



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านต่อความสามารถ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES USING METACOGNITIVE STRATEGIES  
SUPPLEMENTED WITH READING SKILL EXERCISES ON ENGLISH READING COMPREHENSION  
ABILITY OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS

ภัทรวดี สุวรรณดี<sup>1</sup>  
จุฬามาศ จันทศรีสุต<sup>2</sup>  
ชาติชาย ม่วงปฐม<sup>3</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริม ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จำนวน 35 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 9 แผน แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 9 เล่ม แบบสังเกตพฤติกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบทีแบบไม่อิสระ

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกลวิธีเมตาคอกนิทีฟที่สำคัญดังนี้ 1) กลวิธีดึงดูดความสนใจสู่การเรียนรู้ 2) กลวิธีจัดการและการวางแผนการเรียนรู้ 3) กลวิธีประเมินผลการเรียนรู้

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน เรียนเท่ากับ 18.00 คิดเป็นร้อยละ 45.00 และหลังเรียนเท่ากับ 30.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.00 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

<sup>1</sup> นักศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



3. นักเรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน อยู่ในระดับดี

**คำสำคัญ :** กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ, เจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

### Abstract

The purposes of this research were to 1) develop learning activities using metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises of Mathayomsuksa 1 students, 2) study and compare the English reading comprehension ability before and after using the metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises of Mathayomsuksa 1 students, and 3) study the students' attitude towards learning activities using metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises of Mathayomsuksa 1 students. The sample consisted of 35 Mathayomsuksa 1 students who were studying in the academic year 2016, Chiangkhan District, Loei Province, using the cluster random sampling technique. The research instruments were 9 lesson plans and reading skill exercises, teaching observation forms, students' behavior observation forms, students' interview forms, quizzes, English reading comprehension ability test and attitude questionnaire. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test for dependent samples. The findings of this research were as follows:

1. The development of learning activities using metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises of Mathayomsuksa 1 students; There are 3 strategies are as follow 1) Centering Your Learning, 2) Arranging and Planning Your learning 3) Evaluating Your Learning.

2. The students' pretest and posttest score on English reading comprehension ability were 18.00 mean scores or 45.00 % and 30.40 mean scores or 76.00 % respectively, there were not less than 75 percent criterion. The students' English reading comprehension ability before learning through metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises was found significantly higher than that of the prior one.

3. The students' attitude towards learning activities using metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises was at a good level.

**Keywords :** learning activities using metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises, attitude towards learning activities using metacognitive strategies supplemented with reading skill exercises

### บทนำ

ภาษาอังกฤษในสังคมโลกปัจจุบันมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การสร้างความ

เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2552: 1) ได้กำหนดภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษใน



การพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนซึ่งตรงกับกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่ได้บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ที่มีความหมายว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” สมาคมนักศึกษา คริสเตียน ไทย (2556 : 1) ส่วนวารสาร สามโกเศศ (2555: 1) กล่าวว่าในยุคแห่งประชาคมอาเซียน มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าสู่ประชาคมอย่างช้า ๆ ในลักษณะค่อยเป็นค่อยไป ทั้งนี้ สิ่งทีกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดีคือการอ่านเพราะการอ่านเป็นการเปิดประตูข้อมูลที่แท้จริง จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการอ่าน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ยังไม่บรรลุผลที่คาดหวัง จากการสัมภาษณ์ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศโรงเรียนเชียงคาน (2558) เกี่ยวกับปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อ่านคำศัพท์ และประโยค ของภาษาอังกฤษไม่ออก และจับใจความของเรื่องที่ไม่ได้ ไม่สามารถสรุปเป็นประเด็นได้ อาจเกิดจากปัจจัยที่ หลากหลาย เช่น ปัญหาด้านครู ด้านนักเรียนและด้านสื่อ การเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ ปัญญาดี (2555: 3) ที่พบสาเหตุดังนี้ ด้านครู พบว่า ครูขาดความรู้ ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่สนใจและไม่พร้อมฝึกอ่าน และด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า สื่อไม่แปลกใหม่ ไม่น่าสนใจ ไม่สร้างความสนใจของนักเรียน นักเรียน ไม่เข้าใจคำศัพท์ นักเรียนจึงไม่เข้าใจบทความ หรือข้อความที่ปรากฏในบทอ่านส่งผลให้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 66.68 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียนเชียงคาน ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งควรจะมีผลสัมฤทธิ์ จากผลการเรียนร้อยละ 75 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเชียงคาน, 2558)

เนื่องจากการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการคิด ดังที่พาสนา จุลรัตน์ (2556: 15) กล่าวว่าเมตาคอกนิทีฟเป็นกระบวนการ

