

## รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้นักเรียนนายสิบตำรวจ

### The study for Strengthening professional ethics for Police students

ผศ.พ.ต.อ.หญิง สมหวัง โอซารัส<sup>1</sup>

พ.ต.ท.หญิง ภัคสกุล นาคจู<sup>2</sup>

พ.ต.ท.ไกรวุฒิ วัฒนสิน<sup>3</sup>

ผศ.พ.ต.ท.หญิง วราภรณ์ เตชะสุวรรณ<sup>4</sup>

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพการเสริมสร้าง จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ และเพื่อศึกษาวิเคราะห์ หารูปแบบ และ แนวทางการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ การศึกษาดำเนินการด้วย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพตำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล สำคัญซึ่งได้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการยุติธรรม อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหาร สำนักงานตำรวจแห่งชาติคณาจารย์และครูฝึก ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และผู้นำชุมชน เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และสังเคราะห์มาเป็นรูปแบบ และแนวทางการเสริมสร้าง จริยธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า สถานภาพการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพให้นักเรียนนายสิบ ตำรวจ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสำนึกในความถูกต้อง และชอบธรรมในการปฏิบัติหน้าที่รับใช้ ประชาชน มีจิตสาธารณะเสียสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง และมีความ ตระหนักในคุณค่าของการเป็นตำรวจที่มีจริยธรรม อยู่ในระดับสูง มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานด้วยหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจมีความตระหนักในปัญหาเชิงจริยธรรม และเข้าใจหลัก พฤติกรรมศาสตร์เชิงจริยธรรมจารีตประเพณีวัฒนธรรมของคนไทยและมีการนำคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณของตำรวจไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจ ที่ควรปลูกฝังและเสริมสร้างตามลำดับ คือ 1) ความรับผิดชอบ 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความยุติธรรม 4) ความอดทน อดกลั้น 5) การมีระเบียบวินัยรูปแบบและแนวทางการเสริมสร้างจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้นักเรียน นายสิบตำรวจ ควรทำทั้งระบบให้ครอบคลุม ดังนี้

<sup>1-4</sup> คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ



- 1) กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้าง จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของตำรวจที่ศึกษาที่สอดคล้อง และเท่าทัน กับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคมไทย
- 2) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) การพัฒนาครูอาจารย์ และผู้บังคับบัญชาให้เป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) การพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสถาบันกับหน่วยงานอื่นๆ
- 5) การพัฒนาระบบข้อมูลและองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนด้านข้อมูลและองค์ความรู้ที่จำเป็น
- 6) การปรับกระบวนการทัศน์เพื่อเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงานของศูนย์ฝึกอบรมให้เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับวิชาการ
- 7) การปรับกระบวนการทัศน์การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- 8) การพัฒนารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ตำรวจ ดังนั้นสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพตำรวจ สร้างความตระหนักในการมีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สร้าง การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับตำรวจ สร้างความรู้ความเข้าใจ ในหลักของคุณธรรม ค่านิยมหลัก อุดมคติของ ตำรวจ จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน

**คำสำคัญ :** รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ, นักเรียนนายสิบตำรวจ

## Abstract

The purpose of this study were to study status of strengthening professional ethics for police students. And to study patterns and guidelines strengthening professional ethics to police students. The study was conducted by reviewing theoretical concepts. Knowledge about ethics. Ethics of Police Profession. Collect data from key contributors including : Police students, the community of experts in the justice system, executive of Royal Thai Police, teachers in higher education institutions, teachers and police trainers in Police Training Center and community leaders. Research tools include questionnaires and interviews. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, the average level, content analysis and synthesize it into a model and ethical approach. Code of Conduct for police students. The results can be summarized as follows.

Status of strengthening professional ethics for Police students in general is moderate. Police students have sense of authenticity and legitimacy in the line of duty, public servants,

philanthropists, willing to sacrifice their own interests for public sake and highly recognizes the value of ethical conduct themselves as police. They understand the key roles in the performance, with ethical principles and code of conduct of the police. They are aware of the problems of morality and behavior sciences, and understand the conservative moral culture of the nation. Bringing ethics of the Police into practice in daily moderate level.

Police Professional Ethics to cultivate and strengthen 1) Responsibility 2) Honesty 3) Justice 4) Tolerance 5) Discipline.

Patterns and guidelines to strengthen ethical professional conduct for police students. It was found that lack of professional ethics of Police is an issue that has caused several sections. Strengthening professional ethics to Police student Ethics the system should cover the following :

1) Define the development strategy, direction consistently and intentionally changing environment and meet the needs of the community and society.

2) Management efficiency

3) Development of teachers, trainer and supervisor

4) Developing institutional relations with other units

5) Develop support systems, information and knowledge to support the information and knowledge required .

6) Paradigm shift workers to adapt to change the operation of training centers to facilitate the development of students with academic ethics.

