

รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

The form of the honor system implemented in the administration of police corporal students in the Provincial Police Region 4 Training Center

ยงยุทธ สุพรรณพิทักษ์¹

การุณย์ บัวเผื่อน²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์โดยมุ่งเน้น ด้านมโนสจจริต และ ด้านความรักเกียรติ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญอย่างเฉพาะเจาะจง จำนวน 10 ราย มีผลการวิจัยดังนี้ ด้านมโนสจจริตมีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีการกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์มีคุณค่า เพื่อการทำงานที่ปลอดภัย ตัวเองปลอดภัยถูกกฎหมาย และสังคมยอมรับ มุ่งสร้างคนให้เป็นคนดี ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละดำรงตนด้วยความยุติธรรมกระทำการด้วยปัญญา โดยสร้างแรงบันดาลใจให้มีความรักห่วงใยประชาชน มุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่การมีวินัยของตำรวจจะทำให้เกิดการเคารพสิทธิของบุคคลอื่น มุ่งสร้างการทำงานเป็นทีมโดยต้องมีความพร้อมตลอดเวลา มีการวางแผนงานอย่างเป็นกลยุทธ์ ปลูกฝังวิธีการทำงานด้านความซื่อสัตย์ยุติธรรม เป็นตำรวจต้องมีวินัย กล้าหาญ อดทน เด็ดขาด รักหน้าที่ยิ่งชีวิต โดยไม่เอาเปรียบคนอื่น เน้นเรื่องการเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญกำหนดด้านความรักเกียรติ มีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในอาชีพ โดยยึดหลักความซื่อตรง คือ ความยุติธรรม ยึดสังคมเป็นหลัก ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และ สังคมของตำรวจต้องเป็นสังคมที่มีเกียรติศักดิ์ศรีต้องมีกฎระเบียบ วินัย ข้อบังคับ ซึ่งจะทำให้ตำรวจเป็นอาชีพที่บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมเพื่อส่วนรวม ทั้งนี้ปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบทุกคนรักและมีความภูมิใจอย่างองอาจที่ได้ใส่เครื่องแบบตำรวจที่สง่าและสวยงาม และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้อยู่ในสายเลือดโดยยึดถืออุดมคติตำรวจในการดำรงวิถีชีวิต

คำสำคัญ รูปแบบ , ระบบเกียรติศักดิ์

Abstract

The research about the form of the honor system implemented in the administration of police corporal students in the Provincial Police Region 4 Training Center was conducted with the objective to study the honor system with key focus in the aspects of virtue and honor. Applying the qualitative research methodology, the research collected data from 10 significant key informants, and produces the findings as follows: In terms of virtue, the police corporal students were instilled with the idea of performing good and beneficial deeds for the safe working environment and self-prevention as well as

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและชุมชนวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

²อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและชุมชนวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

achieving what the law and the society expect. They were shaped into good police corporal officers in which they learn to be selfless, willing to sacrifice as well as carrying themselves with justice and performing their duties with intelligence. Inspired by the love and care for the public, their goal is to show responsibility towards their duties. The police's discipline will automatically bring about the respect in other people's rights. Also, the idea of teamwork is encouraged in which they need to always stand ready, and come up with plans in a strategic way. Other ideas that are planted in the minds of the police corporal students are that they need to work on the basis of honesty and justice. They need to show discipline, bravery, perseverance, and responsibility without taking advantage from others. Furthermore, they have to bear in mind that their jobs mean sacrificing for the good of the public, and that they need to uphold in the rights, the liberty, and the duty as indicated by the Constitution. In terms of honor, the police corporal students are taught to be confident and to believe in their profession on the basis of integrity and justice. They are also required to uphold in the society as the core as everyone is part of the society. For the police society, it has to be an honorable society with rules and regulations. This, as a result, will shape these students into the career police officers who will perform beneficial deeds for the society and the public. Moreover, every police corporal student is instilled with the love and the pride in wearing the smart and elegant police uniform. Apart from the police ideals, they also uphold in the ideology of democracy with the King as the Head of State.

