

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243  
 กฎหมายทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Cooperative Learning Management By TGT Techniques Course 810243 Legal  
 Aspects of Education of Students in the Graduate Diploma  
 Teaching Profession College of Asian Scholars

ไชยรงค์ สืบสารคาม

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (4) เพื่อประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (5) เพื่อประเมินคุณภาพแผนบริหารการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (6) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน จำนวน 9 บท แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จำนวน 90 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกแบบ ประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการสอน จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินคุณภาพแผนบริหารการสอน(มคอ.3) จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92, .94 และ .93 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1) ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.55/97.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้

2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ (E.I.) โดยรวม เท่ากับ 0.7912 แสดงว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีความรู้เพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.7912 หรือคิดเป็นร้อยละ 79.12



3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ( $\bar{X} = 25.43$ ) และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ( $\bar{X} = 53.37$ ) และผลการพัฒนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 27.93$ ) แสดงว่า โดยรวม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) คุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.53$ )

5) คุณภาพแผนบริหารการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.59$ )

6) ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้อเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย พบว่า โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ )

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เทคนิค TGT

## Abstract

The main purposes of this research were (1) to Create and Research of Efficiency's Teaching documents course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession College of Asian Scholars to get the efficiency according to criteria of 80/80, (2) to Study of the Effectiveness Index on Teaching documents course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession College of Asian Scholars, (3) to Compare the Achievement before, after, and after the Cooperative Learning Management By TGT Techniques course 810243 Legal Aspects of Education of students in the graduate diploma program in teaching profession College of Asian Scholars. (4) to Evaluate the Quality of teaching documents course 810 243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the graduate diploma program in teaching profession College of Asian Scholars, (5) to Evaluate the Quality of teaching management plan (TQF.3) course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the graduate diploma program in teaching profession College of Asian Scholars and (6) to study the satisfaction of students in the graduate diploma program in teaching profession toward teaching documents course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques College of Asian Scholars. Target group is a graduate of students in the graduate diploma program in teaching profession College of Asian Scholars enrollment in course 810243 Legal Aspects of Education in the first semester, academic Year 2019, a number of 60 people. Research Instrument is as follows: Teaching documents, a total of 9 lessons, learning achievement test consists of the during test and after test, a total of 90 points, learning achievement test consists of pre-test and post-test, a total of 60 points in clouding of multiple choice (4 choices). Evaluation of quality Teaching documents of 30 points, evaluate the quality of teaching management plan (TQF.3) of 30 points, and evaluate the satisfaction of students of 30 points. The reliability was .92, .94 and .93. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test. to Study the Satisfaction

A result of this study was found in the following aspects.

1) The effectiveness of Teaching documents course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession College of Asian Scholars. The efficiency of  $E_1 / E_2$  is 8 2.55/97.03, which is higher than the 80/80 criterion.

2) The effectiveness index of Teaching documents course 810 243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession College of Asian Scholars, the index effectiveness in learning (E.I.) was 0.7912, indicating that the overall increase students' knowledge of 0.7912, or 79.12 percent.

3) Comparison of academic achievement before, after, and after with Cooperative Learning Management By TGT Techniques course 810243 Legal Aspects of Education of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession College of Asian Scholars, have a higher score from the t-test, it was found that the pre-test scores were ( $\bar{X} = 25.43$ ) and the post-test scores were ( $\bar{X} = 53.37$ ), and Development result scores were ( $\bar{X} = 27.93$ ), show that total Students in the Graduate Diploma Teaching Profession with more development. There were statistically significant differences at the .01 level.

4) The Quality of teaching documents course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession College of Asian Scholars, graduates overall quality at a very good level ( $\bar{X} = 4.53$ )

5) The Quality of teaching management plan (TQF. 3) course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession College of Asian Scholars, graduates overall quality at a very good level ( $\bar{X} = 4.59$ ).

6) The Satisfaction of Students in the Graduate Diploma Teaching Profession on teaching documents course 810243 Legal Aspects of Education with Cooperative Learning Management By TGT Techniques of learning College of Asian Scholars found that the overall average was at a high level ( $\bar{X} = 4.58$ ).

