

## การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus

NONGKHAM Platform: กรณีศึกษา โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

The Development of Quality of Educational Management using SIAO Model Plus

Innovation NONGKHAM Platform: A Case Study of Nongkhampittayakom school,

The Secondary Educational Service Area Office 25

กุหลาบ ปุริสาร<sup>1</sup>  
 นิกัญชลา ลั่นเหลือ<sup>2</sup>  
 วิเชียร ชิวพิมาย<sup>3</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยแบบผสมผสานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและศึกษาผลการใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 วิธีการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ **ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบนวัตกรรม SIAO Model และ NONGKHAM Platform และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดเน้น 6 จุดเน้น **ระยะที่ 2** สร้างและพัฒนาในรูปแบบนวัตกรรม **ระยะที่ 3** ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบนวัตกรรม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน และนักเรียน จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 146 คน ปีการศึกษา 2561

ผลการศึกษาพบว่า 1. รูปแบบ SIAO Model Plus NONGKHAM Platform ประกอบด้วย 12 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) S : Sufficiency Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม 3) A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4) O : Organization คือ การจัดองค์กร 5) N : Need คือ ความต้องการจำเป็น 6) O : Objectives คือ วัตถุประสงค์ 7) N : Networks คือ เครือข่าย 8) G : Good Practice คือ วิธีปฏิบัติที่ดี 9) K : Knowledge คือ ความรู้ 10) H : Happiness คือ ความสุข 11) A : Attitude/Assessment คือ ทักษะ/การประเมินผล และ 12) M : Management คือ การบริหารจัดการ 2. ผลการใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform สามารถพัฒนานักเรียนตามจุดเน้น 6 จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ, SIAO Model , NONGKHAM Platform

## Abstract

The purposes of this mixed research were to study the composition and to study the results of using the innovation SIAO Model Plus NONGKHAM Platform. Nongkhampittayakom school, the Secondary Educational Service Area Office 25. The research were divided into 3 phases as follows: **Phase 1 : study the current conditions and problems** of educational administration for improving the quality of students of the school, study the components of the innovation SIAO Model Plus NONGKHAM Platform and determine the quality of student development based on 6 focus areas; **Phase 2 : create and develop** innovative formats; **Phase 3 : experimentation and study the results of using innovative models, target group**

<sup>1</sup>รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย / อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

<sup>2</sup>ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองขามพิทยาคม อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น

<sup>3</sup>รองอธิการบดี / อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



used in the experiment included; 1 school director, 13 teachers and educational personnel and 132 students, a total of 146 people academic years 2018.

The study found that : 1. The SIAO Model Plus NONGKHAM Platform model consisted of 12 components as follows 1) S : Sufficiency Economy Philosophy, 2) I : Involvement, 3) A : Achievement, 4) O : Organization, 5) N : Need, 6) O : Objectives, 7) N : Networks, 8) G : Good Practice, 9) K : Knowledge, 10) H : Happiness, 11) A : Attitude/Assessment, and 12) M : Management; 2. The results of using SIAO Model Plus NONGKHAM Platform innovation were able to develop students in accordance with the 6 focus points of the Secondary Educational Service Area Office 25. The teachers, educational personnel, and students were satisfied with the model at the highest level.

**Keywords :** Development Toward High Performance, SIAO Model , NONGKHAM Platform

## บทนำ

ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2564) แผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับบูรณาการการทำงานเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมถึงนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ต่างมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรให้ เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้นและโครงการที่ชัดเจน เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2562) รูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” เป็นนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สร้างขึ้นและกำหนดเป็นนโยบาย

การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 84 โรงเรียน โดยการนำรูปแบบไปใช้เป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ถือเป็นรูปแบบนวัตกรรมที่ทำให้ผู้นำไปใช้สามารถมีมุมมองเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นกระบวนการทำงานเชิงระบบครบวงจร มองเห็นการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นกรอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย “S : Sufficiency Economy Philosophy” คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “I : Involvement” คือ การมีส่วนร่วม “A : Achievement” คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ “O : Organization” คือ การจัดองค์กร นำไปสู่จุดเน้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 กำหนดไว้ ดังนี้ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) คุณภาพผู้เรียน 3) สิทธิและโอกาสทางการศึกษา 4) ทักษะภาษา 5) ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล และ 6) ทักษะชีวิต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 , 2561) โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน มีการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 25 จึงนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” สู่การปฏิบัติผสมผสานกับบริบทและวิถีการทำงานของโรงเรียน ในรูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและจุดเน้นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25 ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนหนองขามพิทยาคม ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบนวัตกรรม SIAO Model ศึกษาองค์ประกอบของ NONGKHAM Platform และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดเน้น 6 จุดเน้น