Keywords : form, honor system

บทนำ

ระบบเกียรติศักดิ์คุณสมบัตินี้สำคัญที่สุดประการหนึ่งของนักเรียนนายเรือก็คือระบบเกียรติศักดิ์ อันหมายถึง เกียรติยศ ศักดิ์ศรีความดีงาม ที่แสดงออกถึงความ เป็นสุภาพบุรุษแห่งราชนาวีไทย ระบบเกียรติศักดิ์ดังกล่าวนี้ ได้กำเนิดขึ้นพร้อมกับโรงเรียนนายเรือ จากหลักฐานที่ ปรากฏพบว่าได้มีการบัญญัติระบบเกียรติศักดิ์เป็นลายลักษณ์อักษรครั้งแรกประมาณ ปี พ.ศ.2500 โดยสอดคล้อง กับแนวคิดระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนเตรียมทหารใน ขณะนั้น ซึ่งได้กำหนดระบบเกียรติศักดิ์สำหรับนักเรียน นายเรือ (สุปรินชา กมลลาสน์, 2550) กฎแห่งเกียรติยศ (Honor Code) เป็นรากฐานของจริยธรรม และเป็นกลไก ของการปลูกฝังอุดมการณ์ ของนักเรียนนายร้อยเวสพอยด์ ที่กลายเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั่วโลกนั้นคือ กฎแห่ง เกียรติยศหรือหลักประพฤติพื้นฐานที่จะอธิบายให้เข้าใจถึง ระบบเกียรติศักดิ์ได้เป็นอย่างดี กฎแห่งเกียรติยศของ เวสพอยด์ไม่เคยเปลี่ยนแปลงและยังคงยืนยงอยู่เช่นนี้ตลอดไป

แต่มาตรฐานความดีนั้นละเอียดอ่อน นักสังคมศาสตร์บาง ท่านเรียกว่า มาตรฐานทางจริยธรรมความดีที่ทำได้ยากความ กล้าหาญทางจริยธรรมระบบเกียรติศักดิ์เป็นรากฐานของงาน การสร้างนักรบในอุดมคติ การหลอมรวมหัวใจของชาติ ทหารและการสร้างสุภาพบุรุษของวงสังคมในเวลาปกติ ภารกิจของเวสพอยด์คือการให้การศึกษอบรมแก่นักเรียน นายร้อยเวสพอยด์ เพื่อให้พวกเขามีคุณสมบัติ อุบนิสัย จิตใจ และบุคลิกภาพที่เพียบพร้อมสำหรับการเป็นผู้นำกองทัพใน อนาคต ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากเวสพอยด์จะมีคุณสมบัติของ ความเป็นผู้นำตลอดชีวิตอันเป็นคุณสมบัติที่ตราตรึงอยู่ใน ความทรงจำ (บุญสร้าง เนียประดิษฐ์, 2539) ความสามารถ ในการนำ หน้าที่ สำคัญของผู้นำคือ การสร้างแรงจูงใจต่อ การทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถให้เกิดขึ้นกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา (กุหลาบ ปุริสาร, นพตล ฉัตรชัยพลรัตน์, 2558) การให้เกียรติคือหัวใจของการอยู่ร่วมกันเกียรติของ แต่ละคนถ้าถูกรวมเป็นสายใยแห่งความไว้นื้อเชื่อใจของหมู่ คณะแล้วขยายกลายเป็นผืนเกาะแห่งศรัทธาของปวงประชา

