



ED068

การวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
(สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

The Research for Curriculum Improvement, Master Degree of Public Health
(Leadership and Innovative Health Management)
College of Asian Scholars

ศ.ดร.นพ.กระแส ชนระวงศ์¹

รศ.วีณา อิศรางกูร ณ อยุธยา²

รศ.นฤมล สีนสุพรรณ³

รศ.รัชนีบูล เศรษฐภูมิรินทร์⁴

สมลักษณ์ ศรีนาวกุล⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ประเมินหลักสูตรหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพให้ทันสมัย และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น 2. เพื่อติดตามประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิต การบริหารหลักสูตร ความต้องการของบัณฑิตทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประชากรกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดร้อยละ 100 ของประชากร ได้แก่ ผู้สอน 7 คน นักศึกษาปัจจุบัน 15 คน ศิษย์เก่า 23 คน นายจ้าง/ ผู้ใช้บัณฑิต 18 คน ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87

ผลการวิจัย สรุปว่า ด้านบริบทหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ความมุ่งหมายของหลักสูตร / โครงสร้างหลักสูตร / เนื้อหาหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$) ด้านวิจัยเบื้องต้น : ด้านอาจารย์และนักศึกษา / ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=5.00$) ผลการวิเคราะห์ศิษย์เก่ารุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$) ผลการวิเคราะห์ของนายจ้าง คุณลักษณะมหาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ เก่งดี มีภาวะผู้นำ พบว่าระดับความเห็นโดยรวมมากที่สุด ($\bar{x}=4.92$) เมื่อพิจารณาตามรายด้านที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านเก่ง ($\bar{x}=4.98$) และความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้บังคับบัญชา ความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.92$)

¹ ศาสตราจารย์ ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

²⁻⁵ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ถ้าพิจารณาตามรายด้านมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{x}=4.98$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x}=4.93$) ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหลักสูตรในภาพรวม ด้านบริบทของหลักสูตร ควรเพิ่มทักษะการวิจัยและทักษะการคิดเชิงระบบ และการพัฒนากิจกรรมทางสาธารณสุข ด้านโครงสร้างของหลักสูตร วิทยานิพนธ์ควรเริ่มลงทะเบียน เรียนในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งไม่ขัดแย้งกับระเบียบควรเพิ่มวิชาเลือกด้านคอมพิวเตอร์ และอบรมระยะสั้นในความรู้เรื่องจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ควรปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายวิชาให้ทันสมัย ด้านอาจารย์ ควรปรับอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติตรงกับวิชาที่จัดสอน ให้พัฒนาทักษะการวิจัย ที่สามารถให้คำแนะนำอย่างมีคุณภาพสูงขึ้น และให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านนักศึกษา ควรเพิ่มทักษะการค้นคว้าเพิ่มขึ้น ควรเพิ่มการเรียนรู้ ด้านการจัดการทำวิจัยในมนุษย์ นอกหลักสูตร ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน ควรเพิ่มเติมเอกสารประกอบการสอนให้ครบทุกวิชาในห้องสมุด ห้องเรียน แสงสว่างไม่เพียงพอและควรจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครบทุกวิชา เน้นทักษะการบริหารจัดการความรู้เพิ่มในสอนของการวิจัยและสถิติสาธารณสุขควรเป็นผู้สอน สายตรงที่ลงลึกถึงกิจกรรมในพื้นที่ของสาธารณสุข เพิ่มเติม

คำสำคัญ : การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำ และนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ

Abstract

Survey Research aimed to: 1. Evaluate the curriculum to develop guidelines for improvement of the Master of Public Health. (Leadership and innovation in health management to be more appropriate.) 2. To monitor the ability of graduates in curriculum management. The needs of graduates both alumni and current students and the user satisfaction. The sample of 100% of the population were 7 teachers, 15 current students, 23 alumni, 18 employers / users, and surveyors using the questionnaire developed by the researcher in the framework of the TQF. The office of the higher education commission. The tools used in the research was a questionnaire with 0.87 confidence level.

The results were follows. The context of the course is divided into 3 parts. Course Purpose Produce graduates with knowledge. / The structure of syllabus overall. / The content were the most appropriate ($\bar{x} = 5.00$). The results analysis alumni 1 and 2, the overall level were appropriate $\bar{x} = 4.57$.

