

**ความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย**

**Needs and Factors Regarding to the Decision Making in Further the Study in Bachelor
of Architecture, Rajamangala University of Technology Srivijaya**

ภคิน พญารัง

Phakin Payarang

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

¹General Administration Officer, Faculty of Architecture, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Thailand

Corresponding author. Email: phakin.p@rmutsv.ac.th

(Received: September 19, 2023; Revised: November 8, 2023; Accepted: November 14, 2023)

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ศึกษาปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล และเปรียบเทียบปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจำนวน 169 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่า t-test ค่า F-test และวิธีของเชฟเฟ่ ผลวิจัยพบว่า ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิตไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความต้องการศึกษาต่อ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

Abstract

The objectives of the research is to study the need to study for a bachelor of architecture degree Rajamangala University of Technology Srivijaya, to study the factors affecting the decision to study for the bachelor of architecture degree, to compare the study requirements for a bachelor of Architecture degree classified by personal data, and compare the factors affecting the decision to study for the bachelor of Architecture degree classified by personal data. The samples used in this research were 169 students studying at Rajamangala University of Technology Srivijaya, and accidental sampling. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed by using a computer program. The statistics utilizing in the research were standard deviations, frequency distributions, percentage, t-test, F-test and Scheffe's multiple comparison method. The results showed that the overall demand for bachelor of Architecture

degree was at the highest level. As for the factors affecting the decision to study for a bachelor's degree as a whole were at a high level. Students with different personal data in term of gender had not different desire to pursue a bachelor of Architecture degree and students with different personal data in term of gender had not different factors affecting their decision to pursue a bachelor's degree.

Keywords: Further study, Decision making factors, Bachelor of Architecture

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยซึ่งมีการจัดตั้งจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพสถาปัตยกรรม มีองค์ความรู้พร้อมในการปฏิบัติวิชาชีพโดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม มีทักษะในการใช้ภาษาแก้ไขปัญหา และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต โดยตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสถาปัตยกรรมได้ให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ในการประกอบวิชาชีพโดยมีจรรยาบรรณวิชาชีพซึ่งมุ่งเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการตอบสนองความต้องการบัณฑิตอันพึงประสงค์ของสังคม และชุมชน ภายใต้บริบทที่มีความแตกต่าง อย่างสร้างสรรค์ (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, 2561)

การเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของผู้สนใจทุกคนอาจกล่าวได้ว่าเป็นการเลือกพัฒนาตนเองเพื่อให้ก้าวไปสู่การมีสมรรถนะหรือทักษะเฉพาะด้านเพื่อการมีอาชีพและมีงานทำในอนาคต บุคคลทั่วไปจึงมีความคาดหวังว่าจะได้รับการพัฒนาจากสถาบันการศึกษาโดยเฉพาะในระดับปริญญาตรีที่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและได้รับการยอมรับทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน จากการสัมภาษณ์พูดคุยแบบไม่เป็นทางการได้ข้อมูลส่วนหนึ่งว่าจะเลือกสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นลำดับแรก ๆ และเลือกหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สนใจศึกษาไปพร้อม ๆ กันและเหตุผลอื่น ๆ ประกอบอีกหลายปัจจัยตามมา ดังนั้น หากคณะวิชาในสถาบันการศึกษารวมถึงระดับสถาบันการศึกษาได้มีข้อมูลที่ชัดเจนในเรื่องนี้จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถาบันให้เป็นที่น่าสนใจและเป็นที่ต้องการของผู้ที่กำลังเลือกศึกษาต่อก็มีความเป็นไปได้มาก โดยเฉพาะในหลักสูตรสถาปัตยกรรมที่ผู้เลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ต่างมีความคาดหวังสูงที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพมีปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสำหรับการทำการศึกษาและภายหลังสำเร็จการศึกษาจะต้องได้รับการยอมรับในตลาดแรงงาน หากหลักสูตรฯ ไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ที่จะเลือกศึกษาต่อได้ตามที่คาดหวังก็อาจทำให้บุคคลผู้ใดในทางกลับไปยังบุคคลและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ต่อไปซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษาในหลักสูตรสถาปัตยกรรมได้ในอนาคต