นั่นคือบ่อเกิดของความสามัคคีและความรักหมู่คณะ บ้านใดแห่งเกียรติยศขั้นแรกนั่นคือความเป็นสุภาพบุรุษอันเป็นคุณธรรมของหมู่คนที่ยึดมั่นในความจริง และความสัตย์ ก็จะเป็นที่ยอมรับเป็นที่เชื่อถือศรัทธาจากประชาชน เป้าหมายที่สำคัญที่สุดคือคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน (ธนา เทียนจิตรเพชร, วริศรา เหล่าบำรุง, 2556) อันเป็นคุณสมบัติของสุภาพบุรุษ การทำงานโดยไม่หวังกำไร ไม่หวังเงินทองแต่หวังจะสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่เกียรติแก่วงศ์ตระกูล (ภักคณ สนิทสม, ธีรพล จารัตน์, 2558) การเพาะบ่มประสบการณ์และผ่านการพัฒนามายาวนาน ถือเป็นหลักในการหล่อหลอมคุณธรรมให้แก่ นักเรียน อย่างไรก็ตามงานการสร้างผู้นำให้มีคุณสมบัติที่โดดเด่น บุคลิกสง่างาม สติปัญญาเฉียบแหลม และอุดมการณ์ที่มั่นคงนั้น มีอะไรที่มากกว่าการฝึกทางธรรมดา และ เหนือกว่าการให้การศึกษาแก่เยาวชน ผู้ให้การอบรมทุกคนเคยผ่านกระบวนการหล่อหลอมแห่งเกียรติยศเหล่านั้นมาแล้วทุกคนฟันฝ่ามาได้เป็นอย่างดีคาดหมาย กระเด็นจึงตราตรึงอยู่ในความทรงจำดังนั้นผู้ให้การอบรมจึงเชื่อมั่นในระบบ ฯ นี้จึงกลายเป็นเป้าหมายที่ทำให้ผลผลิตออกมาเป็นพิมพ์เดียวกัน เป้าหมายในชีวิตก็ชัดเจน กระบวนการกล่อมเกลานั้นจึงมากกว่าการหล่อหรือชุบ แต่เป็นการหลอมจนเข้าเนื้อ ผลผลิตของโรงเรียนจึงไม่ใช่ เหล็กหล่อแต่เป็นเหล็กกล้า หัวใจของระบบเกียรติศักดิ์อยู่ที่ มโนสุจริต ความรักเกียรติ ความรักหมู่คณะ และความรับผิดชอบต่อสถาบันที่สร้างพวกเขาขึ้นมา ศาลเกียรติศักดิ์ (The Honor Court) บังคับพันธะสัญญาร่วมกัน แสดงเจตจำนงมุ่งมั่นที่จะกระทำและหาทางไม่ให้ละเมิดกฎแห่งเกียรติยศนั้น จึงทำให้ต้องสถาปนาศาลเกียรติศักดิ์ (The Honor Court) ขึ้นเป็นหลักของระบบเกียรติศักดิ์ ศาลเกียรติศักดิ์ มีหน้าที่พิจารณาการกระทำใด ๆ ของนักเรียนนายทหารที่มีผลต่อเกียรติยศ เกียรติศักดิ์ ของหมู่คณะ ระบบเกียรติศักดิ์มีจุดเริ่มต้นอยู่ที่ใจ อยู่ที่ความรักในเกียรติของตนเอง และความรักในเกียรติของหมู่คณะ ความรู้สึกผิดในใจของตน จะเป็นเครื่องเตือนให้เกิดความละอายต่อบาป แต่หากเป็นการกระทำผิดฐานละเมิดฝ่าฝืนกฎระเบียบของกรมนักเรียนฯ จนพ้นขอบเขตของระบบเกียรติศักดิ์กลับไปใช้ระบบการปกครองบังคับบัญชา และ

การลงโทษทางวินัยตามปกติ (พลอากาศโท หม่อมหลวง สุปรีชา กมลาศน์, 2550) ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ ได้มีการนำรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์มาใช้กับนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อเป็นการสร้างตำรวจที่ดีที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่รับใช้สังคม สถาบันมุ่งหวังผลิตผู้นำที่ต้องมีลักษณะพิเศษมิใช่แต่มีความรู้เท่านั้น หากแต่ต้องมีคุณลักษณะทางร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็งอย่างพิเศษด้วย จึงจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะที่จำต้องปฏิบัติงานอยู่ในภาวะบริบทที่กดดันและตึงเครียดมากที่สุด (คอลัมน์เด็ดสัญญาลักษณ์แห่งเกียรติยศ ศักดิ์ศรี 26 สิงหาคม 2558) ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจ ที่จะศึกษาเรื่องรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครอง นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยมุ่งเน้นศึกษาเชิงรูปแบบระบบเกียรติ ศักดิ์ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ใช้ในการปกครองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ด้านมโนสุจริตและदानความรักเกียรติ เพื่อนำข้อมูลที่ไดจากการศึกษาคนควา เป็นแนวทางในการพัฒนาของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4
2. เพื่อหาข้อค้นพบจากการศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