7) To adjust the paradigm of development pattern, strengthen ethics

8) develop a teaching style that is effective in strengthening ethics. Police professional ethics is the pride on the police profession. Awareness in an ethical manner professional ethics Create engaging in the community. Create understanding in the core values of integrity, ethics and ideals of the police professional ethics police and used in the operation and use on a daily basis.

**Keywords :** Strengthening Professional Ethics, Police Students



## 1. บทนำ

สถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหา การขาดคุณธรรม จริยธรรมของบุคคล ซึ่งส่งผลให้ เกิดเป็นปัญหาสังคมจนกลายเป็นปัญหาของชาติ บ้านเมืองในที่สุด ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมใน สังคมไทยในหลายๆ ด้าน มีแนวโน้มรุนแรงและ สะสมตัวมากขึ้น และนับวันมีแนวโน้มทวีความ รุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นเพราะคน ในสังคมขาดความซื่อสัตย์สุจริต ยึดติดกับกระแสวัตถุนิยม เกิดความหย่อนยานในคุณธรรมและจริยธรรม ชาติจิตสำนึกที่ดี มีการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ ตลอดจนค่านิยมที่ผิดๆ ซึ่งมีแนวโน้มทำ ให้สังคมเสื่อมโทรมลง

จากผลการสำรวจปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรม ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับนิด้าโพลในเดือนมีนาคม 2557 พบว่า ประชาชนร้อยละ 50.68 เห็นว่า ปัญหาเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต การทุจริต คอร์รัปชัน เป็นปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมที่เป็นปัญหาใหญ่ที่สุดของ สังคมไทยในปัจจุบัน และประชาชนร้อยละ 91.21 เห็นว่า มีความสำคัญต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในสังคมไทยเร่งด่วนมากถึงมากที่สุด แต่ประชาชน ส่วนใหญ่ยังคงคิดว่าสถานศึกษา และองค์กรภาครัฐ ซึ่งควรมีบทบาทหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยังไม่เห็นหรือไม่ให้ความสำคัญกับบทบาท ของตนเองหรือองค์กรภาคประชาชนในการ รับผิดชอบต่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งมีเกิดขึ้นใน ทุกวงการ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ก็เป็นอีก หน่วยงานหนึ่งที่ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ ในเรื่องของ คุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านวินัย ความประพฤติ และการปฏิบัติงานจากสังคมอย่างกว้างขวาง ภาพพจน์ของตำรวจอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้ เนื่องจากความคาดหวังของประชาชนว่าตำรวจต้อง เป็นผู้ที่มีความคุณธรรม จริยธรรม เพราะเป็นผู้ที่มีหน้าที่ บังคับใช้กฎหมาย ปกป้องชีวิตและทรัพย์สินของ ประชาชน ทำให้ต้องมีความผูกพันเกี่ยวเนื่องกับ ประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นี่คือนโยบายที่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติจะต้องแก้ไข สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติมีกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหา คุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดให้ข้าราชการตำรวจ ต้องยึดถือและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของทาง ราชการ มติคณะรัฐมนตรี จรรยาบรรณของตำรวจ ตามที่กำหนดในประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณ ของตำรวจ พ.ศ.2551 และประมวลจริยธรรมและ จรรยาบรรณของตำรวจ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 อย่าง เคร่งครัด ข้าราชการตำรวจ จึงต้องปฏิบัติหน้าที่อย่าง มีจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ และเป็น ตำรวจของประชาชนอย่างแท้จริง

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการ สิทธิมนุษยชน พบว่าระหว่างปี พ.ศ. 2545-2552 มี เรื่องร้องเรียนการละเมิดสิทธิมนุษยชนใน กระบวนการยุติธรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งส่วนใหญ่ เป็นข้าราชการระดับชั้นประทวน ซึ่งเป็นระดับที่ต้อง ทำงานสัมผัสกับประชาชนมากที่สุด และปฏิบัติ หน้าที่อยู่ทั่วประเทศเป็นจำนวนมาก คณะผู้วิจัย เห็น ถึงความสำคัญของการปลูกฝังและยกระดับจริยธรรม

จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจที่จะต้องปฏิบัติงาน ใกล้เคียงกับประชาชนอย่างแท้จริง จึงสนใจศึกษา รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตำรวจ ในหน่วยงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่ ทำหน้าที่ผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ได้แก่ กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธร ภาค 1-8 และศูนย์ฝึกอบรมศูนย์ ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีหน้าที่ และความรับผิดชอบในการให้การฝึกอบรมนักเรียน นายสิบตำรวจ โดยรับบุคคลภายนอกที่มีคุณวุฒิ มัธยมศึกษาตอนปลาย ฝึกอบรมให้ความรู้ สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย และหล่อหลอมจริยธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติของวิชาชีพตำรวจ เพื่อเป็นแนวทาง สำคัญในการเตรียมความพร้อมในการใช้ทรัพยากร บุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ ข้าราชการตำรวจที่ผลิตออกมา มีความตระหนัก และยึดถือจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ เป็นเกราะป้องกันจากสิ่งชั่วร้าย สิ้นบน การทุจริต ประพฤติมิชอบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้าง ข้าราชการตำรวจชั้นประทวนรุ่นใหม่ที่ดีมีจริยธรรม มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนมีจิตวิญญาณ ของความเป็นตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างความ สงบสุขและความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติสืบ ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาสถานภาพการเสริมสร้าง จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้แก่นักเรียนนายสิบ ตำรวจ