ทั้งนี้ การมีข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ความต้องการและความคาดหวังของผู้สนใจศึกษาต่อ นั้นมีความน่าสนใจเพราะมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทที่ปัจจุบันอาจกล่าวได้ว่าทุกหลักสูตรในหลาย ๆ มหาวิทยาลัยกำลังเผชิญกับปัญหาจำนวนผู้เรียนที่ลดน้อยลงและทุกหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำกับดูแล หากมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรไม่สามารถดำเนินการตามคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดได้ก็อาจมีผลต่อการสื่อสารแบบปากต่อปากออกไปในเชิงลบได้และในทางกลับกันหากสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดก็มีผลต่อการสื่อสารแบบปากต่อปากในเชิงบวกได้เช่นเดียวกันและอาจมีผลต่อการรับรู้และความสนใจของผู้เรียนซึ่งนั่นหมายถึงจำนวนผู้เรียนที่อาจเพิ่มขึ้นตามลำดับได้เช่นเดียวกัน (นาณีญา โต้ะเส็น และอนิวัช แก้วจางรงค์, 2562)

ดังนั้น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรสถาปัตยกรรมเป็นแห่งแรกในภาคใต้ หากมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรสถาปัตยกรรมจะมีโอกาสทำให้มีจำนวนผู้เรียนในคณะฯ มากขึ้นและทำให้ผู้เรียนได้รับในสิ่งที่คาดหวังก่อนเข้ารับการศึกษาซึ่งจะทำให้มีแรงบันดาลใจในการเรียนจนประสบความสำเร็จ ผู้เรียนย่อมต้องมีการพูดต่อในเชิงบวกและมีผลต่อผู้สนใจที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อในอนาคตอย่างต่อเนื่อง เหตุผลที่กล่าวมาอาจเป็นแค่เพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น หากคณะวิชาและสถาบันการศึกษาไม่ได้มีคำตอบที่ชัดเจนในข้อมูลปัจจัยที่ใช้เลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีก็อาจมีผลต่อการบริหารหลักสูตรและการบริหารคณะวิชาได้เช่นกัน การมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่เพียงพอต่อการบริหารจึงสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในคณะและสถาบันการศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น ในการนี้ ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการทำวิจัยเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย” ผลวิจัยเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารคณะฯ และสถาบันนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายเพื่อการบริหารและการดำเนินงานพัฒนาคณะวิชาฯ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเป้าหมายและผู้สนใจที่ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- 2.2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- 2.3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยใช้แนวคิดปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาโดยปรับปรุงมาจากงานวิจัยของ ศันสนีย์ ไชยเพ็ญ (2556) ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ค่าใช้จ่ายในการศึกษา สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย การส่งเสริม/สนับสนุนผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและลักษณะทางกายภาพ สำหรับความต้องการศึกษาต่อใช้ทฤษฎีความต้องการของ แม็คคลีแลน (McClelland, 1972 cited in; Certo and Certo. 2006) และทฤษฎี ERG ของ อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer, 1973 cited in; Certo and Certo. 2006) ได้แก่ ความต้องการในการดำรงชีวิต ความต้องการความสัมพันธ์ ความต้องการความก้าวหน้า ความต้องการความสำเร็จและความต้องการอำนาจ

3.2 ด้านพื้นที่ กำหนดพื้นที่ทำวิจัย คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

3.3 ด้านตัวแปร ได้จำแนกเป็นตัวแปรอิสระ (Dependence Variables) และตัวแปรตาม (Independence Variables) ดังนี้