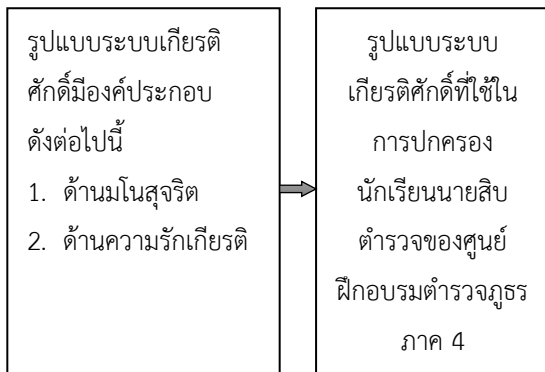
ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวินัยเรื่องรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ใช้ในการปกครองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยมุ่งเน้นศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ใช้ในการปกครองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นควา เป็นแนวทางในการพัฒนาการปกครองนักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงรูปแบบของระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

2. เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ และกิจกรรมในการปกครองนักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

อธิบายกรอบแนวคิด

1. ด้านมโนสุจริตมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.1 เรื่องคุณลักษณะด้านคุณธรรมประกอบด้วย

- 1.1.1 เรื่องความมีวินัย
- 1.1.2 เรื่องเป็นความอดทน
- 1.1.3 เรื่องเป็นความเคารพ

1.2 เรื่องคุณลักษณะด้านสังคม ประกอบด้วย

- 1.2.1 การกิริยามารยาท
- 1.2.2 การปรับตัว
- 1.2.3 การตรงต่อเวลา

1.3 เรื่องคุณลักษณะด้านการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- 1.3.1 การเรื่องคนดี
- 1.3.2 การเรื่องคนเก่ง
- 1.3.3 คนที่มีความสุขในการดำรงชีพ

1.3.4 การเรื่องผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี

2. ความรักเกียรติ มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

2.1 เรื่องการนับถือตนเอง

2.2 เรื่องการความซื่อสัตย์สุจริต ซื่อตรงสามารถเชื่อถือได้

2.3 เรื่องการมีระเบียบข้อบังคับ และยึดถือขนบธรรมเนียม

2.4 เรื่องการมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพตำรวจ

2.5 เรื่องการรักษาวินัยและความสามัคคีในหมู่คณะ

2.6 เรื่องการเคารพศรัทธา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.7 เรื่องการกล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ดึงงามเพื่อเกียรติศักดิ์และศักดิ์ศรีของความเป็นตำรวจ

2.8 เรื่องการประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาและที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชา

2.9 เรื่องการอุทิศตนเอง ไม่หวั่นไหวหรือเกียจคร้าน ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่โดยยึดความสำเร็จของงานและชื่อเสียงของหน่วยเป็นที่ตั้ง

2.10 เรื่องการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร เสียสละ ใช้ปฏิภาณไหวพริบกล้าหาญและอดทน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อทราบถึงรูปแบบของระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยมุ่งเน้นด้านมโนสุจริตและด้านความรักเกียรติ เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ และกิจกรรมในการปกครองนักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยผู้ศึกษามีขั้นตอนวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิธีการศึกษาวิจัย การวิจัยเรื่องนี้ ใช้ระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก(In-depth Interview) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary Study) โดยการศึกษาจากหนังสือวารสาร เอกสารวิชาการ การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงการศึกษาจากงานวิจัย สารนิพนธ์และ การศึกษาภาคสนาม (Field Study) การศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้แนวคำถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใหญ่ข้อมูลที่สำคัญ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key-informants) ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยเลือกแบบเจาะจงใหญ่เป็นไปตามกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 ราย ประกอบด้วย

2.1 ผู้กำกับฝ่ายปกครองและการฝึกของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.2 รองผู้กำกับฝ่ายปกครองและการฝึกของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.3 สารวัตรฝ่ายปกครองและการฝึกของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 2 ราย

2.4 รองสารวัตรฝ่ายปกครองและการฝึกของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 2 ราย

2.5 ผู้บังคับหมู่ฝ่ายปกครองและการฝึกของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.6 หัวหน้านักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.7 ผู้ช่วยหัวหน้านักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 2 ราย รวมผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 ราย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีหาคคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 การศึกษาทบทวนวรรณกรรมจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ มาสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกโดยให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