1.1 ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียนหนองขามพิทยาคม ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2560

1.2 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบนวัตกรรม SIAO Model จากเอกสารคู่มือการนำ SIAO Model สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และศึกษาองค์ประกอบของ NONGKHAM Platform ด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ Focus Group โดยท่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

**ระยะที่ 2** สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดรูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform

2.2 สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform จากการ Focus Group โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

**ระยะที่ 3** ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform นำนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ

โรงเรียน จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน และนักเรียน จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 146 คน ในช่วงภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2562 โดยมีการดำเนินการตามจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

**3.1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา** จัดทำ MOU ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การประกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้เพิ่มขึ้น และการประกันผลการทดสอบระดับชาติ O-Net เพิ่มขึ้น จากเดิมอย่างน้อย 5 คะแนน (ปี พ.ศ.2560 -2561)

**3.2 ด้านคุณภาพผู้เรียน** ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ผลการสอบ O-Net 3 ปีย้อนหลัง จะทำให้ทราบว่ามาตรฐาน/ตัวชี้วัดใดที่มีปัญหา แล้วสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงกับผลการวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ PLC (ระดับสถานศึกษา/สหวิทยาเขต) ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ Shopping List ผ่านเว็บไซต์ สพม.25 หรือ ดูจาก Test Blueprint จากเว็บไซต์ สทศ.

**3.3 ด้านการให้โอกาสทางการศึกษา** ครูใช้นวัตกรรม DLIT,DLTV ในการจัดการเรียน การสอน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสหวิทยาเขต ,มหาวิทยาลัย,องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

**3.4 ด้านทักษะภาษา** นำ Echo English มาใช้ในกลุ่มครู จัดค่ายเสริมทักษะภาษา English ให้กับนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม

**3.5 ด้านดิจิทัล** การจัดการเรียนรู้แบบ Online การใช้สื่อนวัตกรรม เช่น YouTube การประเมินผลแบบ Online

**3.6 ด้านทักษะชีวิต** ส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับนักเรียน ปลูกฝัง Soft Skill นักเรียนรู้จักค้นหาตัวเอง และแสวงหาความรู้จากข้อมูลที่ล้ำเข้ามาในโลกดิจิทัลอย่างถูกต้อง

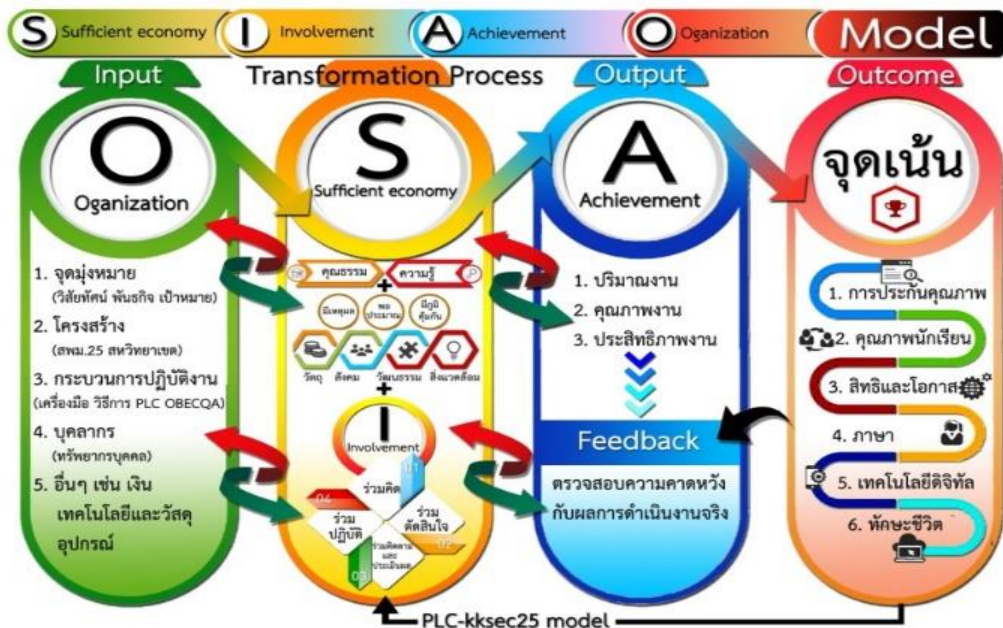
### สรุปผลการดำเนินการวิจัย

ผลการดำเนินงาน ปรากฏตามระยะของการพัฒนา ดังนี้

**ระยะที่ 1** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของ

โรงเรียนหนองขามพิทยาคม ทำให้โรงเรียนสามารถมองเห็นตัวตนของตนเองอย่างชัดเจน ทราบจุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียนและมองเห็นแนวทางในการนำรูปแบบนวัตกรรม