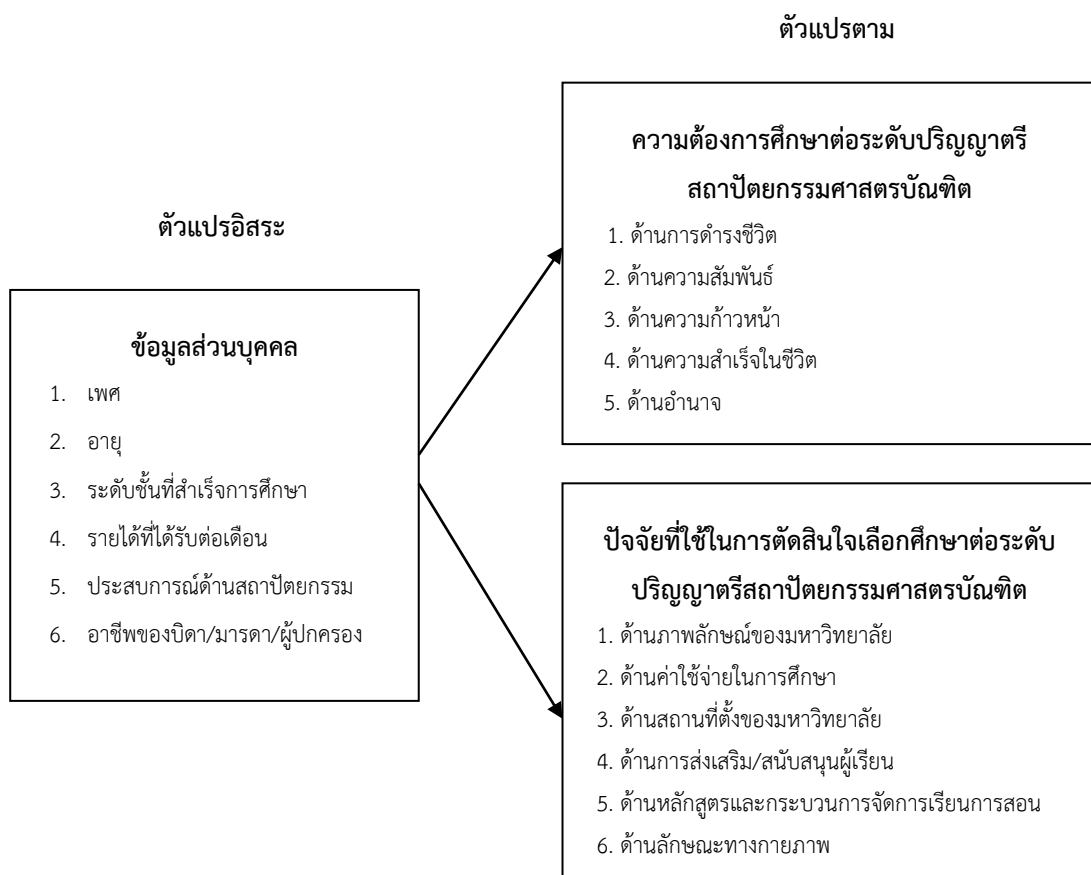
3.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับชั้นที่สำเร็จการศึกษา รายได้ที่ได้รับต่อเดือน ประสบการณ์ด้านสถาปัตยกรรม และอาชีพของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง

3.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต และปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต รายละเอียดดังนี้

3.3.2.1 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต ได้แก่ ด้านความต้องการในการดำเนินชีวิต ด้านความต้องการความสัมพันธ์ ด้านความต้องการความก้าวหน้า ด้านความต้องการความสำเร็จ และด้านความต้องการอำนาจ

3.3.2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ด้านการส่งเสริม/สนับสนุนผู้เรียน ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและด้านลักษณะทางกายภาพ

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร (Population) คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (ภาคปกติ) ที่มีขนาดประชากรจำนวน 301 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล, 2560)

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sampling) คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-5 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (ภาคปกติ) ที่ผู้วิจัยใช้การกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน; ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551) ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 169 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) โดยออกแบบให้มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยเครื่องมือวิจัยได้ดำเนินการเพื่อขจัดให้มีความคลาดเคลื่อนจากการวัดน้อยที่สุดด้วยการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยสำหรับการทำวิจัยเชิงปริมาณ (อนิวัช แก้วจันทร์, 2565: 203-226) โดยเครื่องมือวิจัยได้ผ่านการตรวจประเมินและให้คำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยใช้แบบวัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index Item of Congruent: IOC) โดยใช้เกณฑ์เลือกข้อคำถามที่พิจารณาจากค่า IOC ที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ (นิรัช สุดสังข์, 2559: 69) และเพื่อให้เครื่องมือวิจัยมีคุณภาพสูงผู้วิจัยได้ทำการหาความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือวิจัยเพื่อแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือวิจัยมีความคงเส้นคงวาและเพื่อลดความคลาดเคลื่อนจากการวัดก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการวัดความสอดคล้องภายใน (Measure of Internal Consistency) (อนิวัช แก้วจันทร์, 2565: 219) ในการตรวจสอบความเชื่อมั่นใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่สามารถยอมรับได้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2551: 248) หลังจากปรับแก้ไขตามคำแนะนำจึงจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างที่กำหนด

4.3 วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ทำวิจัย

4.3.1 ศึกษาข้อมูลค้นคว้าจากตำรา เอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัยและกำหนดขอบเขตในการทำวิจัย

