

อนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่  
The Scenario of Young Chinese Students Studying Abroad in  
International Schools of Chiang Mai Province Area

Songlei Yuan<sup>1</sup>  
เชษฐภูมิ วรรณไพศาล<sup>2</sup>  
พนิดา สิ้นสุวรรณ<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานการณ์ของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาอนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ด้วยวิธีการศึกษาอนาคตภาพแบบ EDFR กับผู้ให้ข้อมูลหลัก 13 คน ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการของโรงเรียนนานาชาติจำนวน 3 คน กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนจีนจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ การสำรวจข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่มสภาพปัจจุบันและอนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนนานาชาติโดยมีนักเรียนจีนเข้ามาศึกษา พบปัญหาด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนจีน ปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนจีน ปัญหาด้านการจัดการเรียนหรือการบริหารนักเรียนจีน ปัญหาด้านผู้ปกครองจีน ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการเลือกมาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ คือ ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความกดดันเป็นอย่างมากและปัญหาสภาพมลพิษทางอากาศของประเทศจีน สภาพปัญหาของผู้ปกครองจีนในเชียงใหม่ส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านภาษา 2) อนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยภาพรวมสรุปว่าแนวโน้มของนักเรียนจีนที่จะเข้ามาศึกษาในอนาคตจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน แต่ละโรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาตนเองเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารและผู้ปกครองจีนสำหรับนักเรียนจีนในอนาคตเห็นว่า หากผู้ปกครองอยากส่งบุตรหลานมาเรียนที่เชียงใหม่ ครอบครัวต้องมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัว ทั้งแนวคิดและระบบการศึกษา

**คำสำคัญ:** นักเรียนยูวชนจีน, โรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่, สถานการณ์, อนาคตภาพ

#### Abstract

The purposes of this research were to: 1) To study the situation of young Chinese students studying abroad in International Schools of Chiang Mai province area. 2) To study the scenario of young Chinese students studying abroad in International Schools of Chiang Mai province area by using ethnographic delphi futures research (EDFR) to study with thirteen participants. The instrument used in this study were survey general information of international schools, and interviewed with thirteen participants about the current conditions and the scenario of young Chinese students studying abroad in international Schools of Chiang Mai province area. The statistics used in data analysis were conducted by means of frequency distribution, percentage of data, and analysis of specific content.

<sup>1</sup>นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

<sup>3</sup>รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



The findings were as follows: 1) Chinese students who came to study abroad in international schools has English communication problems; behavior problems; study management problems or managing problems with Chinese students; Problems with Chinese parents. The main factors affecting the decision of study abroad in international schools of Chiang Mai province were extremely pressured educational environment, and air pollution problems in China. Problems with Chinese parents who company with children in Chiang Mai was language and communication problems. 2) The scenario of young Chinese students who are coming to studying aboard in international schools of Chiang Mai province are certainly increasing. Each school has a self-development direction to solve current problems. According to the directors and Chinese parents to see that, if the parents want to send their children to study in Chiang Mai, parents and family must be ready to change and adapt both concepts and educational systems.

**Keywords:** Younger Chinese students, International Schools of Chiang Mai Province Area, Situation, Scenario

## บทนำ

ปัจจุบันนี้ แนวโน้มของกระแสโลกาภิวัตน์ การศึกษาต่อต่างประเทศ และการพัฒนาเศรษฐกิจ ทำให้ ความต้องการศึกษาต่อต่างประเทศเพิ่มขึ้น ตั้งแต่มีการเปิด ประเทศ (Reform and Opening) ในปี ค.ศ.1987 เป็นต้น มาทำให้การเจริญเติบโตทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว (นาริตา ชัยธิดา, 2560) รายได้และมาตรฐานการครองชีพของประชาชนจีนเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองจีนได้มีโอกาส เลือกการศึกษาที่ดีให้ลูกหลานเอง จึงเกิดกระแสการศึกษา ในต่างประเทศในสมัยใหม่ ตามสถิติของกระทรวงศึกษาธิการ จีนประกาศว่า ระหว่าง ค.ศ.1987 - 2010 จำนวนนักเรียน ศึกษาในต่างประเทศเพิ่มขึ้นจนถึงปี ค.ศ.2017 ประชาชนจีน ที่ศึกษาในต่างประเทศมีจำนวน 256.51 ล้านคน (Center for China & Globalization, 2015) นอกจากนี้ ตามเอกสารที่ ปี ค.ศ.2015 รายงานการพัฒนาคนจีนการศึกษาในต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบกับปี ค.ศ.2012 ปี ค.ศ.2015 คนจีนไปเรียนปริญญาตรีในต่างประเทศลดลง จาก 61% ถึง 44% แต่คนจีนไปเรียนมัธยมที่ต่างประเทศ จาก 17% เพิ่มขึ้นถึง 27% นักเรียนจีนมีหนึ่งในสามวางแผน จะไปศึกษามัธยมที่ต่างประเทศ (Yuan Qiao, 2018)