3.2 ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่าแบบสัมภาษณ์เชิงลึกนั้นถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็นของการศึกษารั้งนี้

3.3 เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและความถูกต้องและผู้ใช้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ไปทดสอบความเข้าใจและเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ ก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งประกอบด้วยแนวคำถาม ดังต่อไปนี้

3.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใหญ่ข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ เพศ อายุ ยศ ตำแหน่ง

3.3.2 คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลสามารถให้ข้อมูลตอบได้โดยอิสระในเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

3.3.3 สมุดบันทึกภาคสนาม เพื่อบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกตในการศึกษาวิจัยเป็นการบันทึกข้อมูลในขณะที่มีการศึกษาวิจัย ซึ่งมีประโยชน์ต่อการนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์ต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาวิจัยได้ออกไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การศึกษาวิจัยจากข้าราชการตำรวจและนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ผู้ศึกษาวิจัยให้อิสระกับผู้ตอบคำถามในการตอบคำถามโดยมุ่งเน้นถึงองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือและได้จัดบันทึกและขออนุญาตบันทึกเทปเสียงในการสัมภาษณ์เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้

5. การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและจากแบบสอบถามแล้วผู้ศึกษาจะทำการจัดหมวดหมู่ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยวิธีการพรรณนา

เพื่อทราบถึงรูปแบบของระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดยุทธศาสตร์และกิจกรรมในการปกครองนักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้เกิดความเป็นผู้นำที่มีศักยภาพต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ด้านมโนสัจจิต

1.1 คุณลักษณะด้านคุณธรรม ศูนย์

ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ได้มีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจโดยสอนให้เอาตัวรอดได้ตามสถานการณ์โดยฝึกบ่อยๆจนเกินทักษะความชำนาญ มีความอดทนทั้งด้านร่างกาย อดทนด้านจิตใจอดทนต่อความเจ็บใจทั้งพาตนเองได้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ตลอดเวลารู้จักพอในสิ่งที่มีคุณค่าของเรา พอในสิ่งที่มี สิ่งที่เป็นความสุขของเรากระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์มีคุณค่าขยันในสิ่งที่ดี ขยันในสิ่งที่ถูกต้องตั้งใจต้องสามารถพึ่งพาอาศัยกันในทุกสิ่งทุกอย่างสามารถทำงานด้วยความปลอดภัย ตัวเองปลอดภัย ประชาชนปลอดภัย ถูกกฎหมาย สังคมยอมรับสามารถสร้างคนเป็นคนดีได้ ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละ รักษาความไม่ประมาทเสมอ ต้องมีสติเตือนตัวอยู่ตลอดเวลาต้องทำการตรวจเช็คความพร้อมของร่างกาย วัสดุอุปกรณ์อาวุธต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการออกปฏิบัติหน้าที่ ต้องมีสมาธิ กระทำการด้วยปัญญาสร้างแรงบันดาลใจให้มีความรักห่วงใยต่อประชาชนต้องมีความรอบคอบเป็นที่สุด ความไม่ประมาทเป็นที่สุด วินัยต้องมาเป็นอันดับแรก การตรงต่อเวลาถือว่าเป็นเรื่องสำคัญความมีวินัยเป็นสิ่งที่ทำให้เป็นบุคคลที่อยู่เหนือบุคคลธรรมดา ความมีวินัยจะทำให้เป็นคนที่เคารพสิทธิของบุคคลอื่นเพื่อสังคมต้องสำนึกในหน้าที่กรุณาปราณีต่อประชาชนต้องมีกตัญญูต่อหน้าที่ก็คือ การเคารพต่อหน้าที่เป็นคนที่พูดจาไพเราะ การมีมารยาทที่ดีซึ่งเป็นเสน่ห์ต่อผู้ที่พบเห็นทำหน้าที่ให้ดีที่สุดเต็มความสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงมุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อประชาชน