คิดระดับสูงที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้เพราะช่วยให้ ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียน (learn how to learn) และ เรียนรู้วิธีการคิด (learn how to think) เมตา คอกนิ ทีฟสามารถพัฒนาได้ เรียนรู้ได้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเมตาคอกนิทีฟ โดยครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียน รู้จักการควบคุมการรู้คิดของตน ในการพัฒนาเมตาคอกนิ ทีฟจะต้องอาศัยขั้นตอน หรือกระบวนการที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพที่เรียกว่า “กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ (Metacognitive Strategies)” ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียน สามารถใช้กำกับจัดการ วางแผนตรวจสอบ และประเมิน กิจกรรมทางปัญญาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่ง ตรงกับงานวิจัยของ Cubukcu (2008: 1) ที่พบว่าครู สามารถช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟที่ แตกต่างกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน การศึกษานี้แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของการสอนทักษะ การอ่านโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ โดยเฉพาะนักเรียนที่มี ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งกลวิธีเมตา คอกนิทีฟทำให้นักเรียนมีกลวิธีที่ช่วยให้ตนเองเข้าใจในสิ่ง ที่อ่าน มีความเข้าใจในกระบวนการการเรียนรู้แบบใหม่ และรู้จักประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการอ่านเพื่อจุดประสงค์ อื่นนอกเหนือจากการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542: 118) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะยังมีส่วนช่วยพัฒนาให้นักเรียน เข้าใจ บทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและ คำศัพท์ต่าง ๆ ให้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนาน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังที่กล่าว ข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วย แบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่อย่างไร และนักเรียนจะมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จำนวน 360 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จำนวน 35 คน จำนวน 1 ห้องเรียนที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 7 ชนิด ดังนี้

#### 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

จำนวน 9 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 27 ชั่วโมง

#### 2) แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 9 เล่ม

#### 3) แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และพฤติกรรมนักเรียน

#### 4) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการ

#### 5) แบบสัมภาษณ์นักเรียน

#### 6) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

#### 7) แบบทดสอบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ที่ใช้มาตรฐานค่า 5 ระดับ โดยใช้การวัดตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน คือ 1) กำหนดปฏิทินการทดลองและระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง โดยได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ใช้เวลาทั้งสิ้น 27 ชั่วโมง 2) ประชุมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ให้ความรู้ความเข้าใจชี้แจงจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน 3) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที 4) ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านตามกำหนดปฏิทินการทดลอง 5) เมื่อจบแต่ละวงจรปฏิบัติการได้ทำการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการ วงจรปฏิบัติการละ 20 ข้อ 6) เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ มาวิเคราะห์ร่วมกับผู้ช่วยวิจัยใช้สะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการต่อไป 7) ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที 8) วัดเจตคติโดยใช้แบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเม



ตาคอกนิตีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ 9) รวบรวมข้อมูลและตรวจให้คะแนนแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัด เจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

##### 1) ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ได้แก่ ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาแล้วเรียบเรียงเป็นเชิงคุณภาพ โดยการสรุป อธิบาย เมื่อจบวงจรแต่ละวงจร

##### 2) ข้อมูลเชิงปริมาณ

ได้แก่ คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการ การวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตา คอกนิตีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที แบบกลุ่มไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิตีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ 3 ขั้นตอน และกลวิธีเมตาคอกนิตีฟ 3 กลวิธี ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่าน 1. กลวิธีดึงดูดความสนใจสู่การเรียนรู้ 1) การคาดการณ์ล่วงหน้าและเชื่อมโยงเข้ากับสิ่งที่รู้อยู่แล้ว ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้วิดีโอเกม และใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสังเกต ชื่อเรื่องรูปภาพ และคำศัพท์เกี่ยวกับบทอ่าน ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน 2) การให้ความสนใจต่อการเรียน ครูกับ

นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือคำศัพท์ที่เคยเห็น

ขั้นระหว่างการฝึกอ่าน 2. ขั้นการจัดการและการวางแผนการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนวางแผนการเรียนภาษาในการอ่านภาษาอังกฤษ ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ดังนี้ 1) การค้นหาวิธีการเรียนรู้ โดยครูให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการเรียนรู้ทาง ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนาน 2) การจัดระเบียบความรู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่วิธีการเรียนรู้ที่ได้จากการระดมสมองของตนเอง 3) การตั้งเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของภาระงาน ครูให้นักเรียนตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยการตั้งคำถาม Wh-question จากบทอ่าน ซึ่งนักเรียนส่วนมากสามารถแต่งประโยคเองได้ 4) การระบุจุดมุ่งหมายและภาระงานทางภาษา ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการระบุจุดมุ่งหมายในการอ่านของตนเอง 5) การวางแผนเพื่อภาระงานทางภาษา ครูให้นักเรียนลงมือวางแผนการอ่านด้วยตนเองซึ่งนักเรียนทุกคนในห้องสามารถวางแผนการอ่านเป็นลำดับขั้นของตนเองได้ 6) การแสวงหาโอกาสในการฝึก ครูให้นักเรียนได้ทำตามแผนที่ตนเองวางไว้ในแบบฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นหลังการฝึกอ่าน 3. ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง ครูให้นักเรียนตรวจแก้ไขใน ใบงานที่ 1 – 3 และแก้ไขให้ถูกต้องซึ่งนักเรียนตั้งใจฟังครูเฉลยแบบฝึกหัด และแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง 2) การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ครูให้นักเรียนตรวจสอบข้อผิดพลาดของตนเองลงในใบงานที่ 4 ด้วยการตอบคำถามที่ครูกำหนดให้นักเรียนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เมตาคอกนิตีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านได้อย่างชัดเจน และปฏิบัติได้ตามแผนที่ตนเองวางไว้ทำให้นักเรียนทราบวิธีการเรียนรู้ทางภาษาของตนเองและนำเสนอข้อผิดพลาดและแนวทางการแก้ปัญหาของตนเองให้เพื่อนฟัง

2. การศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี เมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านก่อนเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 18.00 คิดเป็นร้อยละ 45.00 และคะแนน หลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 30.40 คิดเป็นร้อยละ 76.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้คือ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน อยู่ในระดับดี

### การอภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลจากพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนรู้ใหม่ จากการนำปัญหาในแต่ละวงจรปฏิบัติการ มาพัฒนา ทำให้นักเรียนได้ทราบวิธีการเรียนของตนเอง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้สอดคล้องกับแนวคิด กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ ของ Oxford (1990: 136-140) ประกอบด้วย 3 กลวิธี คือ การดึงดูดความสนใจสู่ การเรียนรู้ การจัดการและการวางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ และนักเรียนจะได้ฝึกทำแบบฝึก ทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยได้ออกแบบโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิ ทีฟตามแนวคิดของอ็อกซ์ฟอร์ด การทำแบบฝึกทักษะการ อ่าน นั้น จะทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในเรื่อง ที่เรียนและเกิดทักษะมากขึ้น สอดคล้องกับ ดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลจากการ ทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการ พบว่าในวงจรปฏิบัติการที่ 1 มี นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อย ละ 34.29 ของนักเรียนทั้งหมด และได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.71 คิดเป็นร้อยละ 53.55 ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 มี นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อย ละ 57.14 ของนักเรียนทั้งหมด และได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.31 คิดเป็นร้อยละ 61.55 และในวงจรปฏิบัติการที่ 3 มี นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อย ละ 85.71 ของนักเรียนทั้งหมด และได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.63 คิดเป็นร้อยละ 78.15 ผลจากการทดสอบท้ายวงจร ปฏิบัติการมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น อาจเป็น เพราะ กิจกรรมในชั้นการดึงดูดความสนใจ ครูเตรียมเกม และวิดีโอ นำเข้าสู่บทเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถสื่อให้ นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่กำลังจะเรียน นักเรียนมีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนและแย่งกันตอบคำถามครู ชั้นการ จัดการและการวางแผนการเรียนรู้ นักเรียนช่วยกันคิด วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ นักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่วิธีการ เรียนที่ได้อย่างคล่องแคล่ว เมื่อนักเรียนไม่รู้คำศัพท์คำไหน นักเรียนจะรู้วิธีการหาคำศัพท์ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถ ระบุดูจุดมุ่งหมายเพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ได้ และปฏิบัติ ได้ตามแผนที่ตนเองวางไว้ ชั้นการประเมินผลการอ่าน นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง ทำให้นักเรียนทราบ วิธีการเรียนรู้ทางภาษาของตนเอง และแบบฝึกทักษะการ อ่านเป็นตัวช่วยหนึ่งที่เป็นแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติได้ ตามลำดับขั้นการอ่านที่ตนเองกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฮาร์ทแมน (Hartman, 2002: 39-40) ที่กล่าวว่า กลวิธี เมตาคอกนิทีฟในการอ่านเป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านรู้ถึง ความสามารถในการอ่านของตนเอง ซึ่งกลวิธีเมตาคอก นิทีฟในการอ่าน ประกอบด้วย การอ่านจับใจความ การ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การสร้างมโนภาพใน จิตใจ การคาดการณ์ล่วงหน้า การถามคำถามโดยตัวเอง การแก้ไขความเข้าใจ การสรุป และการเชื่อมโยง สิ่งที่คุ้นเคยกับสิ่งที่ไม่คุ้นเคย

2. จากการศึกษาศึกษาและเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการ

เรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 30.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.00 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 คิดเป็นร้อยละ 45.00 คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 30.40 คิดเป็นร้อยละ 76.00 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยยังเทียบเคียงกับ สุดใจ จันทร์คง (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการฝึกกลวิธีเมตาคอกนิทีฟที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หลังการฝึกค่าเฉลี่ยของการใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนมีค่าสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สยามรัฐ ลอยพิมาย (2557) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านโดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติในระดับดีสาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านนั้น ทำให้นักเรียนมีกลวิธีการควบคุมและประเมินตนเองในการพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ คราเชน (Krashen, 1984: 21) ที่กล่าวว่าเจตคติช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา กล่าวคือเป็นองค์ประกอบในการกระตุ้นให้

นักเรียนมีความต้องการที่จะใช้ภาษาติดต่อกับเจ้าของภาษาและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนนำภาษาไปใช้ประโยชน์ โดยที่นักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจภาษาและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และยังสอดคล้องกับออลเลอร์ (Oller, 1979: 140) ที่กล่าวว่า เจตคติมีความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ว่าจะเป็นเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน บริบทของการเรียน หรือกระบวนการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรรณิกา คณานันท์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิทีฟเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิทีฟ และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิทีฟอยู่ในระดับดีมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ก่อนที่ครูจะเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเตรียมสื่อนำเข้าสู่บทเรียน คำถามที่ช่วยกระตุ้นความสนใจนักเรียนและครูควรจะมีการทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนของนักเรียน เช่น ชื่อเรื่อง คำศัพท์ บทอ่าน เป็นต้น

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ควรมีการปรับและยืดหยุ่นเวลาให้มีความเหมาะสม

1.3 ในขั้นการจัดการและการวางแผนการเรียนรู้ ครูควรอธิบายวิธีการแต่งประโยคโดยใช้ Wh-Question เพื่อที่นักเรียนจะสามารถตั้งคำถามได้ด้วยตนเองและสามารถแต่งประโยคคำถามได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในใบงานที่ 1 ข้อที่ 3

1.4 ในขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ ครูควรให้นักเรียนตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง



และรายงานกระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้ครูและเพื่อน ฟัง เพื่อที่นักเรียนจะได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาครั้งนี้พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงขึ้นไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ดังนั้นควรศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทิฟเสริมด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียน ระดับชั้นอื่นๆ ได้รู้วิธีการเรียนรู้ทางภาษาของตนเอง

2.2 จากการศึกษาครั้งนี้พบว่านักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตา คอกนิทิฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ดังนั้นควรมี การศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ แรงจูงใจและความพึงพอใจที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทิฟเสริมด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่าน

## เอกสารอ้างอิง

1. กรรณิกา คณานันท์. (2551). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์ เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมตาคอกนิชันและเจตคติต่อกิจกรรมการ เรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรธานี.
2. กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
3. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. (2558, 2 ตุลาคม). ครูโรงเรียนเชียงคาน. สัมภาษณ์.
4. จารุวรรณ ปัญญาติ. (2555). การพัฒนาแบบ ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

ครูราษฎร์วิทยา อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

5. ชยาภรณ์ พิณพาทย์. (2542). การพัฒนา แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเพื่อ สอนประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
6. ดารารวรรณ แก้วทองศรี. (2553). การพัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
7. ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเชียงคาน. (2558). รายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558. เลย: โรงเรียนเชียงคาน.
8. พาสนา จุฬรัตน์. (2556). เมตาคอกนิชันกับ การเรียนรู้. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 14(1),15.
9. วรากรณ์ สามโกเศศ. (2555). ก้าวสู่พลเมือง อาเซียนด้วยการอ่าน. สืบค้นเมื่อ 26 เมษายน 2559, จาก [http://www.tkpark.or.th /tha/tk\\_news\\_detail/112](http://www.tkpark.or.th/tha/tk_news_detail/112).
10. สมาคมนักศึกษาครีสเดียนไทย. (2556). **กฎบัตรอาเซียน**. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2558, จาก [http://www.tcs.or.th/youth- education/192](http://www.tcs.or.th/youth-education/192).
11. สยามรัฐ ลอยพิมาย. (2557). ผลของการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.





12. สุดใจ จันทร์คง. (2550). ผลของการฝึกกลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ. ปรินูญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
13. Cubukcu, F. (2008). **Enhancing vocabulary development and reading comprehension through metacognitive strategies.** Issues In Educational Research, 18(1), 1 -5 . Retrieved November 21, 2015, from <http://www.iier.org.au/iier18/cubukcu.html>.
14. Hartman, H. (2002). **Metacognition in learning and instruction.** 2<sup>nd</sup> ed. United States of America: Kluwer Academic.
15. Krashen, S. (1984). **Writing research theory and applications.** London: Cambridge University Press.
16. Oller, J. W. (1979). **Language test at school:A pragmatic approach.** London: Longman.
17. Oxford, R. L. (1990). **Language learning strategies: what every teacher should know.** New York: Newsbury House.