นับตั้งแต่ประเทศสมาชิกขององค์การการค้าโลก (World Trade Organization WTO) และการที่ประเทศ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ประเทศไทยขยายตัวของ ธุรกิจการศึกษานานาชาติ ซึ่งจำนวนโรงเรียนนานาชาติใน ประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 ถึง 2560 โดยในปีการศึกษา 2556 มีโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 143 โรงเรียนและพอมถึงปีการศึกษา 2560 ได้เพิ่มมากถึง 182 โรงเรียน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) โรงเรียนนานาชาติใน เชียงใหม่จากปี พ.ศ.2553 มีทั้งหมด 7 แห่ง พอถึงปี พ.ศ.2562 โรงเรียนนานาชาติซึ่งมีรายชื่อในทะเบียนโรงเรียน เอกชนจังหวัดเชียงใหม่มีทั้งหมด 10 แห่ง (Office of the

Private Education Commission, 2019) ดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนานาชาติมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี การศึกษานานาชาติของประเทศไทยพัฒนาอย่างรวดเร็ว และ สถานศึกษานานาชาติของจังหวัดเชียงใหม่มีแนวโน้มที่จะ เพิ่มขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชาวต่างชาติที่จะเข้ามาอีก

นอกจากนี้ Belt and Road (B&R) หรือที่นิยม เรียกว่า One Belt, One Road (OBOR) ภาษาไทยเรียกว่า เส้นทางสายไหม โดยคำนี้เริ่มต้นจากประธานาธิบดี (Xi Jinping) 习近平 ของประเทศจีนที่ต้องการรื้อฟื้น เส้นทางสายไหมเดิม (Silk Road) และพัฒนาเป็นเส้นทางสายไหมใหม่ (New Silk Road) เพื่อเชื่อมโยงทวีปเอเชีย ยุโรป และแอฟริกาเข้าด้วยกัน (Forbes Thailand, 2018) ประเทศไทยเป็นประเทศที่สำคัญในการร่วมมือพัฒนากัน ต่อมาประเทศไทยกับประเทศจีนจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดยิ่งขึ้น และมีโอกาสร่วมกันพัฒนากว้างขึ้น ซึ่งเป็นจุดที่ดึงดูด ผู้เรียนจีนมาศึกษาในประเทศไทยมีจำนวนมาก ในสองปีที่ ผ่านมา ผู้เรียนจีนที่เข้ามาศึกษาในประเทศไทยกลายเป็น นักเรียนยูวชนมาศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว กลุ่ม นักเรียนยูวชนจีนนี้ทำให้เกิดความสนใจอย่างกว้างขวางในสังคม

ด้วยสภาพดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสนใจกับ ปรากฏการณ์ของนักเรียนยูวชนจีนที่เดินทางมาศึกษาใน โรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ได้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาใน โรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แล้ววางแผนด้วย อนาคตภาพเพื่อหาแนวโน้มที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ข้างหน้า 5 ปี และนำผลการศึกษามาใช้ประโยชน์ให้ ผู้ปกครองมีทางเลือกการศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่ เชียงใหม่ ทางโรงเรียนนานาชาติได้ปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ข้างหน้าต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์ของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาอนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

### แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง อนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล

ต่อการตัดสินใจ

3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา
4. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ

และแรงจูงใจ

5. การวิจัยเชิงอนาคต

โดยสรุปเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบอีดีเอฟเอ (Ethnographic Delphi Future Reaesrh:EDFR) งานวิจัยอนาคตแบบ EDFR เป็นเทคนิคการวิจัยที่รวมเอาเทคนิค EFR และเทคนิค Delphi เข้าด้วยกัน เป็นเทคนิคการวิจัยที่มุ่งตอบสนองจุดมุ่งหมายที่ต้องการ และมีความเชื่อพื้นฐานของการวิจัยอนาคตมากที่สุดวิธีหนึ่งในปัจจุบัน โดยขั้นตอนแรกตามเทคนิคแบบ EFR เป็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนต่อไปตามเทคนิคแบบ Delphi ซึ่งขั้นตอนที่สอง นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ ขั้นตอนี่สาม ตามขั้นตอนที่สองสร้างเครื่องมือ เพื่อดำเนินขั้นตอนที่สี่ ขั้นตอนที่ทำเป็นขั้นตอนสุดท้าย คือ การเขียนอนาคตภาพตามข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนดังกล่าว

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐยาภรณ์ ผ่องแผ้ว (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง อนาคตภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่พหุวัฒนธรรมภายใต้ประชาคมอาเซียน ด้วยเทคนิค EDFR เพื่อสร้างอนาคตภาพกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขั้นการศึกษาแนวโน้มอนาคตภาพด้วยเทคนิค EDFR และขั้นการเขียนภาพอนาคต ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการจัดการศึกษาในพื้นที่พหุวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยภาพรวมมีลักษณะการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในระดับพอสมควรแสดงว่าโรงเรียนยังให้ความสำคัญ