1.2 คุณลักษณะด้านสังคม นักเรียนนายสิบ

ตำรวจต้องเป็นผู้มีมารยาทรู้จักเคารพระหว่างผู้ใหญ่ผู้น้อยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรักในศักดิ์ศรี รักในอาชีพตำรวจต้องระลึกละเอียดอ่อนวาตเป็นคนของประชาชน ต้องพิทักษ์รับใช้พี่น้องประชาชนทำให้เป็นที่รักของคนอื่นสามารถรับกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ในทุกสภาพ ทุกสภาวะแวดล้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งมั่นทำให้ดีขึ้นสามารถทำงานเป็นทีมคืออยู่เสมอกว่าทำวันนี้ให้ดีที่สุด ทำอนาคตให้ดีที่สุดต้องเริ่มลงมือทำเดี๋ยวนี้จะเป็นสิ่งที่ดี อย่าหยุดนิ่งอยู่กับที่ต้องเรียนรู้ตลอดเวลาต้องมีความพร้อมอยู่ตลอดเวลา ต้องวางแผนงานเป็นกลยุทธ์การเป็นผู้นำต้องใจกว้าง ต้องยอมรับฟัง ต้องเปิดใจทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี ต้องทำงานด้วยความซื่อสัตย์ยุติธรรมต้องมีวินัย กล้าหาญ อดทนเด็ดขาด รักหน้าที่ยังชีวิตมีจิตสำนึกในความรักในอาชีพตำรวจตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

1.3 คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ นักเรียน

นายสิบตำรวจต้องมีความประพฤติดี ประพฤติชอบ ช่วยคนอื่นทำงานมุ่งมั่นให้เป็นคนดีของสังคมไม่เอาเปรียบคนอื่น รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยเริ่มจากที่ตนเองก่อนต้องยึดถือคุณธรรม ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ยึดมั่นในสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญกำหนด ต้องยอมรับและเคารพกฎกติกาของสังคม เป็นมิตรกับประชาชน เป็นคนดีของประเทศชาติ ต้องสร้างความสามัคคีให้มีอยู่ในหมู่คณะ ต้องรู้จักหักห้ามใจตัวเอง ต้องอยู่ได้หากได้รับความกดดันต่างๆ ความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ต้องมี ต้องเป็นแบบอย่างให้กับสังคม ต้องทบทวนจนเกิดจากทักษะในการฝึกฝน ต้องฝึกฝนเรียนรู้จนเกิดความชำนาญเรียนรู้มุ่งมั่นอยู่ตลอดเวลา มีความใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลาต้องทำงานตามหน้าที่ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ต้องหมั่นศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิต ในการปฏิบัติหน้าที่ ทุกวันนี้เป็นสังคมที่ก้าวไกล เทคโนโลยี ต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่จะเป็นการลดความเสี่ยง ซึ่งวิทยาการเทคโนโลยีสมัยใหม่จำเป็นต้องศึกษา เรียนรู้ตามให้ทัน ต้องรู้ว่าการศึกษาไม่มีวันจบสิ้นต้องเรียนรู้และศึกษาตลอดเวลา ผู้บังคับบัญชาต้องส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาให้มีความรู้

ความสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้ ต้องกล้าที่จะตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาที่สถานการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น ต้อง แก้ปัญหาที่ต้นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต้องอาศัยประสบการณ์ การศึกษาการเรียนรู้ต้องมองให้กว้างไกล มองในสิ่งที่ เป็น มุมกว้าง นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาไปต่อยอดในสิ่งที่เรามีอยู่ เพราะตัวอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน ในการทำงานต้อง ทำงาน ทำตามระเบียบแบบแผนของตำรวจ ต้องมีวินัยต่อ ตนเองต่อผู้อื่น ต้องมีความพอเพียงในการดำเนินชีวิตทำให้ เราทำงานอย่างมีความสุข