2.2 เพื่อศึกษาวิเคราะห์รูปแบบและแนว ทางการเสริมสร้างจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

## 3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 ทฤษฎีพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรม เชิงการรู้คิด (Cognitive Theory of Moral Development) ของ ฌอง เพียเจต์ (Jean Piaget) เป็นการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ตามแนวคิดสำนัก ปัญญานิยม (Cognitivism) และทฤษฎีพัฒนาการ คุณธรรมจริยธรรมเชิงการรู้คิด (Cognitive Theory of Moral Development) แนวคิดสำคัญของทฤษฎี พัฒนาการเชิงการรู้คิด คือ ความสามารถทางการรู้ คิดของมนุษย์เกิดจากบุคคลได้รับการเรียนรู้ผ่านการ มีปฏิสัมพันธ์กับ สังคมแวดล้อมเพื่อปรับตัว (Adaptation) ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่าง เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งผลให้บุคคลมี พัฒนาการทางการรู้คิด ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และ การได้รับประสบการณ์ โดยเริ่มตั้งแต่วัยทารก เป็น กระบวนการที่ทำให้บุคคลปรับตัวให้เหมาะสมกับ สิ่งแวดล้อม

3.2 ทฤษฎีพัฒนาการความสามารถการใช้ เหตุผลเชิงจริยธรรม (The Theory of Development of Moral Reasoning Ability) ของ ลอว์เรนซ์ โคลเบอร์ก เขา เสนอแนวคิดไว้ว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลในแต่ละ วัยเป็นไปตามลำดับขั้น (Sequential Stage) สอดคล้อง กับพัฒนาการทางการรู้คิดของบุคคล ซึ่งในวัยเด็กมี ความสามารถทางการรู้คิดแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentric) โดยคิดว่าผู้อื่นจะมีความรู้สึกนึกคิดและ กระทำเช่นเดียวกับตนเอง เมื่อความสามารถทางการรู้คิด



ของเด็กพัฒนาถึงขั้นการคิดแบบมีเหตุผลเชิงรูปธรรม เขา  
ยังคงไม่สามารถคาดการณ์สิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้นได้ แต่เมื่อ  
เติบโตขึ้นได้รับการเรียนรู้ และประสบการณ์มากขึ้น ส่งผล  
ให้ความสามารถทางการรู้คิดพัฒนาเข้าสู่ขั้นการคิดแบบมี  
เหตุผลเชิงนามธรรมทำให้สามารถคิดวิเคราะห์และ  
คาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าการกระทำจะก่อให้เกิดผลดีหรือ  
ผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมหรือไม่ อย่างไร

### 3.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออก  
ขณะรู้สึกตัวด้วยความตั้งใจ (Voluntary Behavior)  
ซึ่งนักจิตวิทยาเชื่อว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการ  
เรียนรู้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยน สร้างเสริมและพัฒนา  
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นได้ การเรียนรู้  
(Learning) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปอย่าง  
ค่อนข้างถาวรอันเนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์  
หรือการฝึกฝนฝึกหัดซ้ำๆ (Gregory Kimble, 1961)

3.4 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมทางการรู้  
คิด (Social Cognitive Theory) ของแบนดูรา  
(Albert Bandura) แบนดูรา ที่กล่าวว่า “บุคลิกภาพ  
ได้รับอิทธิพลอย่างมากโดยกระบวนการเรียนรู้ผ่าน  
การมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมแวดล้อมรอบตัว” (Weiten  
Wayne and Others, 2009 : 48) แนวคิดทฤษฎี  
การเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา

## 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาดำเนินการด้วยการทบทวน  
แนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้าง  
จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ เก็บ  
รวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่งได้แก่ นักเรียน

นายสิบตำรวจ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการ  
ยุติธรรม อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหาร  
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ คณาจารย์และครูฝึกใน  
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และผู้นำชุมชน เครื่องมือการ  
วิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่  
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์  
เนื้อหา และสังเคราะห์มาเป็นรูปแบบและแนว  
ทางการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ  
ตำรวจให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

## 5. ผลการวิจัย

1. สถานภาพการเสริมสร้างจริยธรรม  
จรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจใน  
ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสำนึกใน  
ความถูกต้องและชอบธรรมในการปฏิบัติหน้าที่รับใช้  
ประชาชน มีจิตสาธารณะ เสียสละประโยชน์ส่วน  
น้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง  
และมีความตระหนักในคุณค่าของการเป็นตำรวจที่มี  
จริยธรรม อยู่ในระดับสูง มีความรู้ความเข้าใจ  
บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้วยหลักจริยธรรม  
และจรรยาบรรณของตำรวจ มีความตระหนักใน  
ปัญหาเชิงจริยธรรมและเข้าใจหลักพฤติกรรมศาสตร์  
เชิงจริยธรรม จารีต ประเพณี วัฒนธรรมของคนไทย  
และมีการนำคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ  
ของตำรวจ ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันใน  
ระดับปานกลาง คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจ  
ที่ควรปลูกฝังและเสริมสร้างตามลำดับ คือ 1) ความ

