



ED058

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน
ของครูในพื้นที่กลุ่มจังหวัดสกล

Development of English Teaching Curriculum through Problem-Based Learning Approach
of Teachers in SANUK Province Cluster

นภาพร วรรณทอง¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 2) ศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครูโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดสกล การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมขั้นที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม และระยะที่ 2 คือ การศึกษาประสิทธิภาพและการปรับปรุงหลักสูตร ฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดสกล จำนวน 70 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากครูที่เข้ารับการพัฒนาในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งระบบ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 การตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานใช้วิธีการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าสถิติทดสอบที (t-test for dependent samples) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) เนื้อหา 3) กระบวนการฝึกอบรมและ 4) การวัดและประเมินผล

2. ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า 1) ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครูหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ทักษะการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับดี ($\bar{x}=4.45$) และ3) เจตคติของครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.86$)

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม, การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop the training course of English instruction in Primary levels through Problem - Based Learning approach and 2) to investigate the effectiveness of the training course of English instruction in Primary levels through Problem-Based Learning approach implemented by teachers in SANUK province cluster.

The research conduction was divided into two phases comprised of phase 1: step 1) study the related empirical documents research, principles and theories, and step 2) construct and develop the training curriculum, and step 3) implementation of the developed training curriculum. Phases 2 was the investigation and the improvement of the developed training curriculum. The research samples were 70 teachers who were selected through purposive sampling from teachers who participated in the Teacher Professional Development Project held by Sakon Nakhon Rajabhat University in 2016. The developed training course was investigated by five experts. The collected data were analyzed by software program for mean, percentage t-test for dependent samples and standard deviation in terms of quantitative data, and content analysis for qualitative data.

The findings revealed that

1. The training curriculum on training course of English instruction in primary levels through problem-based learning approach comprised of 1) course objectives, 2) content structures, 3) training process and 4) training measurement and evaluation.

2. The efficacy of the developed training curriculum was presented as 1) the comprehension of English instruction in primary levels through problem-based learning approach after training was higher than before training with statistically significant at .01, 2) the English instruction in primary levels through problem-based learning approach were at high level ($\bar{x}=4.45$), and 3) the attitudes of teachers towards the developed training curriculum was at the highest level ($\bar{x}=4.86$).

Keywords: The Development of Training Curriculum, English instruction, Problem-Based Learning approach



1. บทนำ

นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับกรอบความคิดหลักโดยการยกระดับความสามารถของครูให้มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) ว่าให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือทักษะการคิดที่จำเป็นสำหรับเด็กไทย (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียว ยินดีสุข, 2557)

จากแนวคิดในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยดังกล่าว นำไปสู่แนวคิดในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้ทักษะการสอน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ได้ โดยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะเหล่านี้ ครูต้องมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา มีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการคำนวณ มีความสามารถในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รู้จัก และเข้าใจผู้เรียน (สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัตร, 2557) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน กิจกรรม และการ ประเมินผลที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนการปรับกระบวนการสอนของครูจากการสอนแบบเดิมที่เน้นการเรียนรู้อาจจากครูเป็นต้นแบบ หรือครูเป็น

ศูนย์กลาง (teacher centered) ให้เป็นการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student centered) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวเป็นแนวคิด และหลักการที่สามารถนำแนวการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่พึงประสงค์ดังกล่าวได้ เช่น การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning) และ การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (อดุลย์ วังศรีคุณ, 2557)

การส่งเสริมให้ครูมีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น หน้าที่ในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงอยู่ที่สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Rillero, Koemer, Jimenez-Silva, Merritt, and Farr, 2017) แนวการสอนแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน และ การใช้ปัญหาเป็นฐานซึ่งมีความสัมพันธ์กันเป็นระดับ เนื่องจากการสอนแบบโครงงานเป็นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้เรื่องกำหนดปัญหา และหาวิธีการแก้ไขปัญหาให้ได้ก่อน และหลังจากนั้นจึงลงมือทดลองแก้ปัญหาซึ่งเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ดังนั้น เพื่อเป็นการเริ่มต้นของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ควรเริ่มจากการสอนโดยการใช้การใช้ปัญหาเป็นฐานก่อน (Ng Chin Loeng, 2009; Othman and Ahamad, 2013; Sahatsathatsana, 2014)

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2559

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพเพื่อยกระดับความสามารถในการสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้มีส่วนร่วมเป็นหน่วยพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถครูในพื้นที่กลุ่มจังหวัดสนุก (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร และบึงกาฬ) จึงได้พัฒนา