**Keywords:** Active Learning Management, STAD Techniques

## บทนำ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้ นักการศึกษาสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบความร่วมมือ คือ สลาบิน (Slavin, 1995) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และร็อบเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป มักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่วนใหญ่จะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกมองข้ามไป ทั้งที่มีผลการวิจัยชี้ชัดแล้วว่า ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้นมีผลต่อการเรียนรู้มาก (ทิตานา แชมมณี, 2560)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) เป็นเทคนิคการเรียนรู้โดยแบ่งผู้เรียน

ที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ครูจัดเตรียมเอาไว้ แผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมการแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม จะเป็นลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวหรือกลุ่มกับทีมอื่นที่มีความสามารถระดับเดียวกัน นำเอาคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม ผู้สอนต้องมีเทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล ให้คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้น สมาชิกของกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม (ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ, 2550)

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)



โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

4. เพื่อประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

5. เพื่อประเมินคุณภาพแผนบริหารการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

6. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

### แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ 4-5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายกลุ่ม สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือความสำเร็จของทุกคน (Kanjanarukpong, 2004) ซึ่ง Kley (1991) พบว่า นอกจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแล้ว นักเรียนยังมีทักษะทางสังคมเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเนื่องจากผู้วิจัยต้องการเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนของนักเรียนไปพร้อมกันด้วยเพื่อลดความตึงเครียดในระหว่างเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT (Team Game Tournament) เป็นเทคนิคหนึ่งในการสอนแบบร่วมมือ ที่ให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน สมาชิกในแต่ละทีมจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งสมาชิกของทีมจะได้แข่งขันกันในเกมเชิงวิชาการ โดยความสำเร็จของทีมจะขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ (Sutthirat, 2010) อีกทั้งยังเน้นกิจกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนทุกคนในกลุ่มจะต้องมีการปฏิสัมพันธ์กันโดยมีการปรึกษาหารือช่วยเหลือกัน ทำให้นักเรียนมีการปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนภายในกลุ่มมากขึ้น จนนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ไม่เกิดความเครียด สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดการประสานสัมพันธ์กันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันขึ้น (Ruksompote, 2007) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Slavin (1995) พบว่านักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มเกมแข่งขัน (TGT) มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนมากกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT สามารถนำมาใช้เพื่อการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ Khongmeesup (2011) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง ระบบนิเวศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### วิธีดำเนินการ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi- Experimental Research) ดำเนินแผนการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest Design โดยมีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (อรพินทร์ ชูชม, 2552)

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ห้อง 4/2 และ 4/6 จำนวน 2 ห้องเรียน วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 60 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการเลือก

2. ตัวแปร ที่ใช้ในการศึกษา (1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา และแผนบริหารการสอน (มคอ.3) รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการ

เรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT (2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คุณภาพเอกสารประกอบการสอน คุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) และความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

3. เครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา จำนวน 9 บท แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แบบทดสอบระหว่างเรียน และหลังเรียน จำนวน 90 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 60 ข้อ แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการสอน จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินคุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา จำนวน 30 ข้อ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Reliability) ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และแบบประเมินนั้น ไม่ว่าจะใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่างกี่ครั้ง หรือไม่ว่าจะนำไปสอบถามบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใด ก็จะได้รับคำตอบที่ค่อนข้างแน่นอน โดยนำแบบสอบถาม และแบบประเมินที่สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบเชิงเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ให้ข้อมูล (Information) ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงที่ใช้ในการวิจัยกับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย รุ่นที่ 4 ห้อง 5 ที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าตามวิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน Kuder-Richardson Methods : (KR-20) (ไพศาล วรคำ, 2560) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92, 94 และ .93 ตามลำดับ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 60 ข้อ แบบทดสอบระหว่างเรียน และหลังเรียน จำนวน 90 ข้อ แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการสอน จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินคุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา จำนวน 30 ข้อ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หา

ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์คุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์คุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT

4.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

#### ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำนวน 60 คน พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีอายุระหว่าง 25-30 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีประสบการณ์ระหว่าง 1-3 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT

รายการ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> )	60	90	162.16	82.55	82.55/97.03
ประสิทธิภาพของภาพผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )	60	90	190.68	97.03	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>) จากแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมด และหลังเรียน จะมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.55/97.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของ เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ตารางที่ 2 แสดงผลวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT

จำนวน นักศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม ระหว่างเรียน	คะแนนรวม หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละ	แปลผล
60	5,400	4,389	5,185	0.7912	79.12	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของ เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ (E.I.) โดยรวม เท่ากับ 0.7912 แสดงว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีความรู้เพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.7912หรือคิดเป็นร้อยละ 79.12

ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ตารางที่ 3 แสดงผลวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p-value
ก่อนเรียน	60	25.43	2.21	27.93	782.67	138.626**	.000
หลังเรียน	60	53.37	2.73				

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา มีคะแนนสูงขึ้น และจากการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า

คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$  =25.43, S.D.=2.21) และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ( $\bar{X}$  =53.37, S.D.=2.73) แสดงว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 ผลวิเคราะห์คุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ตารางที่ 4 แสดงผลวิเคราะห์คุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (n=5)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านหัวข้อเนื้อหา	4.50	0.50	ดี	4
2	ด้านวัตถุประสงค์ประจำบทเรียน	4.46	0.44	ดี	5
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.51	0.47	ดีมาก	3
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.54	0.42	ดีมาก	2
5	ด้านการวัดและประเมินผล	4.63	0.97	ดีมาก	1
	รวม	4.53	0.41	ดีมาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT โดยรวม ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=0.41)

ตอนที่ 6 ผลวิเคราะห์คุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ตารางที่ 5 แสดงผลวิเคราะห์คุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (n=5)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านข้อมูลทั่วไป	4.64	0.45	ดีมาก	1
2	ด้านจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4.47	0.55	ดี	7
3	ด้านลักษณะและการดำเนินการ	4.55	0.59	ดีมาก	6
4	ด้านการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.58	0.58	ดีมาก	5
5	ด้านแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้	4.62	0.58	ดีมาก	3
6	ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	4.64	0.57	ดีมาก	1
7	ด้านการประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	4.62	0.57	ดีมาก	3
	รวม	4.59	0.50	ดีมาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT โดยรวม ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.=0.50)

ตอนที่ 7 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT



ตารางที่ 6 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (n=60)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านเนื้อหาวิชา	4.56	0.45	มากที่สุด	4
2	ด้านคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอน	4.53	0.43	มากที่สุด	5
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.57	0.45	มากที่สุด	3
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.62	0.44	มากที่สุด	2
5	ด้านการวัดและประเมินผล	4.64	0.45	มากที่สุด	1
	รวม	4.58	0.41	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT โดยรวม ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.58, S.D.=0.41)

#### การอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระหว่างเรียนทั้งหมด ( $E_1$ ) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) จากแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมด และหลังเรียน จะมีค่า  $E_1/E_2$  ที่ระดับ 82.55/97.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ พนิดา นิรมาน และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ได้ศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยัง สอดคล้องกับ จรินทร์ อุ่มไกร (2557) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมร่วมมือเทคนิค (TGT) ในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมร่วมมือ เทคนิค (TGT) ในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ มีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 84.33/81.20

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ (E.I.) โดยรวม เท่ากับ 0.6857 แสดงว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีความรู้เพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.6857 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.57 สอดคล้องกับ ปฐมพงษ์ พิษสิงห์ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7227 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.27 และ ยังสอดคล้องกับ จารุวรรณ บุตรสุวรรณ (2553) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6742 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.42

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$  =25.43) และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ( $\bar{X}$  =53.37)



และผลการพัฒนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $(\bar{X} = 27.93)$  แสดงว่าโดยรวม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พนิดา นิรมาน และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ได้ศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ จรินทร์ อุ่มไกร (2557) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมร่วมมือเทคนิค (TGT) ในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยพัฒนาการการเรียนรู้แบบเกมร่วมมือ เทคนิค (TGT) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khongmeesup (2011) พบว่า นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. คุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ผลการประเมิน โดยรวม ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก  $(\bar{X} = 4.53, S.D.=0.41)$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดีมาก  $(\bar{X} = 4.63, S.D.=0.96)$  รองลงมา คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก  $(\bar{X} = 4.54, S.D.=0.42)$  ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านวัตถุประสงค์ประจำบทเรียน อยู่ในระดับดี  $(\bar{X} = 4.46, S.D.=0.44)$  สอดคล้องกับ สุนทรี เอื้อทวีสัมพันธ์ (2558) ได้ศึกษา ผลการพัฒนาชุดการสอน เรื่องความรู้เบื้องต้นทางโลจิสติกส์ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพชุดการสอน เรื่องความรู้เบื้องต้นทางโลจิสติกส์ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับเหมาะสมมาก  $(\bar{X} = 4.22)$  สอดคล้องกับ วิชัญ โชติกลาง (2558) ได้ศึกษา เรื่องการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชางานเชื่อมซ่อมบำรุง (2103-2114) พบว่า เอกสาร

ประกอบการสอนวิชางานเชื่อมซ่อมบำรุง ในภาพรวมมีคุณภาพเหมาะสม อยู่ในระดับมาก  $(\bar{X} = 4.28)$

5. คุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ผลการประเมิน โดยรวม ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก  $(\bar{X} = 4.59, S.D.=0.50)$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านข้อมูลทั่วไป และด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก  $(\bar{X} = 4.64, S.D.=0.45)$  รองลงมา คือด้านแผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้และด้านการประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก  $(\bar{X} = 4.62, S.D.=0.58)$  ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ลักษณะและการดำเนินการ อยู่ในระดับดี  $(\bar{X} = 4.47, S.D.=0.55)$  สอดคล้องกับ ปิยะพล ทรงอาจ (2562) ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้เทคนิค STAD รายวิชา 810107 จิตวิทยาสำหรับครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย พบว่า คุณภาพแผนบริหารการสอน (มคอ.3) โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก  $(\bar{X} = 4.54, S.D.=0.27)$  และยังสอดคล้องกับ ปวีร์ นันทรัตน์กุล (2558) ได้ศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในทฤษฎีบทหลักมูลของแคลคูลัสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผสมผสานกับการสอนแบบอุปนัย โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จังหวัดราชบุรี พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

6. ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้อเอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810243 กฎหมายทางการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิค TGT ผลการประเมิน โดยรวม ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด  $(\bar{X} = 4.58)$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด  $(\bar{X} = 4.64, S.D.=0.45)$  รองลงมา คือด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด  $(\bar{X} = 4.62, S.D.=0.44)$  ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด  $(\bar{X} = 4.53, S.D.=0.43)$  สอดคล้องกับ อารี บัวศรี (2561)



ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค TGT เรื่อง กฎเกณฑ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการนับ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค TGT โดยภาพรวม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) และยังสอดคล้องกับ จรินทร์ อุ่มไกร (2557) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้แบบเกมร่วมมือเทคนิค (TGT) ในรายวิชาการ วิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้แบบเกมร่วมมือ เทคนิค (TGT) โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.48$ )

#### สรุปและข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดในระดับสูง ไม่เพียงแต่ฟัง แต่ผู้เรียนจะต้อง อ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกันและลงมือปฏิบัติ จริง โดยมีกิจกรรมพื้นฐานที่สำคัญ คือการพูด-การฟัง (talking and listening) การเขียน (writing) การอ่าน (reading) และการสะท้อนคิด (reflection)

2. ควรมีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะปฏิบัติ และ ด้านการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อเปรียบเทียบการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learningเทคนิค TGT กับการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิค STAD, Jigsaw, การเรียนรู้แบบ กระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) และเทคนิคกลุ่มสืบค้น (GI: Group Investigation) เป็นต้น

