รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย

Instructional Model Based-on Communicative Language Teaching (CLT) in Teaching Thai Reading Comprehension to Malaysian Siamese Students

นพเก้า ณ พัทลุง[1]

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติแก่ผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย รูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าว มีกิจกรรม 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การพัฒนาเจตคติต่อการอ่าน ขั้นที่ 2 การเรียนรู้เนื้อหา ขั้นที่ 3 การนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 4 การประเมิน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย จากโรงเรียนสอนภาษาไทย วัดเทพชุมนุม (นาขา) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ การวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและทดสอบหลัง สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Wilcoxon Signed Ranks Test และผลการวิจัยพบว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน ชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ความพึงพอใจของผู้เรียนชาวมาเลเซีย เชื้อสายไทยหลังการเรียนด้วยกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอน, แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, การอ่านเพื่อความเข้าใจ

Abstract

This research aimed to study the use of instructional model based on CLT in teaching Thai reading comprehension to foreigners with Malaysian Siamese Students. The instructional model consisted of 4 activity stages: 1) attitude enhancement 2) learning content 3) presentation and 4) evaluation. The instruments were 1) 8 lesson plans 2) 30 items of reading comprehension test 3) 15 items of attitude scale on Thai reading and 4) 15 items of questionnaire on satisfaction. This research used one group pretest and post test design. The samples were 20 Malaysian Siamese students from Thai Language School at Thepchumnum (Naka) Temple. Mean, standard deviation and Wilcoxon signed ranks test were used in this research. The findings revealed that Malaysian Siamese students' reading comprehension and attitude on Thai reading was significantly higher at the level of .01 after learning through the instructional model and the students' satisfaction was significantly at the high level of .01 after learning through the model.

Keywords: Instructional model, Communicative language teaching, Reading comprehension

[1]อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

บทนำ

คนมาเลเซียเชื้อสายไทยส่วนใหญ่อาศัยอยู่บริเวณรัฐตอนเหนือของประเทศมาเลเซีย ซึ่งดินแดนเหล่านี้เคยอยู่ภายใต้อาณาจักรไทยมาก่อน แต่ด้วยเหตุผลทางการเมือง ไทยต้องเสียดินแดนรัฐเประให้อังกฤษ หลังจากอังกฤษได้มอบเอกราชคืนให้มาเลเซียในปี พุทธศักราช 2500 และอังกฤษได้คืนดินแดนเหล่านี้ให้กับมาเลเซีย ส่งผลให้คนเชื้อสายไทยที่อาศัยในบริเวณดังกล่าว เปลี่ยนมาถือสัญชาติมาเลเซีย มีลูกหลานสืบทอดเชื้อสายต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเรียกว่าชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย (Malaysian-Siamese People) หรือชาวสยาม (Siamese People)

มูลนิธิพระวิเชียรโมลี วัดชัยมงคล จังหวัดสงขลา ได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยในประเทศมาเลเซีย พุทธศักราช 2542 โดยจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการให้กับผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยโดยไม่จำกัดอายุ หลักสูตรดังกล่าวใช้เวลาเรียน 6 ปี แบ่งเป็น 3 ระดับ ระดับละ 2 ปีและในแต่ละปีการศึกษาจะมีเวลาเรียนทั้งสิ้น 256 ชั่วโมง เนื้อหาประกอบด้วย ชุดวิชาภาษาไทย ชุดวิชาวัฒนธรรมไทยและชุดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ในชุดภาษาไทยนั้นมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาไทยมีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตลอดจนสามารถสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี (มูลนิธิ พระวิเชียรโมลี, 2542)

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่ใช้กระบวนการทางปัญญาจากสัญลักษณ์ที่พิมพ์หรือเขียนไว้เพื่อสร้างความหมายผ่านประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการทางปัญญาที่ซับซ้อนเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านต้องใช้ความคิดในขณะที่อ่าน จัดการกับคำศัพท์และความหมายของคำเหล่านั้น และผู้อ่านต้องประยุกต์ความเข้าใจจากการอ่านในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในอนาคต (Horowitz. 2017)

แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งรู้จักกันว่าเป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในการสอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสอนและเป้าหมายในการเรียนรู้ภาษาโดยเรียนรู้ผ่าน การสื่อสารที่แท้จริง นอกจากนั้นแนวการสอน แบบนี้ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นประสบการณ์การใช้ภาษาสื่อสารระหว่างกันในชีวิตประจำวัน กระบวนการสื่อสารเป็นสิ่งที่สำคัญเสมือนผลผลิตทางภาษาศาสตร์ (Kern & Warschauer, 2000). ดังนั้นแนวทางนี้จะช่วยผู้เรียนในการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาใหม่ที่ง่ายขึ้น และสร้างความก้าวหน้าในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

จากที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยที่นพเก้า ณ พัทลุงพัฒนาขึ้น (2561) ซึ่งรูปแบบ ดังกล่าวมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ขั้นที่ 1 การพัฒนาเจตคติต่อการอ่าน ขั้นที่ 2 การเรียนรู้เนื้อหาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ขั้นที่ 3 การนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 4 การประเมินผลจากการวิจัยจะช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนและเป็นการสร้างองค์ความรู้ในการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการใช้รูปแบบการเรียน การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติกับผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซีย เชื้อสายไทยก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อ การอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซีย เชื้อสายไทยก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยหลังการเรียนด้วยกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยในรัฐตอนเหนือของประเทศมาเลเซียระดับ 3 ปี 1 จากโรงเรียนที่สังกัดมูลนิธิและศูนย์การสอนภาษาไทยพุทธศาสนาและวัฒนธรรมในประเทศมาเลเซีย จำนวน 39 โรง ปีการศึกษา 2017

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชาวมาเลเซีย เชื้อสายไทยระดับ 3 ปี 1 จากโรงเรียนสอนภาษาไทยวัดเทพชุมนุม (นาขา) รัฐเกดะห์ ปีการศึกษา 2017 จำนวน 20 คน จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 8 แผน ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ขั้นที่ 1 **การพัฒนาเจตคติต่อ การอ่าน** ขั้นที่ 2 **การเรียนรู้เนื้อหาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร** ขั้นที่ 3 **การนำเสนอผลงาน** ขั้นที่ 4 **การประเมิน**

2.2 แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ และวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมในเดือนสิงหาคม 2560 โดยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยจัดสัปดาห์ละ 2 กิจกรรมๆ ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ วัดเจตคติต่อ การอ่านภาษาไทย จำนวน 15 ข้อและสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks Test

4.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจกับเกณฑ์ โดยใช้สูตร Wilcoxon Signed Ranks Test

ผลการวิจัย

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยก่อนและหลังการเรียน

ระยะเวลา	$\bar{x}$	SD	Z
ก่อนเรียน	9.50	1.57	3.93
หลังเรียน	23.85	1.66	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางแสดงว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยหลังการเรียน ($\bar{x}$=23.85) (SD =1.66) สูงกว่าก่อนการเรียน ($\bar{x}$=9.50) (SD =1.57) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2. เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยก่อนและหลังการเรียน

ระยะเวลา	$\bar{x}$	SD	Z
ก่อนเรียน	2.59	0.38	3.92
หลังเรียน	3.67	0.23	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางแสดงว่าเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยหลังการเรียน ($\bar{x}$=3.67) (SD =0.23) สูงกว่าก่อนการเรียน ($\bar{x}$=2.59) (SD =0.38) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนชาวมาเลเซีย เชื้อสายไทยหลังการเรียน

ระยะเวลา	$\bar{x}$	SD	Z
หลังเรียน	3.90	0.27	3.85

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางแสดงว่าความพึงพอใจของผู้เรียนชาวมาเลเซีย เชื้อสายไทยหลังการเรียน ($\bar{x}$=3.90) (SD =0.27) อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย หลังการเรียนสูงกว่า ก่อนการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารพัฒนาทักษะทางภาษาได้ (อุดม นวน. 2560) และแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารใช้กลวิธีที่เน้น การสื่อสารในบริบทใกล้ตัวของผู้เรียนทำให้การอ่านพัฒนาขึ้น (Ahmed and Rao.2012; Richard and Rodgers. 2015)

สอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่อง เช่น Agussalim. (2016) ได้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจากการใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า วงจรที่ 1 ทักษะ การอ่านของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71 วงจรที่ 2 ทักษะการอ่านของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ซึ่งหมายถึง มีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น และลออ วัชราคม (2560) ได้ศึกษาพบว่าความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับผังกราฟิกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนั้นการใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ต่างๆ กับเพื่อนผู้เรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านในระดับดีได้ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความสามารถต่ำกว่า ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ตามงานวิจัยของ จุติพร เวฬุวรรณ. (2563) ศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะอ่านเขียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามที่ Bremer, Vaughn, Clapper, and Kim (2002) กล่าวว่าการเรียนรู้ร่วมกันเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ สอดคล้องกับ Yonghong Gao. (2008) ได้ศึกษาพบว่าแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีการทำงานกลุ่ม มีประสิทธิภาพสำหรับการสอนของครูและ การเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน

2. เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของ ผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่าน มีสาระที่สำคัญประการหนึ่งคือการใช้สื่อที่ใกล้ตัวผู้เรียนและผู้เรียนมักพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้นและส่งผลต่อเจตคติที่ดีต่อการอ่านด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ Agussalim. (2016) ได้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจากการใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การตอบสนองต่อการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในเชิงบวก และการใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ต่างๆ กับเพื่อน ช่วยให้เขาเข้าใจสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก แนวการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสาร เน้นการใช้สื่อใกล้ตัวทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านง่ายขึ้น และ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและ ฝึกทักษะทางภาษาอยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับ ลออ วัชราคม (2560) ได้ศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับ การใช้ผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

การใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสอนและเป้าหมายในการเรียนรู้ภาษาโดยเรียนรู้ผ่านการสื่อสารที่แท้จริง นอกจากนั้นแนวการสอน แบบนี้ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นประสบการณ์การใช้ภาษาสื่อสารระหว่างกันในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ทราบว่ารูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวมีความเหมาะสมในการพัฒนาการอ่านภาษาไทยและ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การนำรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ผู้สอนต้องศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอย่างรอบคอบ

1.2 การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ในขั้นตอนการจัดกลุ่ม ผู้สอนต้องจัดให้มีความหลากหลายของสมาชิก ในแต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้และเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ กับผู้เรียนชาวมาเลเซีย ดังนั้นอาจใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนต่างชาติอื่นๆ

2.2 การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาตัวแปรตาม คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย เจตคติต่อ การอ่านภาษาไทย ความพึงพอใจ ดังนั้นควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เช่น การฟัง การพูด การเขียน ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

1. จุติพร เวฬุวรรณ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาธิราชกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วารสารบัณฑิตเอเซีย.** 10(1) : 93-98.
2. นพเก้า ณ พัทลุง. (2561). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ.** สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
3. มูลนิธิพระวิเชียรโมลี. (2542). **หลักสูตรการเรียนการสอนภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวมาเลเซียเชื้อสายไทยในประเทศมาเลเซีย พุทธศักราช 2542.** สงขลา : วัดชัยมงคล.
4. ลออ วัชราคม. (2560). **การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
5. อุดม นวน. (2560). "แนวทางพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 25: กรณีศึกษา โรงเรียนหนองขามพิทยาคม" **วารสารบัณฑิตเอเซีย.** 7(2) : 150-160.
6. Agussalim. (2016). “Improving Students’ Reading Skills through Communicative Language Teaching” **English Education Journal.** 7(4) : 468 – 480.
7. Ahmed, S. and C. Rao. (2012). Examination wash back effect: Syllabus, teaching methodology and learner communicative competence. **Journal of Education and Practice.** 3(15) : 173 -183.
8. Bremer, C.D., Vaughn, S., Clapper, A.T., & Kim, A. (2002). **Collaborative Strategic Reading. (CSR): Improving secondary students' reading comprehension skills.** Online. (Available) http://www.ncset.org/publications/viewdesc.asp
9. Horowitz, H. H. (2017). **Reading Comprehension — Reading for Meaning**. (Online) . Available : http://www.education.com/reference/article/reading-comprehension-for-meaning/
10. Kern, R., & Warschauer, M. (2000). Introduction: Theory and practice of network-based language teaching”. In M. Warschauer & R. Kern (Eds.), **Network-based language teaching : Concepts and Practice .** New York: Cambridge University Press.
11. Lawal, Adebayo. (1996). "Implications and Applications of Semantic Field Theory and Componential Analysis in Vocabulary Teaching", **Journal of Glottodidactica**, XXIV: 63 - 72.
12. Richards, J. C. & Rodgers, T. (201 5). **Approaches and Methods in Language Teaching** (3 nd Ed.). Cambridge : Cambridge University Press.
13. Yonghong Gao. (2008). “Implementing Communicative Activities in English Reading Class”. **English Language Teaching.** 1(1) : 14-18.