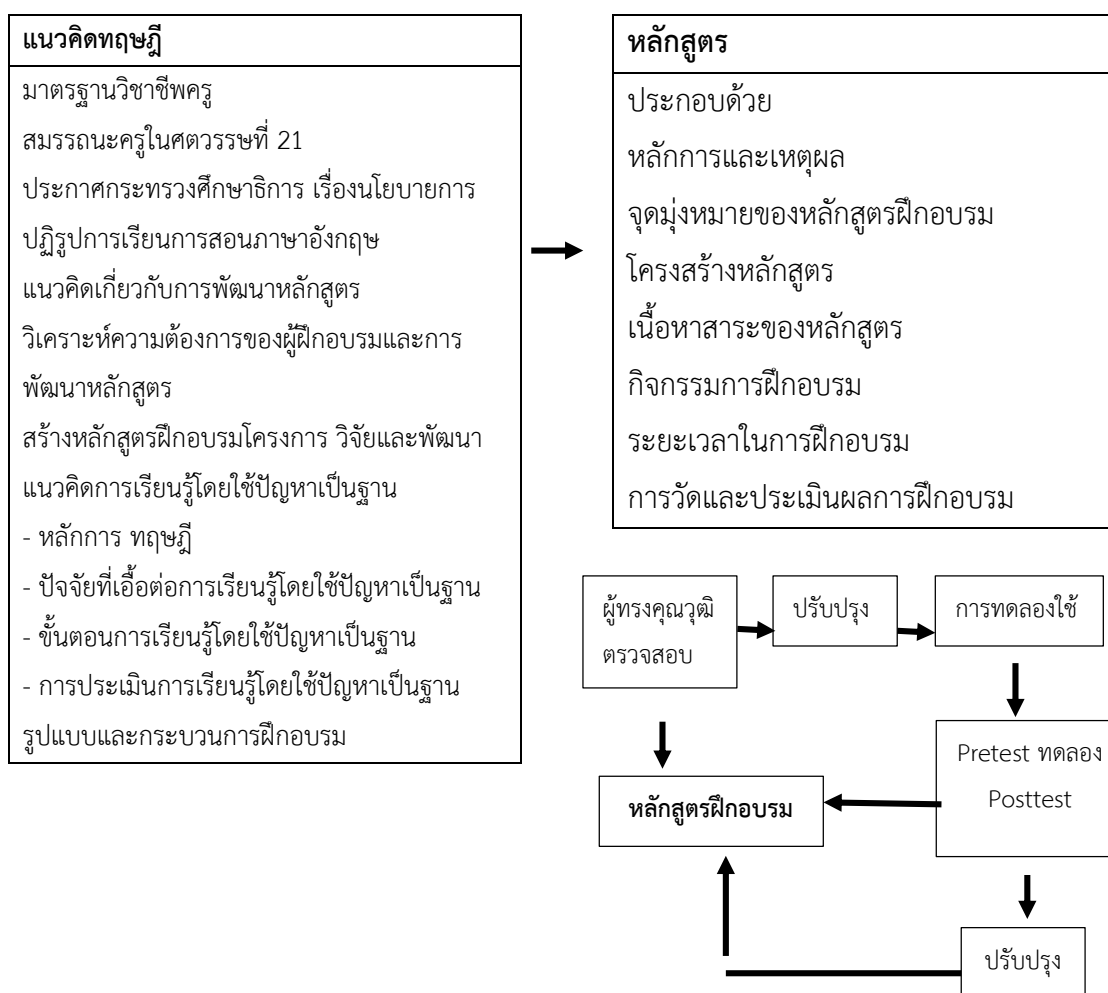


หลักสูตรฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา มีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย และเสริมสร้างคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

2.2 ศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครูโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดสุง



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

หมายเหตุ. จาก “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยด้านการสอนคิดวิเคราะห์,” ชาลินี เกสรพิกุล, 2555, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, หน้า 202.



3. วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มจังหวัดสนุก จำนวน 70 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากครูที่เข้ารับการพัฒนาในโครงการคูปองพัฒนาครู ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม แบบประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และแบบสอบถามเจตคติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานของคะแนน ได้แก่ การหาคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความจำเป็นของส่วนประกอบเนื้อหา หลักสูตรฝึกอบรมและประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา หลักสูตรฝึกอบรม
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมก่อนใช้ และหลังใช้หลักสูตรฝึกอบรมจากแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมโดยใช้ t-test แบบ Dependent

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาเอกสาร

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และการอภิปรายกลุ่มกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม กำหนดองค์ประกอบหลักสูตรอบรม โดยการนำข้อมูลจากขั้นที่ 1 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งมีขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม การตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำไปทดลองใช้

