

การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านน้ำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
Development of learning behavior in responsibility for job submission
of grade 6 students Ban Nam Phu School Under the Office
of Primary Education Area, Loei District 1

ชีวิน อ่อนละอ¹สุชาติ บางวิเศษ²กานนท์ แสนเภา³**บทคัดย่อ**

สภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน และบางส่วนไม่ค่อยสนใจการเรียนเท่าที่ควร ทำงานไม่เป็นระเบียบ ซุกซน รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การศึกษาครั้งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์ของการศึกษา 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน และ 2) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 19 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมศึกษา จำนวน 12 คน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการส่งงาน สัญญาเงื่อนไข และแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลยึดหลักตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัจจุบันก่อนการศึกษาและพัฒนาพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 5 คน มีปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน เรียนไม่เข้าใจ ซุกซน รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. การดำเนินการพัฒนาโดยใช้สัญญาเงื่อนไข

วงรอบที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้นจากเดิม ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาอยากให้ขยายผลในระดับอื่นๆ อีกเพื่อลดปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงานให้หมดไป แม้การดำเนินงานในภาพรวมจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางคนยังมีปัญหาในเรื่องการขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายส้ม รักเพื่อน

วงรอบที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจที่จะตั้งใจเรียนมากขึ้น ไม่ซุกซน เหมือนกับครั้งแรก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่ามีบทลงโทษ และรางวัล ที่ทำให้นักเรียนอยากทำงานส่งมากกว่าการโดนลงโทษ และทำให้ติดเป็นนิสัย และการใช้สัญญาเงื่อนไขมาบูรณาการจัดให้เป็นระบบที่สอดคล้องกัน ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน จึงมีประสิทธิภาพในแง่ของการปฏิบัติอย่างมาก สามารถแก้ปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ในการแก้ไขปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนนั้น จะใช้สัญญาเงื่อนไขเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและจิตใจของนักเรียน นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบมีสาเหตุต่างกัน ดังนั้น การทำสัญญาเงื่อนไขกับนักเรียน ซึ่งระบุถึงการลงโทษ และรางวัล ทำให้นักเรียนอยากทำงานมากกว่าการถูกลงโทษ และหากทำตามสัญญา จะได้รับรางวัลจึงเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นการทำงานของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ : การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน, ความรับผิดชอบในการส่งงาน

¹อาจารย์ประจำวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

**Abstract**

Current conditions of Ban Nam Phu School Under the Office of Primary Education Area, District 1, students in grade 6 have students who are not responsible for submitting work. And some are not interested in learning as much as they should Work disorderly, mischievous, including low academic achievement This study report Therefore has the objective of studying 1) to study learning behavior in job submission responsibility and 2) to develop learning behavior in job submission responsibility Of grade 6 students at Ban Nam Phu School Under the Office of Primary Education Area, Loei District 1, using the Action Research process, namely, operational planning Observation And reflection The study group and 19 informant groups consisted of 12 cohort students, 5 target groups, and 7 informants. The data collection tools were observation forms, interview records, job submission records. Contract terms And satisfaction assessment form Data analysis based on multi-dimensional data validation (Triangulation) presenting the results of descriptive data analysis.

The study indicated that:

1. Current conditions before study and development found that Target students who lack responsibility for submitting work In the second semester of the academic year 2018, there were 5 people having problems, lack of responsibility for job submission. Learn not to understand mischievous, including low academic achievement.

2. Developing operations using contract terms:

Round 1, the study found that Target students are responsible for delivering better work from the original. According to the purpose of the study Participants want to expand to other levels. Again to reduce the problem of lack of responsibility in sending out work Even though the overall operation is satisfactory But some target students still have problems with the lack of responsibility for sending 1 job, orange boys, love friends.

Round 2, the results showed that Target students have a responsibility to deliver better jobs. Students have the intention to learn more, not mischievous like the first time. Which may be due to penalties and rewards that make students want to work more than being punished And make it a habit And the use of contract terms to be integrated into a consistent system. To be suitable for the problem, lack of responsibility for sending the work of students Therefore is very effective in terms of practice Able to solve problems, lack of responsibility in delivering work of students as well.

From the study concluded that In solving the problem of lacking responsibility for the delivery of the student's work will use contract terms as an important part in the social and mental development of students Students who are irresponsible have different reasons. Therefore, contracting conditions with students Which indicates punishment and reward, making students want to work more than being punished And if fulfilling the contract will be rewarded, therefore is an incentive to stimulate the work of students who are not responsible as well.