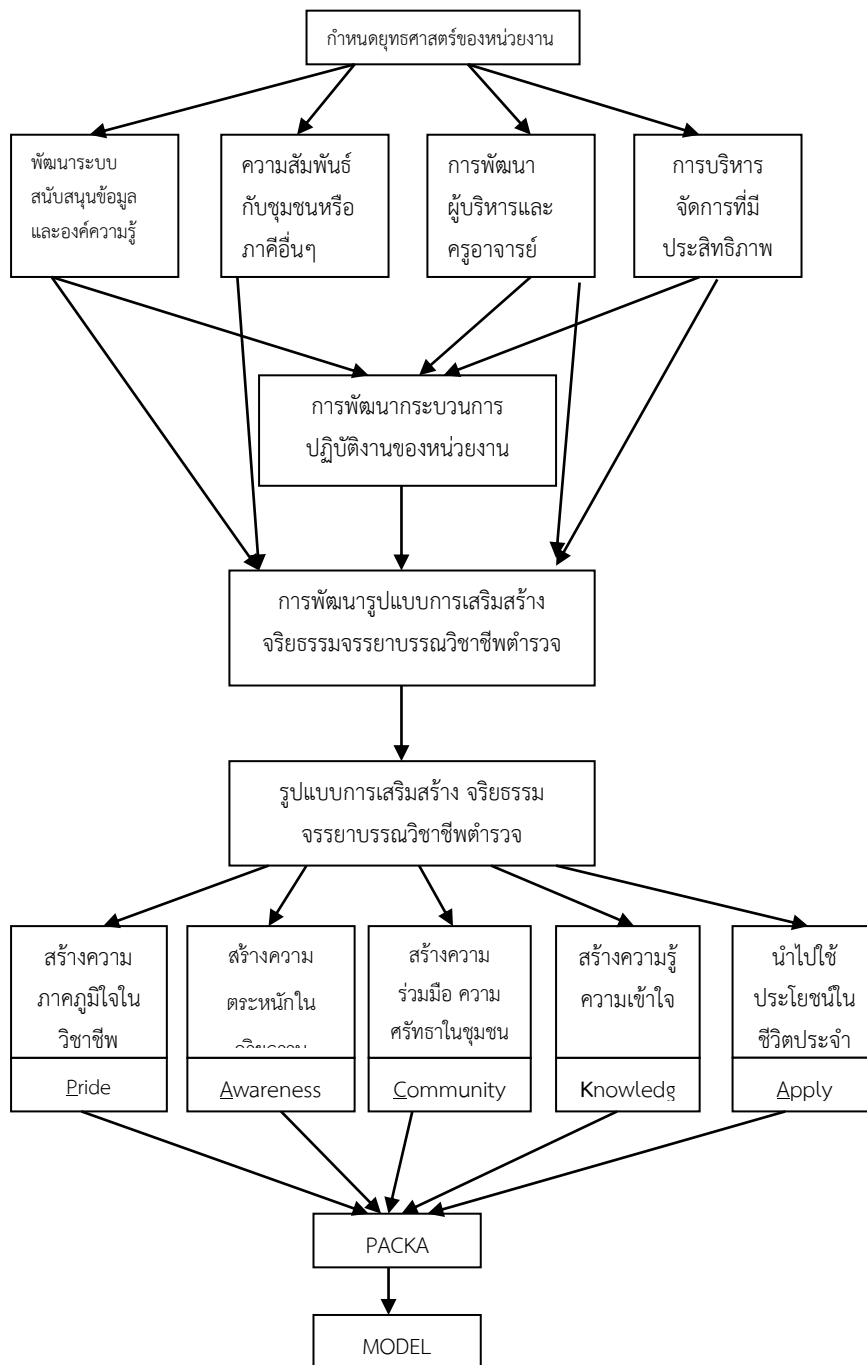
รับผิดชอบ 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความยุติธรรม 4) ความอดทนอดกลั้น 5) การมีระเบียบวินัย

2. รูปแบบและแนวทางการเสริมสร้าง จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้แก่แก่นักเรียน นายสิบตำรวจ ควรทำทั้งระบบให้ครอบคลุม ดังนี้ 1) กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้าง จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของตำรวจที่ทิศทางที่สอดคล้อง และเท่าทัน กับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และ ตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคมไทย 2) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) การพัฒนาครูอาจารย์ และผู้บังคับบัญชาให้เป็น แบบอย่างที่ดี 4) การพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสถาบัน กับหน่วยงานอื่นๆ 5) การพัฒนาระบบข้อมูลและ องค์ความรู้เพื่อสนับสนุนด้านข้อมูลและองค์ความรู้ที่