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ในขั้นตอนนี้ได้ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 คน และ 12 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรและ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงกับกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอังกฤษ

ระยะที่ 2 การศึกษาประสิทธิภาพและการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม ประเมินหลักสูตรฝึกอบรม โดยการประเมินความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และเจตคติของครูผู้เข้ารับการอบรม 70 คน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้หลักสูตรฉบับสมบูรณ์

4. ผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

4.1 หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการ

สอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) เนื้อหา 3) กระบวนการฝึกอบรมและ 4) การวัดและประเมินผล

4.2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 คน พบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครูหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ทักษะการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับดี (4.86=4.45) และ 3) เจตคติของครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยโดยใช้แนวการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.86)

5. การอภิปรายผล

5.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อในการพัฒนาหลักสูตร

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ครูจึงมีความต้องการอบรมในด้านความรู้พื้นฐานในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสารพุทธปวง (2535) ที่ได้เสนอกระบวนการฝึกอบรมออกเป็น 4 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 2) สร้างและพัฒนาโครงสร้าง

หลักสูตร 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งการดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเป็นไปตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร

5.2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมขององอาจ พงษ์พิสุทธิบุปผา (2541) ในการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรอบรม เป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อประกอบการออกแบบหลักสูตร (2) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยมีกิจกรรม 3 ประการ คือ การสร้างโครงสร้างหลักสูตร การประเมินโครงร่าง และการปรับปรุงโครงร่าง (3) ทดลอง ใช้หลักสูตร และ (4) การประเมินปรับปรุงหลักสูตร ส่วนการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร เป็นไปใช้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ หรือการอภิปรายกลุ่มมาประกอบ ซึ่งผู้วิจัยได้ยกร่างหลักสูตรประกอบไปด้วย หลักการและเหตุผลของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร กิจกรรมฝึกอบรม ระยะเวลา ในการฝึกอบรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฝึกอบรม และจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารประกอบหลักสูตร ผลการตรวจสอบหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีความสอดคล้อง นำไปทดลองใช้ได้ ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยด้านการสอนคิดวิเคราะห์ ในครั้งนี้ เป็นไปตามแนวทางของการพัฒนาหลักสูตร ของ Taba (1962) ได้เสนอว่ากระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์สำรวจความต้องการ (2) กำหนดจุดมุ่งหมาย (3) การเลือกเนื้อหา สาระของหลักสูตร (4) การ



จัดระบบเนื้อหา (5) การเลือก ประสบการณ์เรียนรู้ (7) การกำหนดสิ่งที่จะประเมิน ส่วนองค์ประกอบของหลักสูตรที่สร้างขึ้นได้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ด้านการปฏิบัติและด้านเจตคติ ซึ่งเป็นไปตาม องค์ประกอบหลักของหลักสูตร ซึ่ง สจัด อุทรานันท์ (2532) ได้ให้แนวคิดที่ว่าทุกหลักสูตรไม่ว่า จะเป็นการ ออกแบบในลักษณะใดๆ ก็ตาม มีความ สอดคล้อง ต่อเนื่องกันอยู่ 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายทั่วไป จุดมุ่งหมายเฉพาะ เนื้อหาสาระและประสบการณ์ เรียนรู้ และการประเมินผล

ผลจากการนำหลักสูตรและคู่มือ เอกสารประกอบ การสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ตรวจสอบว่า ค่าเฉลี่ยของ ความเหมาะสมมีมากจนถึงมากที่สุด ในขณะที่เดียวกันความ สอดคล้องของ องค์ประกอบของหลักสูตรในแต่ละด้าน เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรอย่างมีระบบตามขั้นตอน นอกจากนี้ ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัด สมรรถนะครู ในการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่า 0.54 สามารถ เชื่อถือได้

5.3 การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม

ในการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัย ใช้ทดลอง กับครูภาษาอังกฤษในพื้นที่กลุ่มจังหวัด สนุก จำนวน 70 คน และติดตามผลการวัด ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ ได้รับการสอนจากครูผู้เข้าร่วมการอบรมอย่าง ต่อเนื่องเป็นเวลา 2 เดือน หลังการอบรม มีประเด็น สำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

หลักสูตรฝึกอบรมให้ผู้เข้าอบรมได้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ ปัญหาเป็นฐานโดยทันที หลังจากได้ เรียนรู้ กระบวนการ และขั้นตอนการสอน โดยการให้นำ