2. ด้านความรักเกียรติ นักเรียนนายสิบตำรวจ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในอาชีพ ใช้ชีวิตให้ คุ่มค่า ให้เป็นประโยชน์ เป็นคนที่มีน้ำใจ เป็นคนเสียสละ ต้องมีความศรัทธาเชื่อมั่นในตัวเอง ทำตัวให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อสังคม ต้องให้ความรักกับคนอื่นก่อน จึงจะเกิดความรักความ เชื่อถือต่อตัวเราได้ ต้องรักษาสัจจะวาจา ยึดสังคัม เป็นหลัก ต้องรู้ว่าเราก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องมีความ ซื่อตรงความยุติธรรม มีวินัยในตนเองทำตามกฎข้อบังคับ ต่าง ๆ ของสังคม สังคมตำรวจของเรา เป็นสังคมที่มีเกียรติมี ศักดิ์ศรีจึงต้องมีกฎระเบียบ มีวินัย มีข้อบังคับ ต้องภูมิใจใน อาชีพ ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ต้องมีความอดทนอด กลั้น มีระเบียบ มีร่างกายแข็งแรง ต้องรู้ว่าตำรวจเป็นอาชีพ ที่บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมแก่ส่วนรวม ตำรวจมี ระบบชั้นยศ และมีผู้บังคับบัญชา ไม่ใช่อำนาจหน้าที่ไป ในทางที่ผิด ต้องยึดถืออุดมคติตำรวจในการปฏิบัติหน้าที่ จะกระทำการใด ๆ จะต้องมีสติทุกครั้ง เป็นอาชีพที่ต้อง บังคับใช้กฎหมาย ต้องมีความอดทน มีความกล้าหาญใน การปฏิบัติหน้าที่ รู้รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ใน การปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 4 ผู้ศึกษาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ ดังนี้ วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษารูปแบบ ระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบ ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ซึ่งผลการวิจัย

พบว่ารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

1. ด้านมโนสุจริต มีการปลูกฝังให้นักเรียน นายสิบตำรวจ มีการกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์มีคุณค่า เพื่อการทำงานที่ปลอดภัย ตัวเองปลอดภัยถูกกฎหมายและ สังคมยอมรับ มุ่งสร้างคนให้เป็นคนดี ไม่เห็นแก่ตัวมีความ เสียสละดำรงตนด้วยความยุติธรรมกระทำการด้วยปัญญา โดยสร้างแรงบัลดาลใจให้มีความรักห่วงใยประชาชน มุ่งเน้น ให้เกิดความรับผิดชอบต่อกัน การมีวินัยของตำรวจจะทำให้ เกิดการเคารพสิทธิของบุคคลอื่นโดยอัตโนมัติมุ่งสร้างการ ทำงานเป็นทีมโดยต้องมีความพร้อมตลอดเวลา มีการ วางแผนงานอย่างเป็นกลยุทธ์ ปลูกฝังวิธีการทำงานด้าน ความซื่อสัตย์ยุติธรรม เป็นตำรวจต้องมีวินัย กล้าหาญ อดทน เด็ดขาด รักหน้าที่ยิ่งชีวิต โดยไม่เอาเปรียบคนอื่นเน้นเรื่อง การเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และ หน้าที่ตามรัฐธรรมนูญกำหนด

2. ด้านความรักเกียรติ มีการปลูกฝังให้ นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาใน อาชีพ โดยยึดหลักความซื่อตรงคือความยุติธรรม ยึดสังคัม เป็นหลัก ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และ สังคมของ ตำรวจต้อง เป็นสังคมที่มีเกียรติศักดิ์ศรีต้องมีกฎระเบียบวินัย ข้อบังคับ ซึ่งจะทำให้ตำรวจเป็นอาชีพที่บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคมเพื่อส่วนรวม และยึดมั่นในระบบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้อยู่ใน สายเลือด โดยยึดถืออุดมคติตำรวจในการดำรงวิถีชีวิต ซึ่ง ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เสกสรร สนวนา (2560) เรื่อง การพัฒนามนุษย์ในชุมชนท้องถิ่นกับความเป็น พลเมือง หน้า 55 ฉบับที่ 2 ปีที่ 7 พบว่า ส่วนคุณลักษณะที่ดี ของมนุษย์ในชุมชนตามระบอบประชาธิปไตยว่าต้องมี คุณลักษณะสำคัญ 7 ประการ ได้แก่ ประการที่หนึ่งคือ การมี ส่วนร่วมของประชาชน ประการที่สองคือ การมีความรับผิดชอบ ประการที่สามคือ การยึดหลักกฎหมาย ประการที่สี่คือการ เคารพสิทธิตนเองและสิทธิของผู้อื่น ประการที่ห้าคือหลัก ความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ประการที่หกคือหลักการ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ และประการสุดท้ายคือหลักความเสียสละ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. นักเรียนนายสิบตำรวจต้องมีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นของตนเองต้องมีอุดมคติตำรวจเป็นสิ่งยึดมั่น
2. การใช้ระบบเกียรติศักดิ์ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจนั้นทำให้ได้คนดี มีความชัดเจน ในอุดมการณ์
3. อาชีพตำรวจเป็นลักษณะพิเศษ มีผู้บังคับบัญชา มีผู้ใต้บังคับบัญชา มีทั้งยศ ดังนั้นการใช้ระบบเกียรติศักดิ์ คือ เกียรติ เกียรติคือ ศักดิ์ศรีทำให้เกิดความเคารพระหว่างผู้ใหญ่ และผู้น้อย เกิดวินัยในองค์กร จึงต้องปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีความรักในอาชีพตำรวจและรู้สึกมีเกียรติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้มีภาคการปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและระยะเวลาการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
2. โครงการจัดหางบประมาณเพื่อเพิ่มจำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการฝึกของนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้เพียงพอกับความต้องการ