ตระหนักถึงการจัดการศึกษาตามแนวพหุวัฒนธรรม อนาคตภาพการจัดการศึกษาตามแนวพหุวัฒนธรรม โรงเรียนจะให้ความสำคัญและคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นชุมชน รักและหวงแหนรากวัฒนธรรมหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมความเข้มแข็งในด้านภาษาไทยกับภาษาอังกฤษเป็นหลักต่อไปจะเป็นภาษาจีน ภาษาลาว ภาษาพม่า และภาษาชาติพันธุ์ ครุมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรม มีการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน รูปแบบการเรียนการสอนเน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้ การประกอบอาชีพบนฐานของชุมชนเป็นต้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและตัวอย่าง

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนยูวชนจีนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 9 แห่ง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

**ตัวอย่าง** ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้จัดการหรือผู้อำนวยการของโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 3 ท่านยินดีเปิดเผยข้อมูล กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ปกครองนักเรียนยูวชนจีน จำนวน 10 คน ได้มาจากการใช้วิธีสืบสาวเชื่อมโยงบุคคล (Snowball Selection)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มีชนิดเดียว โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้เครื่องมือของ เชษฐภูมิ วรรณไพศาล (2562) คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มผู้จัดการหรือผู้อำนวยการโรงเรียน และกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนจีน โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือมีค่า CVI เท่ากับ 0.86 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) เท่ากับ 0.55 (ระดับดีมาก)

#### วิธีดำเนินงานการ

1. การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้จัดการหรือผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนยูวชนจีนทั้ง 2 ฉบับ เพื่อให้ได้สถานการณ์และอนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่



3. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอประธาน และกรรมการที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบรายละเอียดของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แก่ไขตามคำแนะนำ

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเสนอแนะให้สมบูรณ์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับที่สมบูรณ์แล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการสำรวจ และการสัมภาษณ์ 1) การสำรวจข้อมูลโรงเรียน ศึกษา รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารจากเว็บไซต์ทางการโรงเรียน และติดต่อทางโรงเรียนนานาชาติทั้ง 10

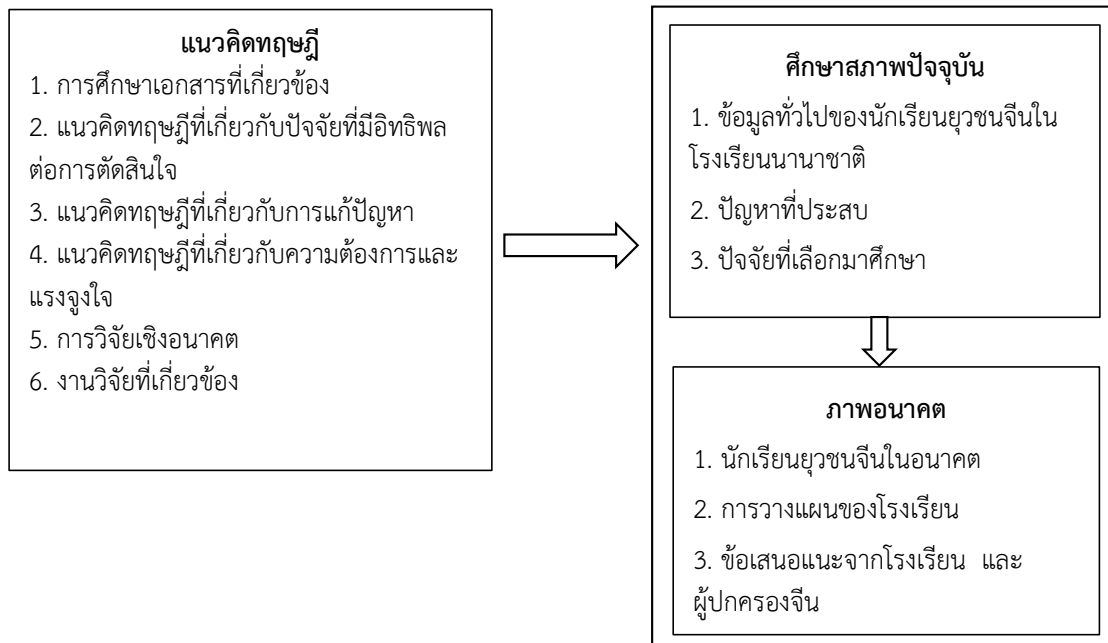
แห่งเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม มีโรงเรียน 9 แห่งสามารถเปิดเผยข้อมูลโรงเรียน 2) การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 แห่ง มีเพียง 3 แห่งยินดีเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยเข้าโรงเรียนสัมภาษณ์ และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มผู้ปกครองเงิน 10 ท่าน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลโรงเรียน โดยสรุปแล้วสร้างตารางวิเคราะห์

2. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้แก่ กลุ่มผู้จัดการหรือผู้อำนวยการโรงเรียน และกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนยูวชนจีน สรุปตามโครงสร้างการสัมภาษณ์ของแต่ละกลุ่มเป็นประเด็นที่ชัดเจนแล้วเขียนอนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา อนาคตภาพของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพปัจจุบันของนักเรียนยูวชนจีนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 9 แห่ง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อโรงเรียน	(1) โรงเรียน นานาชาติ เชียงใหม่	(2) โรงเรียน นานาชาติ นครพำชัย	(3) โรงเรียน นานาชาติ อเมริกัน แปซิฟิก (ประถม)	(4) โรงเรียน นานาชาติ เกรซ	(5) โรงเรียน นานาชาติ ลานนา	(6) โรงเรียน นานาชาติ วาริ เชียงใหม่	(7) โรงเรียน นานาชาติ ปัญญาเด่น	(8) โรงเรียน นานาชาติ เปรม ดิณสุลา นนท์	(9) โรงเรียน คริสเตียน เยอรมัน เชียงใหม่
หลักสูตร การศึกษา	แบบสหรัฐ อเมริกา	แบบสหรัฐ อเมริกา	แบบสหรัฐ อเมริกา	แบบสหรัฐ อเมริกา	แบบอังกฤษ	แบบอังกฤษ	แบบอังกฤษ	แบบ นานาชาติ	แบบ เยอรมัน
ระดับชั้น ที่เปิดสอน	อนุบาล- มัธยมปลาย	อนุบาล- มัธยมปลาย	อนุบาล- มัธยมปลาย	อนุบาล- มัธยมปลาย	อนุบาล- มัธยมปลาย	อนุบาล- มัธยมปลาย	อนุบาล- มัธยมปีที่1	อนุบาล- มัธยมปลาย	อนุบาล- มัธยมปลาย
ปีที่ก่อตั้ง	ค.ศ. 1954	ค.ศ. 1993	ค.ศ. 1997	ค.ศ. 1997	ค.ศ. 1993	ค.ศ. 2010	ค.ศ. 2016	ค.ศ. 2001	ค.ศ. 1994
สถานที่ตั้ง	อ.เมือง	อ.เมือง	อ.เมือง	อ.หางดง	อ.หางดง	อ.เมือง	อ.หางดง	อ.แม่ริม	อ.สารภี
ค่าเทอม	281.000บาท /ปีขึ้นไป	198.000บาท /ปีขึ้นไป	200.000บาท /ปีขึ้นไป	166.000บาท /ปีขึ้นไป	135.900บาท /ปีขึ้นไป	176.000บาท /ปีขึ้นไป	187.200บาท /ปีขึ้นไป	305.300บาท /ปีขึ้นไป	305.300บาท /ปีขึ้นไป
การรับ นักเรียน ต่ำที่สุด	4 ขวบ	3 ขวบ	2 ขวบ	5 ขวบ	3 ขวบ	3 ขวบ	2 ขวบ	3 ขวบ	3 ขวบ
ประเภท โรงเรียน	ทั้งประจำ และไปกลับ	ทั้งประจำ และไปกลับ	ทั้งประจำ และไปกลับ	ทั้งประจำ และไปกลับ	ทั้งประจำ และไปกลับ	ทั้งประจำ และไปกลับ	ไปกลับ	ทั้งประจำ และไปกลับ	ทั้งประจำ และไปกลับ
การควบคุม สัดส่วน นักเรียนจีน	10%	15%	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	20%	ไม่มี
จำนวน นักเรียนจีน (อายุต่ำ12ปี)	70	ไม่ได้ เปิดเผย	101	9	27	50	27	ไม่ได้ เปิดเผย	7
เปอร์เซ็นต์ ของ นักเรียนจีน	27%	อนุบาล50% ประถม30%	49%	2%	15%	4%	18%	20%	2%

ที่มา: จากการรวบรวมข้อมูล

จากตารางที่ 1 พบว่า โรงเรียนนานาชาติทั้ง 9 โรงเรียนนี้ รับนักเรียนอายุต่ำที่สุดคือ 2 ขวบในการควบคุม สัดส่วนนักเรียนจีน ส่วนใหญ่ไม่ควบคุมสัดส่วนนักเรียนจีน มีจำนวน 6 แห่ง ส่วนจำนวนนักเรียนจีน (อายุต่ำ 12 ปี) มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ 101 คน มีจำนวนนักเรียน น้อยที่สุดคือ 7 คน เปอร์เซนต์นักเรียนจีนที่อยู่ในโรงเรียน นานาชาติ มีจำนวน 3 แห่งเปอร์เซนต์นักเรียนจีนภายใน 10% (ร้อยละ 10) มีจำนวน 3 แห่งเปอร์เซนต์นักเรียนจีน ภายใน 11-20% (ร้อยละ 10-20) มีจำนวน 1 แห่งเปอร์เซนต์ นักเรียนจีนภายใน 21-30% (ร้อยละ 21-30) มีจำนวน 1 แห่งเปอร์เซนต์นักเรียนจีนภายใน 31-40% (ร้อยละ 31-40) มีจำนวน 1 แห่งเปอร์เซนต์นักเรียนจีนภายใน 41-50% (ร้อยละ 41-50)

1. ปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียน นานาชาติโดยมีนักเรียนจีนเข้ามาศึกษา

1.1 ปัญหาด้านภาษาอังกฤษของ นักเรียนจีนนักเรียนจีนต้องมีพื้นฐานภาษาอังกฤษ เนื่องจาก

