**แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก**

**สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3**

**The Guidelines For Developing Digital Leadership For Small School Under The Office To KhonKaen Primaary Education Service Area Office 3**

อนุพงศ์ คงอินทร์1 ดร.ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์2 และ ดร.สมพงษ์ อัสสาภัย3

Anupong Kong-in1 and Dr. Thanasak Siripunyanan2 and Dr. Sompong Aassaphai

วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย1,2

COLLEGE OF ASIAN SCHOLARS 1,2

Email : Anupong22818@gmail.com

**บทคัดย่อ**

 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบไปด้วย 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึ่งประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งปฏิบัติหน้าในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และทำการสุ่มแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งชั้นตามจำนวนโรงเรียน 123 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 280 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 75 คน ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่จำนวน 205 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายแบบจับสลาก (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม มาตรประมาณค่า (Rating Scale ) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทาง จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ผลการศึกษาพบว่า**

  สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ

( =3.91, S.D. = 0.45)

 สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมและรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ( =4.79, S.D. = 0.41)

ความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNIModified = 0.2249 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.2448) รองลงมาการเปิดรับองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNIModified = 0.2398) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNIModified = 0.2211) ด้านการคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNIModified = 0.2188) และด้านการสร้างและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNIModified = 0.2000)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน 15 แนวทาง ได้แก่
1. การสร้างและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล 3 แนวทาง 2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3 แนวทาง 3. การพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ 3 แนวทาง 4. การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญา 3 แนวทาง 5. การคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ๆ 3 แนวทาง โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมทั้ง 15 แนวทางมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉลี่ยที่ (=4.79)

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขนาดเล็ก

**ABSTRACT**

 This study has the objectives of 1) to study the current situation. desired condition and the need for supervision development guidelines within educational institutions. Educational Quality Development Center 3 under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3 Educational Quality Development Center 3 under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3 This study was a blended study consisting of 2 phases:

 Phase 1: Study of current conditions desired condition and the need for supervision development guidelines within educational institutions. Educational Quality Development Center 3 under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 3. The samples used for data collection were school administrators and teachers. who perform duties in the Educational Quality Development Center 3 under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 3 Which determined the sample group by comparing from the Krejcie and Morgan table (Krejcie and Morgan) and randomly divided by stratified random sampling (stratified random sampling) divided according to the number of 11 schools. The sample group was 59 people classified as 11 school administrators, 48 ​​teachers on duty, a total of 59 people, then randomly drawn by simple random sampling. The tools used in this study were questionnaires, Rating Scale, 5 levels. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. and the required index value

Phase 2: a study on the development of supervision within educational institutions The 3rd Educational Quality Development Center under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 3 by the group of informants were 5 experts who assessed the guidelines. The tools used to collect data were assessment forms. Statistics used to analyze the data were values. mean and standard deviation

**The results of the research revealed that:**

The current state of supervision within educational institutions, the 3rd Educational Quality Development Center under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 3 was at a high level (=3.78). The supervision operations within the school had an average of (=3.98), trying to come down to planning and development of supervision within the school had an average of (=3.82) and the monitoring and evaluation of supervision within the school had an average of (=3.75).

 desirable conditions of supervision within educational institutions The 3rd Educational Quality Development Center under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3 was overall at the highest level with an average of (=4.43). The planning and development of supervision within the school had an average of ( = 4.72), trying to come down to an average of the operation of supervision within the school ( = 4.50) and the disseminating and expanding results continuously and sustainably within the school ( = 4.37).

 Necessary needs of supervision within educational institutions Educational Quality Development Center 3 Under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3, the needs were ranked in descending order of need, namely planning and development, supervision within the school, with an average PNI Modified value of 0.24, followed by dissemination and expansion of results. Continuity and sustainability within the school had an average PNI Modified value of 0.20 and the monitoring and evaluation of supervision within the school had an average PNI Modified value of 0.16, respectively.

 Guidelines for the development of supervision within educational institutions Educational Quality Development Center 3 under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3 consists of 5 aspects and 25 approaches, namely: 1. Analysis of the current situation, needs for supervision within schools, there are 5 approaches. 2. There are 5 guidelines for planning and development of supervision within the school. 3. There are 5 guidelines for supervision operations within the school. 4. Following up and evaluating the results of internal supervision. There are 5 guidelines based on the results of the evaluation of the suitability and feasibility of the guidelines for developing supervision within educational institutions. The 3rd Educational Quality Development Center under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3, including all 25 approaches, were appropriate and feasible at the highest level with an average of ( =4.75)

Keywords: development guidelines, supervision within educational institutions