4.3.2 นำข้อมูลที่ได้ออกแบบเครื่องมือวิจัยฉบับร่างตามกรอบแนวคิดการทำวิจัย และจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัยและนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญ) เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

4.3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence: IOC) พบว่าทุกข้อคำถามมีค่ามากกว่า 0.5 สามารถนำไปใช้สอบถามได้

4.3.4 ทำการปรับแก้ไขแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาที่เรียนในคณะวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามที่ได้รับคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เท่ากับ .964 และแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เท่ากับ .954 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สามารถยอมรับได้

4.3.5 ปรับแก้ไขแบบสอบถามและจัดทำให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงที่กำหนด

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.4.1 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4.2 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลกรณีมีตัวแปร 2 กลุ่มใช้ค่า t-test และใช้ค่า F-test หรือการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance: One-way ANOVA) หรือการทดสอบเอฟสำหรับกรณีตัวแปรที่มีตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป

5. ผลการศึกษา

5.1 ผลการศึกษาระดับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตารางที่ 1 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิตภาพรวมและรายด้าน

ที่	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านความต้องการในการดำเนินชีวิต	4.21	0.61	มากที่สุด
2	ด้านความต้องการความสัมพันธ์	4.21	0.65	มากที่สุด
3	ด้านความต้องการความก้าวหน้า	4.26	0.60	มากที่สุด
4	ด้านความต้องการความสำเร็จ	4.15	0.47	มาก
5	ด้านความต้องการอำนาจ	4.20	0.60	มาก
	รวม	4.21	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต ผลวิจัยพบว่าในภาพรวม นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.53) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการศึกษาต่อลำดับแรกในระดับมากที่สุด คือ ด้านความต้องการความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.60) ตามมาด้วยด้านความต้องการความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.65) และความต้องการในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.61) โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน สำหรับความต้องการศึกษาต่อระดับมาก คือ ด้านความต้องการอำนาจ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.60) ส่วนความต้องการด้านความต้องการความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย

5.2 การศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ด้านที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.25	0.56	มากที่สุด
2	ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3.69	0.72	มาก
3	ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย	3.88	0.78	มาก
4	ด้านการส่งเสริม/สนับสนุนผู้เรียน	3.96	0.64	มาก
5	ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.59	มากที่สุด
6	ด้านลักษณะทางกายภาพ	3.99	0.67	มาก
	รวม	4.00	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.56) ส่วนปัจจัยที่มีผลระดับมาก ได้แก่ ด้านลักษณะทางกายภาพ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.67) ด้านการส่งเสริม/สนับสนุนผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.64) และด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ สำหรับด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.72) เป็นระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นลำดับสุดท้าย

5.3 การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิตจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคลด้านระดับชั้นที่สำเร็จการศึกษาก่อนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต จำแนกตามระดับชั้นชั้นที่สำเร็จการศึกษาก่อนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต	นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)		นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย	4.37	0.54	4.08	0.55	3.34	0.00**
ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3.91	0.60	3.38	0.77	4.98	0.00**
ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย	4.00	0.73	3.70	0.82	2.53	0.01**
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน	4.08	0.61	3.78	0.63	3.10	0.00**
ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.63	4.16	0.53	1.68	0.10
ด้านลักษณะทางกายภาพ	4.06	0.68	3.90	0.65	1.47	0.14
รวม	4.13	0.51	3.82	0.55	3.82	0.00**

จากตารางที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามระดับชั้นที่สำเร็จการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ต่างกัน ในภาพรวมมีปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ต่างกันมีปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ตามลำดับ

6. อภิปรายผล

จากผลวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลวิจัยได้ดังนี้

6.1 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ผลวิจัยพบว่าในภาพรวมมีความต้องการศึกษาต่อในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านต้องการศึกษาต่อระดับมากที่สุดลำดับแรก คือ ด้านความต้องการความก้าวหน้า ส่วนความต้องการระดับมากในลำดับสุดท้าย คือ ด้านความต้องการความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ ชาติไทย (2555) ที่ผลวิจัยพบว่าแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ความมั่นคงก้าวหน้าด้านอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา และรองลงมาคือการมีอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องในการดำเนินชีวิต

6.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ผลวิจัยพบว่าด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยลำดับแรก ส่วนปัจจัยเป็นลำดับสุดท้ายคือด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณชัย คงกะพันธ์ (2533) ที่ผลวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสายอาชีพศึกษาคือด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาและด้านหลักฐานที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภา สัมฤทธิ์ (2560) ที่ผลวิจัยพบว่าทุกปัจจัยมีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