จำเป็น 6) การปรับกระบวนการทัศนเพื่อเปลี่ยน กระบวนการปฏิบัติงานของศูนย์ฝึกอบรมให้เอื้อต่อ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับ วิชาการ 7) การปรับกระบวนการพัฒนารูปแบบ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม 8) การพัฒนา รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้าง จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ดังนี้ สร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพตำรวจ สร้างความ ตระหนักในการมีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับตำรวจ สร้าง ความรู้ความเข้าใจ ในหลักของคุณธรรม ค่านิยมหลัก อุดมคติของตำรวจ จริยธรรม และจรรยาบรรณของ วิชาชีพตำรวจ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน



รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ





## 6. อภิปรายผล

1. สถานภาพการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีความสำคัญในความถูกต้องและชอบธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบต่อประชาชน มีจิตสาธารณะ เสียสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง มีความตระหนักในคุณค่าของการเป็นตำรวจที่มีจริยธรรม อยู่ในระดับสูง เห็นว่าได้รับการเสริมสร้างจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจในศูนย์ฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้วยหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ มีความตระหนักในปัญหาปัญหาเชิงจริยธรรมและเข้าใจหลักพฤติกรรมศาสตร์เชิงจริยธรรม จารีต ประเพณี วัฒนธรรมของคนไทย และมีการนำคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของตำรวจ ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนนายสิบตำรวจ เห็นว่า ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจในรุ่นต่อไป เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ สามารถปลูกฝังจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้กับนักเรียนนายสิบตำรวจได้ดีกว่าการเรียนในห้องเรียน เป็นการปรับทัศนคติของนักเรียนนายสิบตำรวจ ได้ฝึกปฏิบัติงานกับชุมชนจริงและได้ประสบการณ์จริง เป็นการปรับพื้นฐานคุณธรรมของนักเรียนนายสิบตำรวจที่ไม่เท่ากัน ได้ช่วยเหลือชุมชน เป็นการร่วมมือระหว่างตำรวจกับกับชุมชน

3 การเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ที่ควรปลูกฝังและเสริมสร้างให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจห้าอันดับแรก คือ ความรับผิดชอบ ความ

ซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น การมีระเบียบวินัย

4. ปัญหาอุปสรรคในการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของตำรวจ คือ ระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานข้างเคียงยังน้อย การสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่ดี นโยบายของผู้บังคับบัญชาไม่ต่อเนื่องมีการปรับเปลี่ยนได้เสมอ

5. ปัจจัยที่มีส่วนเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ครูและผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดี การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ความภาคภูมิใจในเกียรติศักดิ์ของวิชาชีพตำรวจ ความตระหนักถึงความสำคัญของหลักจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ

6. แนวทางในการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ คือ หาบุคคลต้นแบบมาเป็นแบบอย่าง สร้างความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพตำรวจ โดยการสร้างความรู้สึกรู้ถึงคุณค่าของวิชาชีพ และคุณค่าของตน เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง สร้างความตระหนักในการมีจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสร้างความตระหนักในคุณค่าของการกระทำความดี การมีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพควร ควรการส่งเสริมและให้รางวัลแก่ผู้กระทำความดีหรือประพฤติดี จัดกิจกรรมที่เห็นผลที่ชัดเจนและให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมจริง

7. วิธีการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ สร้างความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพตำรวจ โดย



การสร้างความรู้สึกรู้ถึงคุณค่าของวิชาชีพ และคุณค่าของตน เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง การสร้างความตระหนักในการมีจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสร้างความตระหนักในคุณค่าของการกระทำที่ดี การมีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน เป็นการปลูกฝังการปฏิบัติงานในชุมชน เพื่อสร้างความศรัทธา และความร่วมมือจากประชาชน สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนในการปฏิบัติงาน มีส่วนในการควบคุมตรวจสอบจริยธรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเรียนการสอน ในหลักของ คุณธรรม ค่านิยมหลัก อุดมคติของตำรวจ จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ นักเรียนนายสิบตำรวจ เห็นว่า คุณธรรมจริยธรรมที่ควรปลูกฝังและเสริมสร้างในวิชาชีพตำรวจตามลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น การมีจิตสาธารณะ การมีระเบียบวินัย ความไม่ประมาท การเสียสละ ความสามัคคี และการประหยัดและอดออม รูปแบบและวิธีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ การร่วมกิจกรรมในชุมชน ครูอาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

8. ปัญหาการขาดจริยธรรม จรรยาบรรณของข้าราชการตำรวจนั้น เป็นปัญหาที่มีสาเหตุมาจากหลายส่วน แต่ส่วนหนึ่งอาจมาจากระบบราชการ และมาจากตัวข้าราชการตำรวจเอง หรือจากสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ที่ปฏิบัติงาน ด้วยเหตุนี้ การเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ ควรทำทั้งระบบให้ครอบคลุม จะทำให้ข้าราชการตำรวจสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบของจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจได้เป็นอย่างดี

ดี จากผลการวิจัยที่กล่าวมานี้ คณะผู้วิจัยได้สรุปตัวแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจได้ ดังนี้