The employer opinion in characteristics of good good identity and leadership showed that the overall level of opinion was highest ($\bar{x} = 4.92$). Satisfaction of numerical



analysis skills, Communication and information technology ($\bar{x} = 4.93$) Suggestions improve the course as a whole. Contextual aspects of the course. It should increase the research skills and systematic thinking skills. Development of public health activities. Course structure thesis should start to register. Study in the second semester which does not conflict with the rules. It should add computer-related subjects. Short training in the knowledge of human witchcraft ethics. Course content of the subject name and subject description should be update. The instructor should adjust the instructor to have the qualifications corresponding to the subjects taught. Develop research skills that can give the quality advice. Students should increase their research skills and increase learning. The research in human extra-curricular teaching materials should include teaching materials to all subjects in the library, classroom lighting is not enough and should be prepared documents to teach all subjects. Focus on knowledge management skills, add to the teaching of research and statistics, public health should be taught. Straight down line to activities in the area of public health.

Keywords : Master of Public Health, Curriculum Improvement, Leadership and health, and Management Innovation

1. บทนำ

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา ว่าจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายๆด้านสิ่งที่สำคัญที่สุดในระบบการศึกษา ที่เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา คือ หลักสูตร ซึ่งเป็นแม่บทและเป็นแนวสำคัญในทาง การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ เป็นตัวนำ และเป็นกรรมวิธีในการก่อให้เกิดการถ่ายทอดด้านวิชาการ วัฒนธรรม การเสริมสร้างทักษะ การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยมและเสริมสร้างความเจริญเติบโต ให้แก่ผู้เรียนที่จะได้พัฒนาไปในทุกๆด้าน การศึกษาใดก็ตาม จะไม่สำเร็จลุล่วงไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ถ้าไม่มีหลักสูตรเป็นโครงร่าง และเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่กล่าวถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาคน สู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน นั่นคือ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างสุขภาพที่พัฒนาความรู้และทักษะ การดูแลสุขภาพ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสาธารณะ ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบสาธารณสุขให้มีคุณภาพ ตลอดจนความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขให้มีประสิทธิภาพ และ

ยั่งยืน นอกจากการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและการปรับโครงสร้างภาคบริการให้มีศักยภาพเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จะต้องอยู่บนพื้นฐานความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

เป้าหมายการผลิตมหาบัณฑิตของวิทยาลัย คือ การสร้างบุคลากรของประเทศที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการประกอบวิชาชีพ การบริหารจัดการ และมีภาวะผู้นำ ต้องเข้าถึงพันธกิจของวิทยาลัยตามแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยในทุกด้าน เพื่อให้วิทยาลัยเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาบุคลากรของประเทศ ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการผลิตมหาบัณฑิต เพื่อบรรลุเป้าหมายในและพันธกิจด้านต่างๆดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภาวะผู้นำ
2. สร้างงานวิจัย เผยแพร่ความรู้ และให้บริการวิชาการในสาขาวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีในท้องถิ่น ประเทศ และอนุภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. ส่งเสริมค่านิยมและเชิดชูคนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและการปกครองแบบธรรมาภิบาลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2548 กำหนดให้หลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตร ต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง

ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆอย่างน้อยทุก 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี ในกรณีนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548” ที่ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆอย่างน้อยทุก 5 ปี ณ ปัจจุบัน วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียมีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objectives)

1. ประเมินหลักสูตรและหาแนวทางเหมาะสมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพ ให้ทันสมัยและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เพื่อติดตามประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิต ประเมินสภาพการบริหารหลักสูตร ประเมินความต้องการของบัณฑิตทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนในการจัดทำกรประเมินหลักสูตร



2. คณาจารย์ได้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรในปัจจุบันให้ทันสมัยและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียได้หลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัยเพื่อรับการประเมินในปีการศึกษา 2560 เพื่อนำมาปรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย" มีขั้นตอนและการวิจัยดังนี้

1. วิธีการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การแปลผลและข้อเสนอแนะ

1. วิธีดำเนินการวิจัย

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary Review) เพื่อนำมากำหนดขอบเขตในแบบสอบถามให้ครอบคลุม เนื้อหาการศึกษาวิจัย ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

1.2 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) เก็บข้อมูล และนำมาทำการวิเคราะห์และอภิปรายผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วย

2.1 คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำนวน 7 คน

2.2 นักศึกษาปัจจุบันนี้ จำนวน 15 คน

2.3 มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต จำนวน 23 คน

2.4 นายจ้าง / ผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 18 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนา ตามกรอบแนวคิดของ TQF ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งการเครื่องมือนี้ ได้รับคำแนะนำตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข จากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จนได้เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2) ศึกษามาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นำมาประเมินสถาบันระดับอุดมศึกษา

3) กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย พร้อมทั้งกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4) สร้างเครื่องมือการวิจัยนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

5) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ

3.2 เครื่องมือ มีจำนวน 4 แบบสอบถามคือ

3.2.1 แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาภาวะผู้นำ และนวัตกรรมจัดการสุขภาพสำหรับอาจารย์ผู้สอน แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน วิธีการสอน ความเหมาะสมของวิธีการสอน อุปสรรคระหว่างการสอน ผลสำเร็จในการสอนงานนอกเหนือจากการสอน และประสบการณ์เข้าร่วมประชุมสัมมนาหลักสูตร มีจำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านบริบทหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร มีจำนวนทั้งหมด 4 ข้อ ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ และส่วนที่ 3 เนื้อหาหลักสูตรที่จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์ และนักศึกษา จำนวน 12 ข้อ ส่วนที่ 2 ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบหลักสูตร สถานที่เรียนและบริการวิชาการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบประเมิน

เกี่ยวกับกระบวนการผลิต จำนวน 37 ข้อ

3.2.2 แบบสอบถามนักศึกษาที่กำลังศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ที่อยู่ปัจจุบัน เกรดเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขมหาบัณฑิต 9 จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความรู้ความสามารถของตนเอง จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร เป็นคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหน่วยงานที่สนับสนุน การเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ความต้องการให้ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

3.2.3 แบบสอบถามมหาบัณฑิตต่อการเรียนการสอน หลักสูตรมี 4 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ สถานที่ทำงานปัจจุบัน เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวการณ์ทำงานทำ ซึ่งประกอบด้วยปัญหาอุปสรรคในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา สถานภาพการทำงาน สาเหตุต่างๆที่ยังไม่ทำงาน จำนวน 12 ข้อ



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร แบ่งเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร / จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ ส่วนที่ 3 เนื้อหาของหลักสูตรจำนวน 12 ข้อ ส่วนที่ 4 ด้านอาจารย์และนักศึกษา จำนวน 12 ข้อ และส่วนที่ 5 อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราและเอกสารประกอบหลักสูตร สถานที่เรียน และวิชาการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพ ของมหาบัณฑิต จำนวน 15 ข้อ

3.2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนายจ้าง (Steak Holder) ที่มีต่อความรู้ความสามารถของมหาบัณฑิต มี 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง / ผู้ใช้มหาบัณฑิต ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในหน้าที่ อายุการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์กับบัณฑิตประเภทหน่วยงาน จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของการทำงานของมหาบัณฑิต จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบประเมินด้านบริบทหลักสูตรแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ส่วนที่ 1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ และส่วนที่ 3 เนื้อหาของหลักสูตรจำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ

เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามทั้งหมดที่ไม่ระบุวิธีการ จะมีลักษณะ เป็นแบบคำตอบเหมาะสมไม่เหมาะสมและข้อเสนอแนะ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล

4.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจ เป็นแบบพอใจ ไม่พอใจ ข้อเสนอแนะจะประเมินค่าความคิดเห็นและความพึงพอใจเป็นค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น

5. ผลการศึกษา

การวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ประเมินหลักสูตรหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพให้ทันสมัย และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น 2. เพื่อติดตามประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิต การบริหารหลักสูตร ความต้องการของบัณฑิตทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดร้อยละ 100 ของประชากร ได้แก่ ผู้สอน 7 คน นักศึกษาปัจจุบัน 15 คน ศิษย์เก่า 23 คน นายจ้าง / ผู้ใช้บัณฑิต 18 คน ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87



ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบทหลักสูตร แบ่งออกเป็น

3 ส่วน

1.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางด้าน สาธารณสุข สามารถประกอบอาชีพทั้งในภาครัฐ และเอกชน บัณฑิตมีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดกว้างไกล มีทักษะการ แก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด (X=5.00)

1.2 โครงสร้างหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (X=5.00) ด้านวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเลือก หมวดวิชาเอก หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน และวิทยานิพนธ์ แบ่งการศึกษาออกเป็น กลุ่ม จำนวน 4 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 อาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม มาก ควรปรับเปลี่ยนรายละเอียดกิจกรรมใน หลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ มีความเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด เนื้อหาเหมาะสม ประยุกต์ใช้ประโยชน์วิชาการและวิชาชีพ และส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรมีความเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด (X=5.00)

กลุ่มที่ 4 นายจ้าง / ผู้ใช้ บัณฑิตมีความเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (X=5.00)

1.3 เนื้อหาหลักสูตร

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มี

ความทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ และชีวิตการทำงานในหน้าที่ ในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด (X=5.00)

2. ด้านวิจัยเบื้องต้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

2.1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

ผลการวิจัยของศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา จากการประเมินผลด้านอาจารย์มีภาพรวมที่เหมาะสมมาก เพราะส่วนใหญ่เหมาะสมด้านคุณวุฒิ และมีความรู้ในวิชาที่สอน ส่วนน้อย อาจารย์ควรมีคุณวุฒิตรงในวิชาที่สอน