เอกสารอ้างอิง

1. กรมนักเรียนนายเรืออากาศรักษาพระองค์. (2559). **ประวัติความเป็นมาศาลเกียรติศักดิ์นักเรียนนายเรืออากาศ**. ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2559, จาก <http://cadetwing.nkrafa.ac.th/?p=89>
2. กุหลาบ ปุริสาร , ดร.นพดล ฉัตรชัยพลรัตน์. (2558). **ภาวะผู้นำที่ทรงพลัง (Resonant Leadership)**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ 5 ฉบับที่ (1) , 7.
3. คอลัมน์เด็ดสัญลักษณ์แห่งเกียรติยศศักดิ์ศรี. (2558). **ทางไปสู่เกียรติศักดิ์ศาลเกียรติศักดิ์**

The Honor Court. ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2559, จาก <http://librarianmagazine.com/VOL1NO7/hornersyste>

4. น.อ. สุรศักดิ์ ประทานวรปัญญา.น. (2557). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายเรือโรงเรียนนายเรือ**. รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ธนา เทียนจิตรเพชร, วริศรา เหล่าบำรุง. (2556). ความสัมพันธ์ของรูปแบบภาวะผู้นำกับความพึงพอใจในงานของข้าราชการในหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่(1)**, 82.
6. บุญสร้าง เนียมประดิษฐ์. (2539). หลังจากนั้นเส้นทางสู่ศตวรรษที่สามของเรา ยุทธศาสตร์โรงเรียนนายร้อยเวสพอยต์ แห่งสหรัฐอเมริกา. **วารสารจิตวิทยาความมั่นคง, 3(1)**.
7. สุปรีชา กมลาศน์. (2550). ระบบเกียรติศักดิ์ของนายเรืออากาศ. **วารสารวิชาการนายเรืออากาศ, 3 (3)**,. 2-8.
8. ภัคภณ สนิทสม, ณัฐพล จารัตน์. (2558). **คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทย**. **กรมข่าวทหารอากาศ กองบัญชาการกองทัพอากาศ/2558**.
9. วรัชญาศิริวัฒน์. (2544). ลักษณะผู้ตามที่มีประสิทธิผลกับแนวทางการพัฒนาผู้ตามในยุคปฏิรูประบบราชการ. **วารสารพัฒนาชุมชน 44, 4(1)**,. 3.
10. วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2559). **ระบบเกียรติศักดิ์(Honor System)**. ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2559, จาก <http://archimedes.utcc.ac.th/wiki/index.php>
11. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4. (2559). **ประวัติศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4./**ค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2559, จาก <http://www.geocities.ws/tobepolice4/>



12. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4. (2559). **หน้าที่
รับผิดชอบ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4.**
ค้น เมื่อ 5 สิงหาคม 2559, จาก
<http://policetraining4.pagebig.com>
13. เสกสรร สนวา .(2560). การพัฒนามนุษย์ในชุมชน
ท้องถิ่นกับความเป็นพลเมือง. **วารสารวิทยาลัย
บัณฑิตเอเชีย, ปีที่(7), 55.**
14. อะดุง พันธุ์เอี่ยม. (2556). **น.อ. แผนพัฒนา นรจ. 4
ขั้นตอน. 4. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ: ชลบุรี.**
15. อาวุธกองทัพเรือ. (2541). ภาวะผู้นำ. **อาวุธกองทัพเรือ,
71 (2),. 48.**