8.1 การกำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีทิศทางที่สอดคล้องและเท่าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคมไทย มีแนวทางคือ กำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจตามที่ประเทศและชุมชนต้องการ โดยการสำรวจสถานะปัญหาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามที่สังคมและชุมชนต้องการ การพัฒนายุทธศาสตร์ กำหนดทิศทางและการวางแนวทางที่สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป็นกรอบการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กำหนดแผนดำเนินงานโดยวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า และกำหนดแผนควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมาย

8.2 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เกื้อกูลต่อเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ โดยมีแนวทางคือ ปรับโครงสร้างการบริหาร โดยปรับโครงสร้างและกระบวนการทำงานให้มีความซับซ้อนน้อยและยืดหยุ่น กระจายอำนาจสู่ระดับปฏิบัติการให้ครูอาจารย์ ครูฝึก เพื่อเป็นผู้คิดริเริ่ม

ดำเนินการ ประเมินผล มีส่วนร่วมตัดสินใจ และรับผิดชอบร่วมกัน

8.3 การพัฒนาครูอาจารย์ ครูฝึกและผู้บังคับบัญชา เพื่อพัฒนาครูอาจารย์ ครูฝึกและผู้บังคับบัญชาของศูนย์ฝึกอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางคือ พัฒนาผู้บังคับบัญชาของศูนย์ฝึกอบรม ให้มีภาวะผู้นำ มีทักษะการบริหารจัดการสมัยใหม่ การสร้างเครือข่าย การสร้างขวัญกำลังใจ พัฒนาครู อาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติและการเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการสอน คุณธรรมจริยธรรม ปรับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียน เช่น จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ เป็นต้น ประเมินผลผู้บังคับบัญชาของศูนย์ฝึกอบรม และครูอาจารย์ผู้สอนผู้สอน ครูฝึก โดยประเมินจากหลายฝ่าย ประเมินเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และควรมีผลในการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งหรือการเพิ่มผลตอบแทนด้วย

8.4 การพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสถาบันกับหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่ของศูนย์ฝึกเพื่อระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ภายนอกเข้ามาช่วยในการจัดการสอนคุณธรรมจริยธรรมของศูนย์ฝึก ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีแนวทางคือ วิเคราะห์จุดอ่อนด้านทรัพยากรของศูนย์ฝึกที่ไม่พร้อม ไม่เชี่ยวชาญ เก็บรวบรวมข้อมูลขององค์กรภายนอกและจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายต่างๆ เก็บไว้เพื่อให้รู้ว่าสามารถระดมทรัพยากรใด จากที่ใดได้บ้าง จัดระบบติดต่อสื่อสาร เพื่อแพร่กระจายความรู้ และสร้างความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จัดระบบการเรียนรู้และ

กิจกรรมร่วมกัน ในรูปแบบของการฝึกอบรม การฝึกหัดปฏิบัติงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

8.5 การพัฒนาระบบสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนด้านข้อมูลและองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทาง เช่น วิเคราะห์และประเมินสภาพทรัพยากรของศูนย์ฝึกอบรม สถานศึกษาและองค์กรในชุมชน จัดทำฐานข้อมูล องค์ความรู้ งานวิจัย งานวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณ จัดทำฐานข้อมูลการวิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมจริยธรรม เช่น พันธบอ ล ยกพวกตีกัน ยาเสพติด การล่อลวงทางอินเทอร์เน็ต หรือ คดีใหม่ๆ ฯลฯ โดยการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดเก็บฐานข้อมูลและองค์ความรู้ และกระจายองค์ความรู้ไปยังครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง

8.6 การปรับกระบวนการทัศนปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงานของศูนย์ฝึกอบรมให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับวิชาการ โดยมีแนวทางคือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาระบบปฏิบัติงานโดยยึดเป้าหมายเป็นสำคัญ แต่ให้มีความยืดหยุ่นในวิธีการปฏิบัติ พัฒนาระบบปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการทำงานโดย ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการปรึกษาและกระจายความรับผิดชอบระหว่างครูอาจารย์ผู้สอน ครูฝึก ฝึการะวังและประเมินผล ทั้งในเชิงนโยบาย การบริหาร และการจัดการสอน เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ และจัดทำเป็นรายงาน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บังคับบัญชา และครูอาจารย์ และครูฝึก

8.7 การปรับกระบวนการทัศนการพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปรับเปลี่ยน



วิธีคิด ค่านิยม และกระบวนการในขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทาง คือ วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการสอนได้สอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและสังคม วิเคราะห์ผู้เรียน เกี่ยวกับอายุ ระดับสติปัญญา ระดับความสามารถในการเรียนรู้ พฤติกรรม สภาพครอบครัว ฯลฯ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน วิเคราะห์ทรัพยากรของศูนย์ฝึกรอบรม วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และความเสี่ยงของทรัพยากรในศูนย์ฝึกรอบรม เพื่อนำเอาทรัพยากรที่มีมาใช้ได้เต็มศักยภาพ วิเคราะห์รายวิชา เพื่อตรวจสอบว่าสามารถสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องใดได้บ้าง จัดทำดัชนีชี้วัด เพื่อติดตามและประเมินผลด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร และนำไปปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8.8 การพัฒนารูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ เพื่อพัฒนารูปแบบให้ได้ผลตามเป้าหมาย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศ รวมถึงพัฒนาได้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก โดยจัดสรรและใช้ทรัพยากรที่มีในสถานศึกษาและท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีรูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ 5 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