SIAO Model มาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ รายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบเชิงระบบของ SIAO Model และผลการศึกษาองค์ประกอบของ NONGKHAM Platform จากการ Focus group โดยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษา

และตัวแทนนักเรียน จำนวน 15 คนพบว่าองค์ประกอบของ NONGKHAM Platform ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังตารางที่ 1

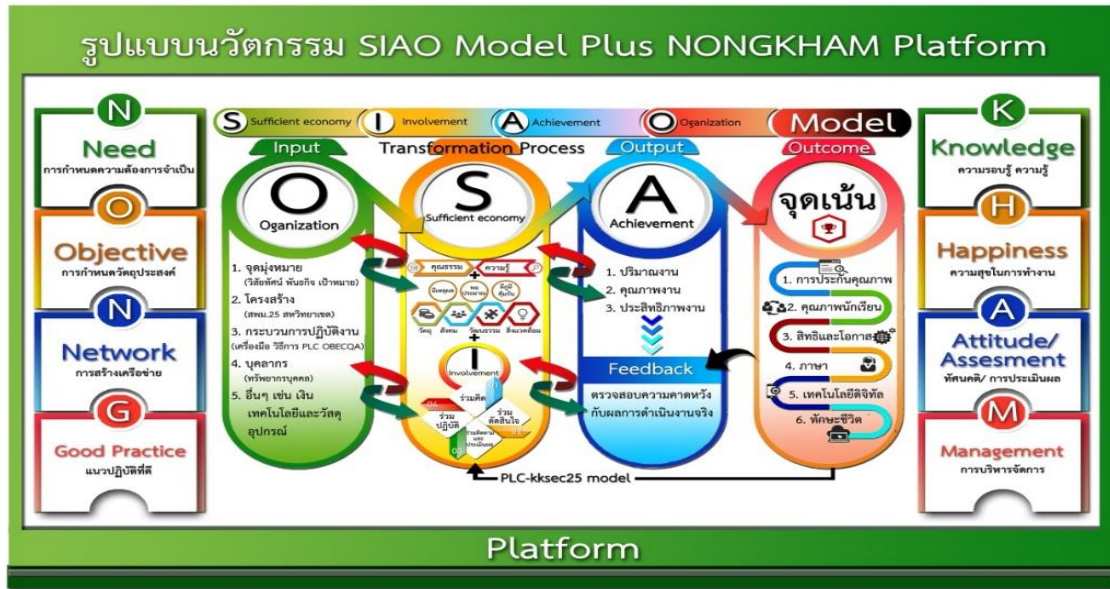
ตารางที่ 1 แสดงองค์ประกอบและนิยามเชิงปฏิบัติการของ NONGKHAM Platform

ที่	องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ/พฤติกรรมของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่แสดงออกถึง
1	N : Need (ความต้องการจำเป็น)	การทำงานที่ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการทำงานทำกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาตนเอง โรงเรียนสามารถเรียงลำดับความสำคัญของงาน
2	O : Objectives (วัตถุประสงค์)	การทำงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์และคุ้มค่าส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
3	N : Networks (เครือข่าย)	การมีเครือข่ายในการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและนำสู่ชุมชน สังคม
4	G : Good Practice (วิธีปฏิบัติที่ดี)	การเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี เหมาะสมกับสภาพ บริบท กับงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ทำของโรงเรียน
5	K : Knowledge (ความรู้)	การทำงาน/โครงการ/กิจกรรมพื้นฐานของความรู้ รอบรู้ รอบคอบ อย่างระมัดระวัง
6	H : Happiness (ความสุข)	การมีความสุขในการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7	A : Attitude/Assessment (ทัศนคติ/การประเมินผล)	การมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม และมีการวัดและประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ
8	M : Management (การบริหารจัดการ)	การบริหารจัดการบนข้อจำกัด บนความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค
Platform : ฐานที่ใช้เป็นวิถีชีวิต/วัฒนธรรมการทำงานของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน		

**ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform**

จากผลการศึกษาระยะที่ 1 นำมาสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform จากการนิเทศติดตาม ประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์

กลุ่มเป้าหมาย นำมาประมวลผลและจัด Focus group โดยผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนนักเรียน จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 12 องค์กรประกอบ รายละเอียด ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง SIAO Model กับ NONGKHAM Platform ที่หลอมรวมและเชื่อมโยงกลายเป็นวิถีการทำงานเชิงระบบ โดยใช้ NONGKHAM Platform เป็นฐานคิด ฐานปฏิบัติ เป็นวิถีชีวิตและวัฒนธรรมการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงนักเรียน โดยการนำ SIAO Model มาจัดระบบการทำงานครบวงจร ทำให้มองเห็นการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นกรอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2561 – เดือนมีนาคม 2562 (ปีการศึกษา 2561)

**ระยะที่ 3** ผลการใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform โรงเรียนได้นำรูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform ไปใช้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามจุดเน้น 6 จุดเน้น ในปีการศึกษา 2561 ผลการใช้รูปแบบ รายละเอียดสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลเชิงประจักษ์การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform

ที่	จุดเน้นการพัฒนา	ผลงานเชิงประจักษ์การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform
1	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1. ระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก 2. คະແນນເລີຍຜົນສັມຖຸທິທາງການຮຽນຕາມລັກສູດ 8 ກຸ່ມສາຣະການຮຽນຮູ້ ເພີ່ມຂຶ້ນ 1.02 ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 6.17 3. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560 พบว่า คະແນນເລີຍຮວມ 4 ວິຊາເພີ່ມຂຶ້ນ 7.77 ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 6.36
2	ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. คະແນນເລີຍຜົນສັມຖຸທິທາງການຮຽນຕາມລັກສູດ 8 ກຸ່ມສາຣະການຮຽນຮູ້ ເພີ່ມຂຶ້ນ 1.02 ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 6.17 2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560 พบว่า คະແນນເລີຍຮວມ 4 ວິຊາເພີ່ມຂຶ້ນ 7.77 ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ 6.36



ที่	จุดเน้นการพัฒนา	ผลงานเชิงประจักษ์การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform
3	ด้านการให้โอกาสทางการศึกษา	1. ครูใช้นวัตกรรม DLIT,DLTV ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 75 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
4	ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	1. กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษา English และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน บรรลุตามเป้าหมายและนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
5	ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Online ใช้สื่อนวัตกรรม เช่น YouTube และการประเมินผลแบบ Online เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 75
6	ทักษะชีวิต	นักเรียนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ดังนี้ 1. รางวัล ระดับประเทศ สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 3. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-3 4. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 5. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 6. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันศิลปะมวยไทย ม.1-ม.6 รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3

### อภิปรายผล

การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform ผู้การปฏิบัติสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ตามจุดเน้น ดังนี้ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) คุณภาพผู้เรียน 3) สิทธิและโอกาสทางการศึกษา 4) ทักษะภาษา 5) ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล และ 6) ทักษะชีวิต ถือเป็นรูปแบบนวัตกรรมที่ทำให้ผู้เข้าไปใช้สามารถมีมุมมองเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งจะช่วยให้เห็นมองเห็นกระบวนการทำงานเชิงระบบครบวงจรมองเห็นการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นกรอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพบริบทของโรงเรียน ความพร้อมของคณะกรรมการและชุมชนในการร่วมพลังขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิวิน อ่อนละออ และคณะ (2563) เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา ระบุว่า ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน เป็นการบริหารภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์การได้คือ นักบริหารการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถตามแบบภาวะผู้นำเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของเทคโนโลยีที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงสังคมของโลก และในยุคปัจจุบันแบบภาวะผู้นำที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง คือภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ซึ่งนักบริหารการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ 1) ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) 2) มีความคิดต่อองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา และพัฒนา