โรงเรียนนานาชาติเริ่มจากภาษาอังกฤษต้องการพื้นฐาน ภาษาอังกฤษที่ดีหากนักเรียนจีนไม่มีพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษที่ดีจะไม่ผ่านการทดสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนได้

1.2 ปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน จีนสืบเนื่องมาจากเรื่องของภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง กัน ด้วยเหตุที่สื่อสารกันไม่เข้าใจจึงทำให้เกิดการเข้าใจผิด คิดว่าเพื่อนแกล้งจึงเกิดการต่อต้านเพื่อน ๆ และทะเลาะ วิวาทกัน และเด็กอาจมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1.3 ปัญหาด้านการจัดการเรียนหรือการ บริหารนักเรียนจีนการใช้ภาษาในห้องเรียนของนักเรียนจีน โดยเฉพาะหากในห้องเรียนมีนักเรียนจีนอยู่ในห้องเดียวกัน เป็นจำนวนมาก ทำให้ไม่มีการแลกเปลี่ยนและสื่อสารตัว ภาษาอังกฤษกับนักเรียนชาติอื่นจึงไม่สามารถพัฒนา ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นได้ เมื่อไม่เข้าใจภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนยากและส่งผลให้เกิด ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กอีกด้วย



1.4 ปัญหาด้านผู้ปกครองเงินหากผู้ปกครองของนักเรียนเงินเองมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่ดีเกิดปัญหาด้านการสื่อสารอีก ทั้งแนวคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อาจทำให้ไม่เข้าใจและไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนได้

2. สภาพของโรงเรียนนานาชาติโดยมีนักเรียนจีนเข้ามาศึกษา

1) กฎเกณฑ์มาตรฐานหรือระบบสอบเข้าโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีมาตรฐานหรือระบบสอบเข้า โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเกณฑ์พื้นฐาน รวมถึงมีการสอบคณิตศาสตร์และสอบสัมภาษณ์ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองด้วย แต่หากนักเรียนยังมีอายุน้อย เช่น 3 ขวบจะมีโอกาสเข้าเรียนได้มากกว่าเพราะไม่ค่อยบังคับในด้านทักษะภาษาอังกฤษมาก

การบริการของโรงเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีแผนกหรือการเจาะจงการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนจีนเป็นการเฉพาะ โดยทั่วไปใช้ภาษาอังกฤษในการประสานงาน แต่หากมีปัญหาพิเศษหรือต้องการล่ามจีน ก็จะมีครูจีนเข้ามาช่วยเหลือได้อยู่แล้ว ส่วนฝ่ายรับสมัครในโรงเรียนที่มีนักเรียนจีนจำนวนมากก็จะมีคนพูดภาษาจีนได้ โดยจะให้บริการทำวีซ่าและอำนวยความสะดวกสำหรับการสมัครเข้าโรงเรียน จัดการเวลาทดสอบ เป็นต้น ถ้าผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างไม่มีปัญหา ก็จะให้บริการเหมือนนักเรียนต่างชาติทั่วไป

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้ามาศึกษาของนักเรียนจีน สามารถแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัยหลัก ได้แก่

3.1 ปัจจัยภายในประเทศจีน เช่น ระบบการศึกษาของประเทศจีนทำให้นักเรียนและผู้ปกครองกดดันมาก คนรุ่นใหม่จึงหาวิธีให้ลูกหลานออกจากระบบการศึกษาของประเทศจีน และ ปัญหามลภาวะของประเทศจีน ซึ่งสภาพอากาศและอาหารการกินส่งผลเสียต่อชีวิตความเป็นอยู่และความปลอดภัย

3.2 ปัจจัยของจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีสภาพที่เหมาะสมกับการอยู่อาศัยและเข้ามาศึกษาเป็นอย่างมาก ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพอากาศ วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ ค่าครองชีพ ค่าเล่าเรียนของโรงเรียนนานาชาติ เป็นต้น

4. ปัจจัยที่เลือกมาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่รู้จักจังหวัดเชียงใหม่จากการเคยมาท่องเที่ยว และเพื่อนแนะนำ ส่วนการเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติปัจจุบันโดยเข้ามาสอบถามและศึกษาข้อมูลของโรงเรียนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนไม่เคยเรียนในโรงเรียนนานาชาติมาก่อน และไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนที่จะมาเรียนในโรงเรียน

นานาชาติปัจจุบัน ปัจจัยที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติปัจจุบัน ปัจจัยภายในประเทศจีน โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองเห็นว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความกดดันเป็นอย่างมากและปัญหาสภาพมลพิษทางอากาศ ปัจจัยที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติปัจจุบัน ปัจจัยภายในจังหวัดเชียงใหม่ โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองเห็นว่า ชอบวิถีชีวิตในจังหวัดเชียงใหม่

5. ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนจีนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ การเปลี่ยนแปลงของเด็กนักเรียนเมื่อได้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติปัจจุบัน โดยส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีบุคลิกกล้าแรงแรงมากขึ้น ก่อนจะมาเรียนโรงเรียนนานาชาติปัจจุบัน โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีครึ่งหนึ่งไม่เคยเปลี่ยนโรงเรียนและยังไม่มีความคิดจะเปลี่ยนโรงเรียนใหม่ ส่วนอีกครึ่งหนึ่งเคยเปลี่ยนโรงเรียนมาก่อนและไม่เคยเปลี่ยนโรงเรียนแต่มีความคิดจะเปลี่ยนโรงเรียนใหม่ในอนาคต การใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในต่างประเทศ โดยส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านภาษา (ประเทศไทย) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความต้องการให้ปรับปรุงหรือให้ความช่วยเหลือในด้านใด

**วัตถุประสงค์ที่ 2 อนาคตภาพของนักเรียนเยาวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ**

1. อนาคตภาพจากผู้ให้สัมภาษณ์ทางโรงเรียน

1.1 การปรับปรุงและการพัฒนาของโรงเรียน (การวางแผนของโรงเรียน) แต่ละโรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาตนเองเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น ทักษะทางภาษาของนักเรียนจีนไม่ค่อยดี ก็พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมภาษา หรือในกรณีที่มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนเป็นจำนวนมากก็มีการวางแผนเพื่อจะขยายโรงเรียน ปรับปรุงพื้นที่และสิ่งแวดลอมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และในกรณีที่ผู้ปกครองไม่เข้าใจภาษา ก็ใช้ล่ามจีนมาช่วยสื่อสารและแปลเอกสารต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครอง

1.2 แนวโน้มหรือสถานการณ์นักเรียนจีนในอนาคต แนวโน้มของนักเรียนจีนที่จะเข้ามาศึกษาในอนาคตจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน คาดว่าโรงเรียนนานาชาติจะมีนักเรียนตะวันตกเริ่มน้อยลงแต่จะมีนักเรียนเอเชียเพิ่มมากขึ้น ด้วยเหตุที่โรงเรียนนานาชาติในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่มีชื่อเสียงเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและรวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนอยากพาลูกหลานมาเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่มากขึ้น

1.3 หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียน ในการเตรียมหลักสูตรใหม่เพื่อรองรับนักเรียนจีน แต่ละโรงเรียนได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรของตนเอง ให้ความสำคัญด้านหลักสูตรภาษาจีนมากขึ้น ด้านหนึ่งมาจากความต้องการที่ผู้ปกครองเสนอมาซึ่งผู้ปกครองจีนไม่ยอมให้ลูกหลานทั้งภาษาและวัฒนธรรมจีน ส่วนอีกด้านหนึ่งคือภาษาจีนมีบทบาทสำคัญในสังคมโลกเป็นอย่างมาก จึงอยากให้มีหลักสูตรในโรงเรียนนานาชาติเพื่อรองรับนักเรียนจีนที่จะเข้ามาศึกษาอีกจำนวนมากในอนาคต

1.4 ข้อเสนอแนะจากโรงเรียนสำหรับนักเรียนจีนในอนาคต เห็นว่า ก่อนเข้ามาสมัครเรียนอยากให้ นักเรียนจีนเตรียมความพร้อมทั้งในด้านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศไทยเป็นอย่างดีเสียก่อน เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและปรับตัวได้ง่าย มีความมั่นใจ รวมถึงผู้ปกครองเองก็ต้องมีความพร้อมในด้านดังกล่าวด้วยเช่นกัน เพื่อจะสามารถเข้าใจและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ผู้ปกครองเองก็ต้องมีความมั่นใจและมั่นคงในจิตใจ เมื่อตัดสินใจส่งไปแล้วควรมีความหนักแน่น

2. อนาคตภาพจากผู้ให้สัมภาษณ์ทางผู้ปกครองจีน การแนะนำจากผู้ปกครองจีนให้ผู้ปกครองอื่น ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ครอบครัวต้องมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัว ทั้งแนวคิดและระบบการศึกษา รองลงมา การส่งบุตรหลานมาเรียนขึ้นอยู่กับความต้องการ สภาพเศรษฐกิจ ความสามัคคี และความพร้อมของผู้ปกครอง และ ก่อนที่จะมาควรศึกษาข้อมูลเป็นอย่างดีเพื่อการตัดสินใจในการอยู่ต่างประเทศเป็นระยะเวลานาน ความพร้อมและความเหมาะสมของค่าเล่าเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และต้องยึดความต้องการและความสุขของเด็กเป็นหลัก พ่อแม่ควรเป็นตัวอย่งที่ดีของลูก มีอิทธิพลที่ดีในสังคม

### การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง อนาคตภาพของนักเรียนยูชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีประเด็นที่น่าสนใจได้ ดังนี้

1. นักเรียนจีนที่เข้ามาเรียนชั้นอนุบาลจะเยอะกว่า นอกจากนี้นักเรียนยังมีอายุน้อย เช่น 3 ขวบจะมีโอกาสเข้าเรียนได้มากกว่าเพราะเด็กยังมีอายุน้อยเรียนยิ่งเร็ว ซึ่งไม่ค่อยบังคับในด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนเด็กน้อย การปรับตัวเข้าระบบการศึกษาอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพาพร ต้นขศิริ (2551) ในเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กระดับ

ปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่ กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรเริ่มตั้งแต่วัยทองของชีวิต ทั้งนี้จากความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กชี้ให้เห็นว่า โอกาสในการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้สูงสุดอยู่ในช่วงปฐมวัย โดยสมองของเด็กจะมีการเจริญเติบโตสูงสุดในช่วงอายุ 0 – 6 ปี

2. โดยภาพรวมทั้งผู้ปกครองจีนและผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถแบ่งออกเป็น 2 ปัจจัยหลัก

2.1 ปัจจัยภายในประเทศจีน สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและระบบการศึกษาของประเทศจีนอันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองกดดันมาก คนรุ่นใหม่จึงหาวิธีให้ลูกหลานออกจากระบบการศึกษาของประเทศจีน

2.2 ปัจจัยของจังหวัดเชียงใหม่ เชียงใหม่มีสภาพที่เหมาะสมกับการอยู่อาศัย ทรัพยากรการศึกษาเพียงพอและคุณภาพการศึกษาที่ดี ค่าเรียนที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับ นาริตา ชัยธิมมา (2560) ในเรื่อง การเคลื่อนย้ายของนักศึกษาจีนสู่อาเซียน: กรณีนักศึกษาจีนในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กล่าวว่า โดยสรุปเงื่อนไขการเข้ามาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาชาวจีนในไทยพบว่า

1) ปัญหาความตึงเครียดในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของจีน มีการแข่งขันสูงเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งมีระดับและมาตรฐานการศึกษาสูง ทำให้มีจำนวนนักศึกษาจีนที่สามารถสอบเข้าได้น้อย รวมถึงบรรยากาศในการแข่งขันในการสอบที่กดดันเข้มข้น ทำให้นักศึกษาบางส่วนตัดสินใจเดินทางออกไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ

2) เงื่อนไขแวดล้อมอื่นๆ เช่น สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิต การเดินทางและคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าเมืองที่นักศึกษาจีนเดินทางมา

3. โดยภาพรวมทั้งโรงเรียนนานาชาติโดยมีนักเรียนจีนและผู้ปกครองจีนที่ใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในเชียงใหม่โดยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านภาษา ด้วยปัญหาด้านภาษาทำให้นักเรียนจีนที่ศึกษาในโรงเรียนเกิดปัญหาด้านพฤติกรรม ทำให้โรงเรียนมีปัญหาด้านการจัดการเรียนหรือการบริหารนักเรียนจีน ทำให้ทางโรงเรียนและผู้ปกครองจีนเกิดปัญหาด้านการสื่อสารด้วย นอกจากนี้ ด้วยปัญหาด้านภาษาผู้ปกครองจีนการใช้ชีวิตประจำวันก็เกิดปัญหาด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ มัญชรี โชติรสสุติ (2556) ในเรื่อง การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนไทยในต่างประเทศ กล่าวว่า โดยสรุปสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม อุปสรรคและปัญหาที่พบมากที่สุด คือเรื่อง



ของภาษา ส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ทั้งในชีวิตประจำวันและในชั้นเรียน ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจทัศนคติ ความคิด พฤติกรรมระหว่างบุคคล ทำให้ขาดการตีความหมายของการสื่อสารที่ถูกต้อง รวมทั้งการเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และการคบเพื่อนที่ถูกต้องจำกัดแค่กลุ่มชาติเดียว

4. แต่ละโรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น ทักษะทางภาษาของนักเรียนจีนไม่ค่อยดี ก็พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมภาษา หรือในกรณีที่มีนักเรียนเข้ามาสมัครเรียนเป็นจำนวนมากก็มีการวางแผนเพื่อจะขยายโรงเรียน ส่วนแนวโน้มของนักเรียนจีนที่จะเข้ามาศึกษาในอนาคตจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างแน่นอน คาดว่าโรงเรียนนานาชาติจะมีนักเรียนตะวันตกเริ่มน้อยลง แต่จะมีนักเรียนเอเชียเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ญรัษฎากรณ์ ผ่องแผ้ว (2557) ในเรื่อง อนาคตภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่พหุวัฒนธรรมภายใต้ประชาคมอาเซียน กล่าวว่า ตั้งแต่ ปีพ.ศ.2563 เป็นต้นไป โรงเรียนจะรับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพิ่มขึ้น เมื่อมีความหลากหลายเข้ามาโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาทางการศึกษาหรือปัญหารุนแรงอื่นอันเนื่องมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม นอกจากนี้โรงเรียนนานาชาติในการเตรียมหลักสูตรใหม่เพื่อรองรับนักเรียนจีน แต่ละโรงเรียนได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรของตนเอง ให้มีความสำคัญด้านหลักสูตรภาษาจีนมากขึ้น และส่งเสริมภาษาอังกฤษและภาษาไทยมากขึ้น และในอนาคตเป็นหลักสูตรที่คำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม โรงเรียนจะส่งเสริมความเข้มแข็งด้านภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาลาว ภาษาพม่าและภาษาชาติพันธุ์เป็นวัฒนธรรม