หนังสือ หรือหัวข้อที่ใช้ในการสอนอยู่แล้วมาออกแบบ และกำหนดหัวข้อการสอน จึงสามารถนำไปทดลองใช้ กับผู้เรียนได้จริง หลังจากอบรมเสร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ Houston and others (1972) ที่ผู้เข้า รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึง ระดับเกณฑ์ที่คาดหวังผลการเปรียบเทียบคะแนน แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมซึ่งมีคะแนน หลังการอบรมสูงก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้เข้ารับการอบรมได้ ฝึกปฏิบัติออกแบบการสอน เขียนแผนการสอน จัดเตรียมสื่อการสอน และทดลองสอนจึงทำให้เกิด การเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ โดยมีผู้วิจัย เป็นผู้คอยแนะนำการสอนในทุกขั้นตอน

5.4 รูปแบบการพัฒนาครู

แนวทางและรูปแบบของการดำเนินงาน ฝึกอบรม มุ่งให้ครูสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการ ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้จริงโดยการให้ครู มีความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ซึ่งหลัง การอบรมครูจะมีแผนการสอนตัวอย่างที่สามารถ ใช้สอนได้ทันที และมีความรู้ในการออกแบบการสอน ในครั้งต่อไปได้จากการฝึกปฏิบัติ ผนวกกับการนิเทศ ติดตามจากทีมผู้วิจัย ที่คอยเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนา ด้วย สอดคล้องกับอุทุมพร หล่อสมฤดี (2545) ศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน พบว่า ควรให้ครูได้ปฏิบัติจริงในลักษณะการฝึกอบรม ในระหว่าง ปฏิบัติงาน (on the job training) โดยมี ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และติดตาม การสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น จะส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ และสอดคล้องกับข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (2543) 4 ประการ ได้แก่

(1) การจัดระบบ และกลไกการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนได้ (2) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (3) จัดระบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน และ (4) มีระบบเสริมสร้างขวัญ และ กำลังใจ ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่ พัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่พัฒนาครูอย่างรอบด้าน ทั้งในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติการสอน และเจตคติในการสอน ซึ่งนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนและโรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตร ฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ ดังนี้

6.1 การเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่อการ ค้นหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม และความพร้อมของสถานศึกษาด้วย ดังนั้น ผู้สอน ควรกำหนดหัวข้อในการสอนให้สามารถเตรียมสื่อให้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

6.2 หัวข้อในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเนื้อหาจากในหนังสือเรียนมาใช้ได้ แต่ควร เลือกให้เหมาะสม และหากนำผลการวิจัยไปใช้ในการ สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สามารถพัฒนา รูปแบบ หรือกำหนดเนื้อหาให้มีความซับซ้อน นอกเหนือจากในหนังสือเรียนได้

6.3 ระยะเวลาของการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานค่อนข้างนาน และต้องมีความ ยืดหยุ่น ดังนั้น จึงไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดเวลา ไว้ชัดเจน

7. เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการ ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.
2. ซาลินี เกสรพิกุล. (2555). การพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาไทย ด้านการสอนคิดวิเคราะห์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชีย, 200-208.
3. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2557). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
4. ภัทรราตี มากมี. (2554). การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, 5(1), 7-14.
5. สัจด์ อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและ หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
6. สาคร พุทธปวน. (2534). การพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมการป้องกันการใช้จ่าย ผิดและยาเสพติดสำหรับบุคลากรในงาน สาธารณสุขมูลฐาน. ปริญญาโท การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
7. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัตร. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูใน ศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎี บัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.



8. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **เอกสารงานวิจัยเรื่องการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21.**
9. อองอาจ พงษ์พิสุทธิ์บุปผา. (2541). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมผู้นำทางเกษตรสำหรับนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท.** ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุซงกีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
10. อุดลย์ วังศรีคุณ. (2557). **การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 : ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา.** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 8(1), 1-17.
11. อุทุมพร หล่อสมฤดี. (2545). **รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน.** ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุซงกีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
12. Houston, R. W. and Others. (1972). **Developing instructional modules A modular system for writing Modules.** Houston: Texas College.
13. Hung, W. (2009). **The 9-step process for designing PBL problems: Application of the 3C3R model.** Educational Technology Research Review, 4(2), 118-141.
14. Ng Chin Loeng, P. (2009). **The Power of Problem-based Learning (PBL) in the EFL classroom.** Polyglossia. 16, 41-48.
15. Othman, N and Ahamad Shah, M. I. (2013). **Problem-Based Learning in the English Language Classroom.** English Language Teaching. 6(3), 125-134.
16. Rillero, P., Koerner, M., Jimenez-Silva, M., Merritt, J., and Farr, W. J. (2017). **Developing Teacher Competencies for Problem-Based Learning Pedagogy and for Supporting Learning in Language-Minority Students.** Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 11(2).