ความสามารถใหม่ ๆ 3) เต็มใจทดลอง ด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา และคิดค้นนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการบริการใหม่ ๆ 4) พัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล และ 5) การสร้าง ปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และสอดคล้องกับบทความวิชาการของ กุหลาบ ปุริสาร (2562) เรื่อง ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 ของ “คุณหมอแมกไซไซ” ระบุว่า ผู้นำที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 (The 21st century) ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล อาทิ เดวิส (Keith Davis) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า ผู้นำต้องมีความเฉลียวฉลาด (intelligence) ซึ่งหมายถึง ความหลักแหลมในการวิเคราะห์ปัญหา หรือสัมพันธ์ภาวะระหว่างบุคคลที่ยุ่งยากซับซ้อน รวมถึง การบรรลุภาวะทางสังคม (social maturity) นั่นคือ ผู้นำต้องมีความมั่นคงทางอารมณ์ทนต่อภาวะคับข้องใจได้สูง มีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ นอกจากนี้ผู้นำที่มีประสิทธิผล จะมีการจูงใจภายในและมีแรงขับเคลื่อนความสำเร็จ (inner motivation and achievement drive) และมีทัศนคติที่ดีด้านมนุษยสัมพันธ์ (human relations attitude) โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ผู้นำจะต้องนำในเชิงวิชาการ เชิงความคิด เชิง concept ที่มองทะลุในศาสตร์ต่างๆ เกิดความรอบรู้ในทุกด้านทั้งในรูปแบบของ IT Digital มัลติมีเดียต่างๆ รวมถึง รอบรู้ในพหุวิทยาการ (Multi-disciplinary) และพหุวัฒนธรรม (Multi-culture) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิศ โสภกา (2560) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม ที่ระบุว่า แนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคมตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) 7 องค์ประกอบ 1) การนำองค์กร ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้รายบุคคล 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนควรมีการแสวงหา สร้าง พัฒนา และใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม 3) การมุ่งเน้นนักเรียน โรงเรียนต้องมีแนวคิดที่มุ่งการพัฒนาโรงเรียนให้มีความยั่งยืนมุ่งอนาคตอย่างจริงจัง และสร้างความผูกพันในระยะยาวกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ โรงเรียนควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาไปที่การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน 5) การมุ่งเน้นบุคลากร ผู้นำระดับสูงจะต้องกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน มีการสื่อสารทิศทางวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ และสร้างแรงจูงใจ 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ โรงเรียนควรมีการวางแผนตัดสินใจ และดำเนินการต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์เป็นข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้มากที่สุด และ 7) ผลลัพธ์ ผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจประเมินจะเป็นสารสนเทศตัวชี้วัดความก้าวหน้า ดังนั้นจะเห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจะต้องมีรูปแบบ หรือนวัตกรรมทางการบริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีรวมถึงมุ่งสู่ความเป็นเลิศในที่สุด

#### ข้อเสนอแนะ

1. การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform สู่การปฏิบัตินั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบที่ใช้และมีมุมมองเชิงระบบในการทำงาน เพราะทุกอย่างมีความเชื่อมโยงกัน
3. การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform สู่การปฏิบัตินั้น สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน
4. การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform ยังมีครูและผู้ที่เกี่ยวข้องบางท่านยังขาดมุมมองเชิงระบบ มองรูปแบบนวัตกรรมแบบแยกส่วน ขาดการเชื่อมโยง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมยังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร ดังนั้นจึงต้องพัฒนาศักยภาพครูทั้งโรงเรียน (The Whole school)

5. การใช้รูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform ในการพัฒนาจุดเน้นด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล โรงเรียนและนักเรียนยังขาดอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี จึงทำให้การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ยังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร ดังนั้นหน่วยงานระดับสูงควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในส่วนนี้ด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนาารูปแบบนวัตกรรม SIAO Model Plus NONGKHAM Platform อย่างต่อเนื่องเป็นวงรอบในทุกปีการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการใช้และพัฒนาการด้านคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน

#### เอกสารอ้างอิง

1. กุหลาบ ปุริสาร. (2562). ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 ของ “คุณหมอแมกไซไซ”. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน, หน้า 136.
2. ชีวิน อ่อนละอ และคณะ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม, หน้า 108.
3. โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. (2561). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560. ขอนแก่น: โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.
4. \_\_\_\_\_. (2562). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561. ขอนแก่น :โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
5. \_\_\_\_\_. (2560). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559. โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
6. \_\_\_\_\_. (2561). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560. โรงเรียนหนองขามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25



7. สุพิศ โสภภ. (2560). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม.
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (2561). นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เสี้ยวโมเดล”. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 , ขอนแก่น.
9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25, ขอนแก่น.