Keywords: development of learning, responsibility for job submitting

บทนำ

การทำสัญญาเงื่อนไขเป็นกระบวนการปรับพฤติกรรมอีกกระบวนการหนึ่งที่สามารถทำให้การปรับพฤติกรรมบรรลุผลได้ดียิ่งขึ้นเน้นการปรับพฤติกรรมที่ตรงจุดและมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอนกระบวนการทำสัญญาเงื่อนไขเป็นการตกลงกันระหว่าง 2 ฝ่ายคือผู้ปรับพฤติกรรม

และผู้ถูกปรับพฤติกรรม มีส่วนร่วมในการดำเนินการและการวางแผนร่วมกันโดยนำเอาการให้รางวัล การลงโทษ การให้รางวัลพิเศษมาผสมผสาน การให้เด็กมีส่วนร่วมรับผิดชอบในสัญญาเงื่อนไขที่กระทำร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับเงื่อนไขของสัญญาสอดคล้องกับ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2553) ที่ได้กล่าวว่

สัญญาเงื่อนไขนั้นมีการระบุเงื่อนไขอย่างชัดเจน เป็นเสมือนกฎเกณฑ์ที่ให้ผู้ปกครองกระทำ ทำให้ได้รู้ว่าควรทำและไม่ควรทำรวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักนำตนเองให้มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ จากการแสดงพฤติกรรมของตนเองจะทำให้เด็กประเมินตนเองได้อย่างชัดเจน โดยการทำสัญญาเงื่อนไขที่ถูกต้องครอบคลุม 5 ประเด็น คือ ในสัญญานั้นควรจะบอกว่าแต่ละฝ่ายของคู่สัญญาจะต้องทำอะไรเพิ่มขึ้นบ้าง ต้องเป็นพฤติกรรมที่รู้ได้ว่าจะเกิดขึ้นจริงหรือไม่เกิดขึ้น ควรจะมีภาพแห่งการลงโทษ มีการให้โบนัส ถ้าผู้ที่ทำสัญญานั้นสามารถที่จะรักษาสัญญาได้อย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน และในสัญญานั้นควรจะบอกถึงวิธีการให้และการรับตัวเสริมแรงไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้น การทำสัญญาเงื่อนไขกับผู้เรียนเพื่อที่จะปรับพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลา จะทำให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่ต้องการ โดยผู้วิจัยได้ทำตามข้อตกลงตามสัญญาเงื่อนไข คือ การให้การ เสริมแรงทางบวก (รางวัล ค่ะแนน คำชม) เมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เหมาะสม และให้การเสริมแรงทางลบ (การลงโทษ) เมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนี้จะส่งเสริมความรับผิดชอบ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการเรียน ด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและผู้ให้ข้อมูล

- 1.1 กลุ่มผู้ร่วมศึกษา (Research Participants) มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 อาจารย์
 - 1.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.3 นักศึกษาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย

1.1.4 ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.5 ครูประจำรายวิชาคณิตศาสตร์

1.2 กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ได้แก่ กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 20 คน จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ได้นักเรียนที่มีปัญหาไม่ส่งงาน ที่ต้องได้รับการพัฒนา จำนวน 5 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีจำนวน 7 คน

ประกอบด้วย

1.3.1 ครูประจำรายวิชาคณิตศาสตร์

1.3.2 ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3.3 นักเรียนที่มีปัญหาไม่ส่งงาน จำนวน

5 คน

2. กรอบการศึกษา / ขอบเขตเนื้อหา

2.1 วิธีการที่นำมาใช้พัฒนาพฤติกรรมการเรียนให้มีความรับผิดชอบในการส่งงาน ได้แก่ ใช้การทำสัญญาเงื่อนไข โดยมี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย

2.1.1 การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.2 ทำสัญญาเงื่อนไขกับนักเรียน

2.1.3 การติดตามผล

2.2 กรอบงานที่จะปฏิบัติ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนให้มีความรับผิดชอบในการส่งงาน ดังนี้

2.2.1 นักเรียนที่ไม่ส่งงาน

2.2.2 นักเรียนที่ส่งงานไม่ตรงเวลา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ชุดเครื่องมือที่ใช้ศึกษานักเรียนและแก้ปัญหาพฤติกรรมเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ประกอบด้วย

3.1.1 แบบสังเกต เป็นการสังเกต

พฤติกรรมเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.2 แบบบันทึกการส่งงาน เป็นการ

บันทึกการส่งงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.3 แบบฟอร์มสัญญาเงื่อนไข เป็น