#### เอกสารอ้างอิง

1. จารุวรรณ บุตรสุวรรณ. (2553). การพัฒนา ความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ STAD. สาขาการบัญชี คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
2. จรินทร์ อุ่มไกร. (2557). การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้แบบเกมร่วมมือเทคนิค (TGT) ใน

- รายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ สารสนเทศ สำหรับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
3. จินตนา วิไลชนม. (2559). การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อ สังคมโดยใช้กระบวนการกระจายค่านิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
  4. ญัฐวดี วงษ์เจริญ. (2550). การพัฒนาแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทิศและแผนผังชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการ เรียนรู้แบบร่วมมือ TGT. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
  5. ทิศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน องค์ ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
  6. บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุ วิทยาสาน. ปฐมพงษ์ พิษสิงห์. (2553). การ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
  7. ปันดฐา ปานไย. (2555). การพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการ อาชีพองครักษ์ อำเภองครักษ์ จังหวัด นครนายก. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี.
  8. ปวริศ นันทรัตน์กุล. (2558). การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในทฤษฎีบท หลักมูลของแคลคูลัสของนักเรียนชั้น

- มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผสมผสานกับการสอนแบบอุปนัย โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จังหวัดราชบุรี. ปรินญาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.
9. ปิยะพล ทรงอาจ. (2562). การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิค STAD รายวิชา810107 จิตวิทยาสำหรับครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. ขอนแก่น: วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.
  10. ปาริฉัตร ภูทอง. (2558). การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของพืชสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนพัฒนาท่าจีนปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
  11. พนิดา นิรมาน และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คายิมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติสาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
  12. ไพศาล วรคำ. (2560). การวิจัยทางการศึกษา. (Educational Research). พิมพ์ครั้งที่ 10. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
  13. วิชาญ โขติกลาง. (2558). การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชางานเชื่อมซ่อมบำรุง (2103-2114) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2: บูรณาการงานวิจัย ใช้องค์ความรู้สู่ความยั่งยืน ณ วิทยาลัยนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. (17 มิถุนายน 2559): 869-876.
  14. สุกนตรี เอื้อทวิสัมพันธ์. (2558). ผลการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ความรู้เบื้องต้นทางโลจิสติกส์ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. นครศรีธรรมราช, ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับการพัฒนาประเทศ.(982-991).
  15. สุวิทย์ สุวรรณชาติ. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT กับการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ .(วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาวิทยาลัย)กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
  16. อรพินทร์ ชูชม. (2552). การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research). วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 15(1): 1-15 (กันยายน 2552).
  17. อารี บัวศรี. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค TGT เรื่องกฎเกณฑ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการนับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร. ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
  18. Kanjanarukpong, S. (2004). Educational innovations: 29 techniques of various learning activities in collaborative learning. Bangkok: Tharnaksorn Press. (in Thai).
  19. Khongmeesup, T. (2011). A comparison of science learning achievement and ascientific mind on ecology of Mathayomsuksa 4 students between cooperative learning model Teams-Games Tournament (TGT) technique and conventional approach (Master thesis). Lopburi: Thepsatri Rajabhat University. (in Thai).
  20. Kley, M. (1991). Cooperative learning and how to make it happen in your classroom.New Zealand: Macprint.
  21. Ruksompote, P. (2007). A comparison of learning achievement in mathematics, attitude towards learning mathematics, and interaction among students between the use of cooperative



- learning (teams-games-tournaments) and conventional approach for Mathayomsuksa 1 students (Master thesis). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. (in Thai).
22. Slavin, R.E.(1995).**Cooperative Learning: Theory, Research and Practice.**(2<sup>nd</sup> ed.)Massachsetts: A Simom & Schuste. pp. 19-48.
23. Sutthirat, C. (2010). **New way of learning management: Theory, practices, and research result.** Nonthaburi: Sahamitr Printing & Publishing. (in Thai).