6.3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ต่างกันมีปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ต่างกันมีปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ตามลำดับ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณชัย คงกะพันธ์ (2553) ที่ผลวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณ พงษ์โอภาส สมพร พวงเพชร และรัชชก สวนสีดา (2555) ที่ผลวิจัยเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดลพบุรี พบว่า นักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน แต่มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ สุขสวัสดิ์ (2562) ที่ทำวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร และคุณภาพการศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

7.1.1 จากผลวิเคราะห์ข้อมูล ที่พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อลำดับแรก คือ ต้องการความก้าวหน้า ผู้วิจัยแนะนำให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้บริหารระดับส่วนงานวิชาการได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สามารถพัฒนาระดับทักษะและสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

7.1.2 จากผลวิเคราะห์ข้อมูล ที่พบว่า ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยลำดับแรกที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยแนะนำให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้บริหารระดับส่วนงานวิชาการ ได้นำ

ข้อมูลไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย โดยเป็นข้อมูลประกอบในแผนปฏิบัติการของคณะวิชาต่าง ๆ หรือแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีความเป็นสากล

7.1.3 จากผลวิเคราะห์ข้อมูล ที่พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ต่างกันมีปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีต่างกัน ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ผู้วิจัยแนะนำให้ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านการบริหารและพัฒนาสถาบันการศึกษา และประโยชน์ในการตัดสินใจในการบริหารภาพลักษณ์ที่ดีที่เป็นตัวชี้วัดการพัฒนาสถาบันการศึกษารวมทั้งตัดสินใจจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและได้พัฒนาทักษะหรือสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา

7.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 จากผลวิเคราะห์ข้อมูล นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีลำดับแรก คือ ต้องการความสำเร็จ ผู้วิจัยแนะนำให้ทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องรูปแบบความสำเร็จที่นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยต้องการ

7.2.2 จากผลวิเคราะห์ข้อมูล ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยลำดับแรกที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยแนะนำให้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีสู่ความเป็นสากล

7.2.3 จากผลวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ผู้วิจัยแนะนำให้ทำวิจัย เรื่อง ภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในมุมมองของนิสิตระดับปริญญาตรี

8. เอกสารอ้างอิง

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (2561). หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (5 ปี).

สงขลา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

ทัศนีย์ ชาติไทย. (2555). แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2562 จาก <https://libdoc.dpu.ac.th/research/145256.pdf>.

นानीญา โต๊ะเส้น และอนิวซ์ แก้วจันทงศ์. (2562). ปัจจัยที่ใช้ในการเลือกศึกษาต่อและความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นิรัช สุดสังข์. (2559). ระเบียบวิธีวิจัยทางการออกแบบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ปวิณ พงษ์โอภาส และคณะ. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี. วารสารการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 5 (1); 26 – 33.

พิชิต ฤทธิจรรยา. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟ เฮอร์มิสท์.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.



- รณชัย คงกะพันธ์. (2553). **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ต และพังงา**. คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2560 จาก http://www.rpu.ac.th/Library_web/doc/RC_RR/2553_Puket_Ronnachai.pdf.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. (2560). **สถิติ นศ. ราชมงคลศรีวิชัย**. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2560 จาก <https://reg2.rmutsv.ac.th/information/statistic>.
- อรรวรรณ สุขสวัสดิ์. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการผังเมืองมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)**. สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบัญชี, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนิวัช แก้วจางงค์. (2565). **แนวคิดเกี่ยวกับการวัด ความคลาดเคลื่อนจากการวัด และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณด้านเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ. วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 14(4); 203-2226.**
- Alderfer, Clayton P. (1972). *Existence, Relatedness and Growth*. Pree Press, New York Byrkit, Donald R. 1975. **Elements of Statistics**. (2nd ed). New York. : Litton Educational Publishing, Inc.
- Certo, S. C., & Certo, S. T. (2006). **Modern management**. (10th ed). Texas : Pearson Prentice Hall. A&M University.
- McClelland, David C. (1972). Testing for competence rather than for "intelligence." *American Psychologist*, 28(1); 1-14. Retrieved from <https://doi.org/10.1037/h0034092>.
- Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan. (1970). **Educational and Psychological Measurement**. Duluth: University of Minnesota.