8.8.1) สร้างความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพตำรวจ (Pride) โดยการสร้างความรู้สึกให้รู้ถึงคุณค่าของวิชาชีพ และคุณค่าของตน เห็นความสำคัญของ

การพัฒนาตนเอง อาจใช้หลักธรรมต่างๆ มาช่วยเช่น ศีล สมาธิ ปัญญา การพัฒนาจริยธรรม พัฒนาชีวิต พัฒนาสังคม ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อเห็นถึงคุณค่าของตน คุณค่าของอาชีพของตน และอาจมีการสร้างบุคคลต้นแบบ เช่นครูต้นแบบ นักเรียนต้นแบบ ให้รางวัลกับบุคคลต้นแบบต่างๆ ที่ทำคุณประโยชน์ต่อวิชาชีพ ทำคุณประโยชน์ต่อหน่วยงาน ทำคุณประโยชน์ต่อประชาชน ทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตน เป็นการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนั้นคงอยู่อย่างยืนยาวต่อไป

8.8.2) สร้างความตระหนัก ในการมีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (Awareness) โดยสร้างความตระหนักในคุณค่าของการกระทำความดี การมีจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เช่น การนำผู้บังคับบัญชาที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาเป็นต้นแบบของการดำเนินชีวิต และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานและอาจนำตัวอย่างของข้าราชการที่ประพฤติมิชอบในงานมาเป็นตัวอย่างในการถูกดำเนินคดี และลงโทษตามบทบัญญัติของกฎหมาย เพื่อให้เห็นว่าจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพมีความจำเป็นในการปฏิบัติงาน และสามารถคุ้มครองให้ผ่านพ้นการประพฤติปฏิบัติมิชอบและโดนลงโทษ มาสู่การตำรวจที่ดีที่ประสบความสำเร็จได้ และหากผู้ปฏิบัติมีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความยุติธรรม ตรงไปตรงมา การงานก็จะเกิดผลดีตามมาในทุกด้าน และเป็นการป้องกันความแตกแยกในหมู่คณะ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานอีกด้วย อาจทำโดยวิธีการประกวดโครงการ การนำโครงการดีเด่น หรือบุคคลดีเด่นมาเป็นประเด็นตัวอย่างในการศึกษา นำมาเป็นประเด็นปัญหาในการศึกษา ทิศค่า

ขวัญและคำคมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม จัดกลุ่มใน มัลติมีเดียเผยแพร่ข้อความโดนใจให้มีจริยธรรม จรรยาบรรณ เป็นต้น

8.8.3) สร้างการมีส่วนร่วมระหว่าง ตำรวจกับชุมชน (Community) เป็นการปลูกฝังการ ปฏิบัติงานในชุมชน เพื่อสร้างความศรัทธา และความ ร่วมมือจากประชาชน สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนในการปฏิบัติงาน มีส่วน ในการควบคุมตรวจสอบจริยธรรมของนักเรียนนายสิบ ตำรวจเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ หน่วยงานต่างๆ รวมทั้งประชาชนเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านจริยธรรมอย่าง ต่อเนื่อง จะทำให้ได้รับการยอมรับและการให้การ สนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ มากขึ้น ทั้งนี้ต้องเสริมสร้าง ให้นักเรียนนายสิบประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของ ประชาชนด้วย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง หรือหน่วยงานรอบข้างที่ต้องประสานงานด้วยจะช่วยทำให้ การทำงานร่วมกันตลอดจนการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความรัก สามัคคีกัน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกัน และกันเป็นการสร้างมิตรภาพที่ดีต่อกันกับคนในชุมชน สังคมอย่างยั่งยืนทำให้เกิดผลเป็นที่รักของทุกคน และเป็น การเสริมสร้างและปลูกฝังการมีจิตอาสาในชุมชนไปด้วย

8.8.4) สร้างความรู้ ความเข้าใจใน การเรียนการสอน(Knowledge) ในหลักของคุณธรรม ค่านิยมหลัก อุดมคติของตำรวจ จริยธรรม และ จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ให้ถ่องแท้ และสามารถ นำมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รู้ว่าในสถานการณ์ใด ควรจะ นำหลักการตัวใดมาใช้ เพราะหลักการบริหารงานที่ดีจะ ประกอบไปด้วยการร่วมมือกันทำกิจกรรมต่างๆ มีการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จะต้องใช้ศาสตร์และ