5. โดยส่วนใหญ่ผู้ประกอบการจีนเห็นว่า หากผู้ประกอบการจีนใดอยากส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ครอบครัวต้องมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัว ทั้งแนวคิดและระบบการศึกษา รองลงมาการส่งบุตรหลานมาเรียนขึ้นอยู่กับความต้องการ สภาพเศรษฐกิจ ความสามัคคี และความพร้อมของผู้ปกครอง และก่อนที่จะมาควรศึกษาข้อมูลเป็นอย่างดีเพื่อการตัดสินใจในการอยู่ต่างประเทศเป็นระยะเวลานาน ความพร้อมและความเหมาะสมของค่าเล่าเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และต้องยึดเอาความต้องการและความสุขของเด็กเป็นหลัก พ่อแม่ควรเป็นตัวอย่างที่ดีของลูก มีอัตลักษณ์ที่ดีในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ Li Wang (2018) ในวิจัยเรื่อง Investigation of Chinese

Young Abroad Students on Cross-cultural Adaption- A Case Study of Chinese Young Abroad Students In American From XinTon Educational Agent ได้สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนยูวชนจีนศึกษาในต่างประเทศ ดังนี้ 1) ต้องเตรียมตัวให้พร้อมทั้งจิตใจและร่างกาย 2) ผู้ปกครองเป็นผู้นำและตัวอย่างของบุตรหลาน ผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญมากในการดูแลการเปลี่ยนแปลงของลูกหลาน 3) ต้องสร้างความมั่นใจในการแก้ปัญหาต่างๆ 4) ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 5) ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาแวดวงสังคมในต่างประเทศ 6) ต้องเรียนวัฒนธรรมท้องถิ่นเพิ่ม

#### สรุปและข้อเสนอแนะ

จากวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

##### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. นักเรียนยูวชนจีนที่จะเข้ามาศึกษาในอนาคต ควรไปเรียนพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อน หากนักเรียนยังมีอายุน้อย เช่น 3 ขวบจะมีโอกาสเข้าเรียนได้มากกว่า เพราะเด็กยังมีอายุน้อยเรียนยิ่งเร็ว ผู้ปกครองต้องมีความมั่นใจ และมั่นคงในจิตใจ เมื่อตัดสินใจสิ่งใดไปแล้วควรมีความหนักแน่นไม่เปลี่ยนโรงเรียนให้เด็กบ่อย

2. นักเรียนยูวชนจีนที่จะมาศึกษาในอนาคต ครอบครัวต้องมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัว ทั้งแนวคิดและระบบการศึกษา

3. โรงเรียนนานาชาติควรเปิดหลักสูตรภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนเพิ่ม

##### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรภาษาจีนในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มของนักเรียนยูวชนจีนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนสองภาษาหรือโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). รายงานการศึกษาไทย พ.ศ.2561 (Education in Thailand 2018). สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา.
- จุฑาพรรณ ผดุงชีวิต. (2556). การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนไทยในต่างประเทศ. คณะภาษาและการสื่อสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.





3. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2560). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศึกษา: หลักการและการประยุกต์ (Research Methodology for Social Studies: Principle and Application)**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ครองช่าง.
4. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2560). **เอกสารคำสอน กระบวนวิชา 071712 มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา (Social Studies Concepts)**. เชียงใหม่: สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
5. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2562). **เครื่องมือการวิจัยทางสังคมศึกษา (Social Studies Research Tools)**. (พิมพ์ครั้งที่ 3) เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
6. ญัฐยาภรณ์ ผ่องแผ้ว. (2557). **อนาคตภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่พหุวัฒนธรรมภายใต้ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7. ทิพาพร ตันขศิริ. (2551). **ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
8. นาริตา ชัยธิมมา. (2560). **การเคลื่อนย้ายของนักศึกษาจีนสู่อาเซียน: กรณีนักศึกษาจีนในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
9. Center for China & Globalization (CCG). (2015). **Annual report on the development of Chinese students studying abroad (2015)**. Retrieved on February 8, 2019 from <https://www.ssap.com.cn/c/2015-10-26/1032606.shtml>
10. Forbes Thailand. (2018). **โอกาสแลผลกระทบภายใต้ความริเริ่ม Belt and Road**. Retrieved on February 22, 2019 from <http://www.forbesthailand.com/commentaries-detail.php?did=2264>
11. Office of the Private Education Commission (OPEC). (2016). **List of international schools Thailand**. Retrieved on February 21, 2019 from [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_international\\_schools\\_in\\_Thailand](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_international_schools_in_Thailand)
12. Qiao yuan. (2018). **Study the Phenomenon of “Studg Abroad at a Younger age”**. School of education science Helongjiang University.
13. Li Wang. (2018). **Investigation of Chinese Young Abroad Students on Cross-cultural Adaption--A Case Study of Chinese Young Abroad Students In American From XinTon Educational Agent**. AnHui University