สัญญา การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.4 แบบประเมินความพึงพอใจในการ

จัดทำสัญญาเงื่อนไข เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่



- ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.2.2 การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษานำเสนอ
โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษา

1. ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. ผลการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปจากการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาสาเหตุปัญหาพฤติกรรมขาดความ
รับผิดชอบ โดยใช้เครื่องมือต่างๆ พบว่าสาเหตุที่สำคัญ
อันดับ 1 คือ สาเหตุจากตัวนักเรียน อันดับ 2 สาเหตุจาก
โรงเรียน อันดับ 3 สาเหตุจากสิ่งแวดล้อม ข้อมูลจาก
การศึกษาผู้ร่วมศึกษาจะได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหา
พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ โดยใช้สัญญาเงื่อนไข

2. ผลการทำสัญญาเงื่อนไขกับนักเรียน

ผู้ร่วมศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้การทำ
สัญญาเงื่อนไขกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปรับพฤติกรรมใน
การส่งงาน โดยทำข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับบทลงโทษ และ
รางวัล

3. ผลการติดตามผล

ผู้ร่วมศึกษาให้สมาชิกประเมินผลการ
เปลี่ยนแปลงของนักเรียนหลังจากการทำสัญญาเงื่อนไข จาก
แบบประเมินพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางคนมีความ
รับผิดชอบมากขึ้น การทำงานเป็นระเบียบ รวมไปถึงตั้งใจ
เรียนเนื่องจากหากไม่ตั้งใจเรียนจะไม่สามารถทำงานที่ครู
มอบหมายให้ไม่ได้

จากข้อมูลที่ได้ สรุปว่า การทำสัญญาเงื่อนไข
กับนักเรียน สามารถช่วยลดปัญหาพฤติกรรมขาดความ
รับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้

2. การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1

จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการ
ดำเนินงานแก้ไขปัญหาพฤติกรรมด้านการเรียนด้านความ
รับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน โดยใช้สัญญาเงื่อนไข
ได้ผลดีเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรม
เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
ผู้ร่วมศึกษาอยากให้ขยายผลในระดับอื่นๆอีกเพื่อลด
ปัญหาขาดความรับผิดชอบให้หมดไป แม้การดำเนินงานใน
ภาพรวมจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
บางคนยังมีปัญหาขาดความรับผิดชอบอยู่ คือ เด็กชายสัม
รักเพื่อน

ดังนั้นกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จึงเห็นควรให้
ดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรม
การเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนใน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไปอีก 1 วงรอบ ด้วยการ
ใช้สัญญาเงื่อนไข โดยเพิ่มบทลงโทษมากขึ้น เพื่อให้นักเรียน
อยากทำงานส่งมากกว่าการถูกลงโทษ

3. ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การพัฒนางานเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรม
การเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนใน
วงรอบที่ 2 นี้ ผู้ศึกษาใช้สัญญาเงื่อนไข โดยดำเนินการ
พัฒนาปัญหาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการ
ส่งงานของนักเรียนที่ยังมีปัญหายู่จากกลุ่มเป้าหมาย 5 คน
คงเหลือ 1 คนที่ต้องพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2

ผู้ร่วมศึกษา ได้ติดตามผลการดำเนินการ
พัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้สัญญาเงื่อนไข โดยเพิ่ม
บทลงโทษมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนอยากทำงานส่งมากกว่า
การถูกลงโทษ ได้ผลดังนี้

ผลจากใช้สัญญาเงื่อนไข พบว่า นักเรียน
กลุ่มเป้าหมายมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ทำงานเป็น
ระเบียบ สนใจทำงานด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงตั้งใจ
เรียนมากยิ่งขึ้นเนื่องจากหากไม่ตั้งใจเรียนจะไม่สามารถ
ทำงานที่ครูมอบหมายให้ได้ และควรนำวิธีการดังกล่าวไป
ขยายผลพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนใน
ด้านอื่นต่อไป

4. การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2

จากการติดตามผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
และศึกษาจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม หลังเสร็จ
สิ้นการดำเนินกิจกรรมการศึกษา พบข้อมูล ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความ
รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจที่จะตั้งใจเรียน
มากขึ้น ไม่ซุกซน เหมือนกับครั้งแรก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่ามี
บทลงโทษ และรางวัล ที่ทำให้นักเรียนอยากทำงานส่ง
มากกว่าการโดนลงโทษ และทำให้ติดเป็นนิสัย