ศิลป์ในการจูงใจให้คนร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบ ความสำเร็จ การทำงานจะต้องมีการพัฒนาความรู้ควบคู่ไป กับการมีคุณธรรมประจำใจ ดังนั้น ต้องอาศัยเทคนิคของ การนำศาสตร์แห่งการบริหารงานในหลักต่างๆ และสามารถ นำมาใช้ให้สอดคล้องและลงตัวที่สุดโดยต้องมีความรู้ ความ เข้าใจ จะทำให้การทำงานทุกอย่างที่กระทำประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ วิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจโดยให้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม หรือ การทำโครงการต่างๆ

8.8.5) นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน (Apply) เช่น การสนับสนุนให้นำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ราชการ และการใช้ชีวิตประจำวัน ให้จัดทำโครงการต่างๆ ที่สนใจ เช่น โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย โครงการ ออมเงิน โครงการพักผ่อนครั้ว ไร่กินได้ ฯลฯ เป็นการ เสริมสร้างหลักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยการสนับสนุน ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสันโดษมาใช้ใน การดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่จะทำให้เห็นคุณค่าของ ความเป็นอยู่ที่พอเพียงได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ไม่ใช่ชีวิต แบบวัตถุนิยม รู้จักประมาณตน กินและใช้เท่าที่หาмаได้ไม่ ขวนขวายที่จะมีจะเป็นให้เหมือนกับคนอื่นๆ

## 7. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการพัฒนาจริยธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพตำรวจ โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียนนายสิบตำรวจ
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนา แผน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพตำรวจ



3. ควรมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ประกอบแผนกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียนและสามารถส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

4. ควรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมศีลธรรมและจริยธรรมให้กับผู้ปฏิบัติหน้าที่ในทุกระดับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน เพื่อปลูกฝัง ซึมซับความมีจริยธรรม คุณธรรมประจำใจ ในการนำไปสู่การเป็นตำรวจที่ดี

5. ควรสร้างต้นแบบของการมีจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ให้มีการคัดเลือกข้าราชการตำรวจผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นในแต่ละหน่วยงาน จะเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้มากยิ่งขึ้น

6. ควรให้ผู้บังคับบัญชาเน้นการทำงานแบบพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีจริยธรรมสูงขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ในเชิงสร้างสรรค์

7. ผู้บังคับบัญชาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

8. ควรสร้างรูปแบบของการปฏิบัติหน้าที่เชิงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของข้าราชการตำรวจทุกนาย

### 8. บรรณานุกรม

1. กองบัญชาการศึกษา. (2554). **คู่มือเสริมสร้างการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

2. กิรติ บุญเจือ.(2551). **คู่มือจริยศาสตร์ตามหลักวิชาการสากล**. นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปริ้นติ้ง.

3. ชัดติยา กรรณสูต และคณะ. (2547). **คุณธรรมพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย : เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ “เปิดขอบฟ้าคุณธรรมจริยธรรม”**. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปริ้นติ้ง.

4. จรรย์ ศรีบัวนา.(2550). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. **เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เปิดขอบฟ้าคุณธรรมจริยธรรม**. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปริ้นติ้ง.

5. ดวงเดือน พันธุนาวิณ . (2538). **ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและพัฒนาบุคคล**. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

6. \_\_\_\_\_. (2550,ตุลาคม ) . **กฎหมายกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม**. **วารสารพัฒนาสังคม ปีที่ 9, ฉบับที่ 1**. หน้า 1 – 29.

7. ดุจเดือน พันธุนาวิณ. (2551). **รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศ**. นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปริ้นติ้ง.

8. \_\_\_\_\_.(2550). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
9. นงลักษณ์ วิรัชชัยและคณะ. (2550). **โครงการวิจัยเรื่องตัวบ่งชี้คุณธรรม จริยธรรม: การพัฒนาและพัฒนาการ.** กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
10. บวรศักดิ์ อุวรรณโณและคณะ. (2554). **การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความซื่อตรงในสังคมไทย.** สำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันพระปกเกล้า.
11. พระเทวินทร์ เทวินโท. (2544). **พุทธจริยศาสตร์.** นนทบุรี: สหมิตรพรีนติ้ง.
12. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2553). **ธรรมบุญชีวิต พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม.** กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอส.เพรส.จำกัด.
13. ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ). (2544). **รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมและอาชีพของคนไทยสมัยก่อนกับสภาพปัจจุบัน.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
14. Broom, Leonard and Philip Selznick. (1958). **Sociology.** 2d ed. Evanston, IL: Row Peterson.
15. Covey, S. (2004). **The seven habits of highly effective people.** New York : Franklin Covey
16. Wood, J., Wallace, J., and Zaffane, R. (2001). **Organizational Behavior: A Global Prospective.** Brisbane: Jon Wiley & Sons Australia.
17. Kohlberg, L. (1976). **Moral Stage and Moralization the Cognitive Development Approach.** Moral Devenlopment and behavior. New York: Holt Rinehart and Winston.
18. Hartley, E.K. (1989). **Childhood and Society.** 2 nd ed. New York : MC Graw - Hill.