2.2 ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน

และหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และหน่วยงานที่สนับสนุนมีระดับความเหมาะสมมาก (X=4.57) ด้านการจัดอาจารย์เหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์ (X=3.68)

3. ผลการวิเคราะห์ศิษย์เก่ารุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2

3.1 ความรู้ความสามารถของ

ตนเองของศิษย์เก่ารุ่นที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X=5.00) สำหรับศิษย์เก่ารุ่นที่ 2 (X=4.95)

3.2 การเรียนการสอนของ

หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X=5.00)

3.3 ความพอเพียงของวัสดุ

อุปกรณ์ การสอน ห้องสมุดและเอกสาร ประกอบการสอน (X=4.25)



4. ผลการวิเคราะห์ของนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา จากจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากร เป็นชาย 8 คน เป็นหญิง 10 คน

4.1 คุณลักษณะมหาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ เก่งดี มีภาวะผู้นำ พบว่าระดับความเห็นโดยรวมมากที่สุด ($X=4.92$) เมื่อพิจารณาตามรายด้านที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านเก่ง ($X=4.98$)

4.2 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้บังคับบัญชา ความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.92$) ถ้าพิจารณาตามรายด้านมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ($X=4.98$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ($X=4.93$)

5. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหลักสูตรในภาพรวม

5.1 ด้านบริบทของหลักสูตร ควรเพิ่มทักษะการวิจัยและทักษะการคิดเชิงระบบ และการพัฒนากิจกรรมทางสาธารณสุข

5.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร วิทยานิพนธ์ควรเริ่มลงทะเบียน เรียนในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งไม่ขัดแย้งกับระเบียบควรเพิ่มวิชาเลือกด้านคอมพิวเตอร์ และอบรมระยะสั้นในความรู้เรื่องจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์

5.3 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ควรปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายวิชาให้ทันสมัย

5.4 ด้านอาจารย์ ควรปรับอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติตรงกับวิชาที่จัดสอน ให้พัฒนาทักษะการวิจัย ที่สามารถให้คำแนะนำอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.5 ด้านนักศึกษา ควรเพิ่มทักษะการค้นคว้าเพิ่มขึ้น ควรเพิ่มการเรียนรู้ ด้านการจัดการทำวิจัยในมนุษย์ นอกหลักสูตร ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน ควรเพิ่มเติมเอกสารประกอบการสอนให้ครบทุกวิชาในห้องสมุด ห้องเรียน แสงสว่างไม่เพียงพอและควรจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครบทุกวิชา

5.6 เน้นทักษะการบริหารจัดการ ความรู้เพิ่มในสอนของ การวิจัย และ สถิติ สาธารณสุขควรเป็นผู้สอน สายตรงที่ลงลึกถึงกิจกรรมในพื้นที่ของสาธารณสุข เพิ่มเติม

6. ด้านหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่ามีความเหมาะสม ในสถานที่ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

6. การอภิปรายผล

จากการศึกษา สามารถอภิปรายจากข้อมูลที่ได้ทั้งในกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และจากผู้ใช้บัณฑิต มีข้อเสนอแนะที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในสิ่งที่ดิดงาม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมจัดการสุขภาพในปีการศึกษา 2560 ได้อย่างมั่นใจให้ทันสมัยบรรลุวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับทุกประการสอดคล้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนิเทศาตรบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 2558 ที่ทำการศึกษาด้านบริบทของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร ด้านปัจจัยของหลักสูตร ได้แก่ ด้าน



อาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า และนายจ้าง/ผู้ใช้
บัณฑิต

การทำวิจัยและการทำงานประกอบอาชีพใน
อนาคต

5. จัดอบรมเสริมในด้านจริยธรรมการ
วิจัยในมนุษย์ โดยไม่คิดจำนวนหน่วยกิต

7. ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงวิชาเลือกและหมวดวิชา
พื้นฐานให้ทันสมัย เพิ่มเติมด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศ

2. เพิ่มเติมวิชาแกนด้านสถิติสาธารณสุข
ที่จำเป็นและทันสมัย โดยเน้นการปรับความรู้และ
ทฤษฎีที่หลากหลายที่จะสนับสนุนงานวิจัยในพื้นที่
ของผู้เรียน

3. ปรับปรุงอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้
ความสามารถตรงกับวิชาที่จัดสอนใจหลักสูตร

4. จัดอบรมความรู้เสริมด้าน
ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะใน

8. บรรณานุกรม

1. คณะนิติศาสตร์วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
การวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
หลักสูตร นิติศาสตร์บัณฑิต.2558
2. บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรม
การจัดการสุขภาพ คู่มือนักศึกษา.2559
3. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ. 2552