2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดี
ต่อการทำงานที่ครูมอบหมายให้ สามารถทำงานได้อย่างเป็น
ระบบ มีความรับผิดชอบ

3. ปัญหาขาดความรับผิดชอบของ
นักเรียน ย่อมมีสาเหตุที่แน่นอนและสาเหตุของเด็กแต่ละคน
อาจแตกต่างกันไป ดังนั้นการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล
จึงถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้ทราบภูมิหลังที่ถูกต้อง
ชัดเจน ทำให้ผู้ศึกษาสามารถแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพ
ปัญหาที่แท้จริงที่สุด

สรุปผลการศึกษา

จากการสังเกตการเรียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สัมภาษณ์ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและผู้ให้
ข้อมูล พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรับผิดชอบมาก

ขึ้นจากเดิม ซึ่งก่อนหน้านั้นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่ค่อยมีความรับผิดชอบเท่าที่ควร การทำงานไม่เป็นระเบียบ รวมไปถึงไม่สนใจการเรียน จากการศึกษาพบว่าสาเหตุมาจากตัวนักเรียนเอง เช่น นักเรียนติดเพื่อน ติดเกม ไม่มีสมาธิในการเรียน ชอบคุยหยอกล้อกันในห้องเรียน รวมถึงพื้นฐานความรู้ไม่ดีเป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งของปัญหาพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ เนื่องจากนักเรียนไม่รู้เรื่อง จึงทำงานไม่ได้ทำให้ไม่ทำงานส่ง ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีปัญหาด้านนี้ทุกคน ประกอบกับสภาพแวดล้อมและบริบทห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน จากการศึกษาสรุปผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำทิพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 พบว่า มีนักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน การทำงานไม่เป็นระเบียบ รวมไปถึงไม่สนใจการเรียน

2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำทิพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

ผู้ร่วมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้สัญญาเงื่อนไข ได้ผลดีเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้นจากเดิม ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาอยากให้ขยายผลในระดับอื่นๆ อีกเพื่อลดปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงานให้หมดไป แม้การดำเนินงานในภาพรวมจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางคนยังมีปัญหาในเรื่องการขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายสัมพันธ์ ดั่งนั้นกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จึงเห็นควรให้ดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไปอีก 1 วงรอบ ด้วยการใช้นโยบายสัญญาเงื่อนไข โดยการเพิ่มบทลงโทษให้นักเรียนอยากทำงานส่งมากกว่าการถูกลงโทษ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงปัญหาดังกล่าวบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จากการติดตามผลในวงรอบที่ 2 จากการติดตามผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และศึกษาจากแบบบันทึกการส่งงาน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมการศึกษา พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจที่จะตั้งใจเรียนมากขึ้น ไม่ซุกซน เหมือนกับครั้งแรก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่ามีบทลงโทษ และ

รางวัล ที่ทำให้นักเรียนอยากทำงานส่งมากกว่าการโดนลงโทษ และทำให้ติดเป็นนิสัย และการใช้สัญญาเงื่อนไขมาบูรณาการจัดให้เป็นระบบที่สอดคล้องกัน ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน จึงมีประสิทธิภาพในแง่ของการปฏิบัติอย่างมาก สามารถแก้ปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

วงรอบที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้นจากเดิม ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาอยากให้ขยายผลในระดับอื่นๆ อีกเพื่อลดปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงานให้หมดไป แม้การดำเนินงานในภาพรวมจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางคนยังมีปัญหาในเรื่องการขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายสัมพันธ์ รักเพื่อน และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรีพิชญ์ สุธรรมาน (2543) ทำการเปรียบเทียบผลของการใช้สัญญาเงื่อนไขและการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดพระราม จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการประเมินพฤติกรรมการเรียน วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ที่ 25 จำนวน 18 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่ม ควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการใช้สัญญาเงื่อนไข และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการเสริมแรงทาง สังคม กลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่มได้รับการบันทึกพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 5 นาที รวม 20 ครั้ง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการใช้สัญญาเงื่อนไขและเสริมแรงทางสังคมมี พฤติกรรมเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีพฤติกรรมเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการใช้สัญญาเงื่อนไขมีคะแนน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงทางสังคมและกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วงรอบที่ 2 ผลการศึกษานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรับผิดชอบในการส่งงานที่ดีขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจที่จะตั้งใจเรียนมากขึ้น ไม่ซุกซน เหมือนกับครั้งแรก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่ามีบทลงโทษ และรางวัล ที่ทำให้นักเรียนอยากทำงานส่งมากกว่าการโดนลงโทษ และทำให้ติดเป็นนิสัย และการใช้สัญญาเงื่อนไขมาบูรณาการจัดให้เป็นระบบที่สอดคล้องกัน ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน จึงมีประสิทธิภาพในแง่ของการปฏิบัติอย่างมาก สามารถแก้ปัญหาขาดความ



รับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยนิตยา ด้วงเรือง (2510) ทำการเปรียบเทียบผลของการใช้การควบคุมตนเองกับการใช้สัญญาเงื่อนไขเพื่อลดพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของมักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ อำเภอพิบูล จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างเป็นมักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2540 ที่มีพฤติกรรมการสูบบุหรี่สูงกว่าเปอร์เซ็นต์ที่ 75 ขึ้นไปมีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ เป็นเวลานาน 5 เดือน ถึง 1 ปี มีปริมาณการสูบบุหรี่ 5-10 มวนต่อวัน และมีความต้องการจะเลิกสูบบุหรี่ ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร จำนวน 16 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 กลุ่มละ 8 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ใช้การควบคุมตนเอง กลุ่มทดลองที่ 2 ใช้สัญญาเงื่อนไข ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ลดลงที่ระดับมีัยสำคัญ .01

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ในการแก้ไขปัญหาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนนั้น จะใช้สัญญาเงื่อนไขเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและจิตใจของนักเรียน นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบมีสาเหตุต่างกัน ดังนั้น การทำสัญญาเงื่อนไขกับนักเรียน ซึ่งระบุถึงบทลงโทษ และรางวัล ทำให้นักเรียนอยากทำงานมากกว่าการถูกลงโทษ และหากทำตามสัญญาจะได้รางวัลจึงเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นการทำงานของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการศึกษา

1.1 การพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 พบว่า การทำสัญญาเงื่อนไขกับ

นักเรียน ซึ่งระบุถึงบทลงโทษ และรางวัล ทำให้นักเรียนอยากทำงานมากกว่าการถูกลงโทษ และหากทำตามสัญญาจะได้รางวัล จึงเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นการทำงานของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี และทุกฝ่ายในโรงเรียน ตลอดจนนักเรียน ควรประสานร่วมมืออย่างใกล้ชิดด้วยความเข้าใจในปัญหาอย่างแท้จริง

1.2 การพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนด้านความรับผิดชอบในการส่งงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำภู พบว่า การทำสัญญาเงื่อนไขกับนักเรียน ซึ่งระบุถึงบทลงโทษ และรางวัล ทำให้นักเรียนอยากทำงานมากกว่าการถูกลงโทษ และหากทำตามสัญญาจะได้รางวัลจึงเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นการทำงานของ

นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี ครูประจำชั้นควรจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู ตามความสนใจของนักเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน จะทำให้นักเรียนอยากทำงานมากยิ่งขึ้น และควรให้เพื่อนนักเรียนด้วยกันมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาขาดความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

2.1 การศึกษาการแก้ไขปัญหาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ควรศึกษาสาเหตุที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละบุคคล ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีสาเหตุที่แตกต่างกัน ถ้าทราบสาเหตุที่แท้จริงจะทำให้แก้ปัญหาได้ง่าย

2.2 ควรศึกษาและนำผลการศึกษาคั้งนี้ไปขยายผลกับนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานในระดับชั้นอื่นๆ ในโรงเรียนต่อไป ที่สำคัญทุกระดับชั้นควรแก้ปัญหาพร้อมกันทั้งระบบจะทำให้ปัญหาหมดไปอย่างรวดเร็วและยั่งยืน

2.3 ในการแก้ไขปัญหาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ควรใช้วิธีการและกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างหลากหลายพร้อมๆ กัน โดยศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาให้ชัดเจน สอบถามถึงความต้องการของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการตามแผนที่กำหนด

เอกสารอ้างอิง

1. นิตยา ด้วงเรือง. (2510). การเปรียบเทียบผลของการใช้การควบคุม ตนเองกับการใช้สัญญาเงื่อนไขเพื่อลดพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของมักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2561 สืบค้นจาก :<https://tcithaijo.org/index.php/phjbuu/articl/view/79100>.
2. มนทิพย์ สุครธมาน. (2543). การเปรียบเทียบผลของการใช้สัญญา เงื่อนไขและการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรมกรเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2561 สืบค้น จาก : <https://www.regis.ku.ac.th>.
3. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2561 สืบ ค ้น จาก : http://library.christian.ac.th/opac/showsearch_bk.phppointer=T03081.