เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการและของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ใช้เป็นข้อสัมภาษณ์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ ตามแนวทางแบบสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้แต่ละประเด็นคำถาม

โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกจากผู้ให้ข้อมูลจากผู้บริหาร ครู วิชาการ และครูผู้สอน ที่มีผลงานในการทำงานที่เป็นเลิศ จำนวน 9 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/รักษาการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/รักษาการโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน ครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน รวม 9 คน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการและแนวทางการพัฒนางานในโรงเรียนจากโรงเรียนดีประจำตำบล/โรงเรียนที่ผ่าน สมศ รอบ 3 โดยใช้ข้อที่เป็นปัญหาแต่ละด้านเพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการและของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนดีประจำตำบล/โรงเรียนที่ผ่าน สมศ. รอบ 3)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง ใช้ระยะเวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ 17 ธันวาคม 2557-18 มกราคม 2558 โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าจัดสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จากนั้น นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ จากนั้นนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้



2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยวิเคราะห์ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์โดยใช้วิธีหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูวิชาการ และครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ ตอนที่ 2 และ 3 โดยหาค่าค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2535) ซึ่งมีค่าคะแนน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปัจจุบันและปัญหาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอำเภอหนองเรือ ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ (T - test) และ (F - test)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปัจจุบันและปัญหาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอำเภอหนองเรือ จำแนกตามสถานะของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบว่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

6. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอำเภอหนองเรือ โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

7. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาทางพัฒนาโดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Strucured Interview) เพื่อใช้สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ ตามแนวทางแบบสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้แต่ละประเด็นคำถาม โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ

สรุปผล

1. สภาพปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน เห็นว่า โดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ($\bar{x} = 3.96$) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.87$) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 3.73$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.69$) และมีการปฏิบัติระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน เห็นว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.47$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 2.83$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.75$) ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ($\bar{x} = 2.62$) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 2.58$) อยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.47$) และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.41$) ตามลำดับ

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมภาพรวมสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่มีระดับมากอันดับ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) และ ระดับปานกลาง คือ การวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้า ที่ปรากฏผู้ศึกษาค้นคว้าอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ของ โดยรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการและครูผู้สอน มีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการ ของโรงเรียน ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนด้านวิชาการซึ่งสอดคล้องกับ วรรณภา อรุณกิตติพร (2554) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองกี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ 0.5 แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์ณาวา แจ่มจำรัส (2552) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. การนำไปใช้ประโยชน์ สามารถนำข้อมูลที่ได้ทุกด้านไปใช้การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพของหน่วยงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาสถานศึกษา และปรับปรุงในการสร้างและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลต่อสถานศึกษาต่อไป

2. การทำการศึกษาค้นคว้าต่อไป ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรชุมชนและท้องถิ่น เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ:
2. __ (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
3. __ (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**
4. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. (2545). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.
5. เอกสารเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5