



การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L เรื่อง ASEAN สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1

ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

The Study of Learning Outcomes by Jigsaw Approach Together With K-W-L Technique on the Topic of Asean for Grade 1 Graduate Diploma in Teaching Profession Students in Academic Year 2016, North Eastern University

แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียน VTAPER Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L เรื่อง ASEAN 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง ASEAN โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L ให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของผู้เรียนทั้งหมด และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L กลุ่มเป้าหมาย ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน รูปแบบการวิจัยเป็นเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1) กระบวนการวิจัยแบบ VTAPER Model และ One Shot Case Study 2) แผนการเรียนรู้แบบ Jigsaw 4 แผน 12 ชั่วโมง 3) แบบบันทึก KWL รายกลุ่มย่อย 4) แบบทดสอบหลังทดลอง เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ กับแบบอัตนัย 2 ข้อ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ 20 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ASEAN ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ทั้ง 4 แผน (\bar{X} =4.98) คิดเป็น ร้อยละ 100
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ASEAN เฉลี่ยร้อยละ 90.00 ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 96.67 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” (\bar{X} =4.84) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าระดับ “มากที่สุด” 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการวางแผนการสอน (\bar{X} =4.82) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} =4.86) และด้านอาจารย์ผู้สอน (\bar{X} =4.89) ตามลำดับ

คำสำคัญ : กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw วิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L

Abstract

The purposes of this study were: 1) to develop Child-centered learning activities by Jigsaw approach together with K-W-L technique on topic of ASEAN for grade 1 graduate diploma in teaching profession students. 2) to study learning achievement on the topic of ASEAN with an average score that passed the criterion 85% and 85 % of all students passed the criterion. The research target was 30 grade 1 graduate diploma in teaching profession students in academic year 2016 at North Eastern University. The research Methodology was VTAPER Model together with One Shot Case Study. This research instruments consisted of 4 lesson plans 12 hours, K-W-L Work sheets, achievement test (30 objective and 2 subjective tests) and 20 satisfactory questionnaires.

¹อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



The research findings:

1. The 4 ASEAN Topic Learning Plans were good quality 100 % (\bar{X} =4.98).
2. Students achievement average was 90.00% of total scores and 96.67% of total numbers of students reached the prescribed criterion.
3. The students' satisfaction towards instruction by Jigsaw approach together with K-W-L technique showed that an average was highly satisfied (\bar{X} =4.86) to consider the item, it was found the students agree with the three levels as follows: lesson plan activities (\bar{X} =4.82), learning activities (\bar{X} =4.86) and lecturers (\bar{X} =4.89) respectively.

Keywords: Jigsaw approach, K-W-L technique

บทนำ

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 3 ฉบับ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542, 2545 และ 2553 มีการเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้รอบรู้ลึก ละเอียดสอนเป็นผู้คอยช่วยเหลือใกล้ชิด โดยใช้แนวคิด “สอนน้อยรู้มาก” ที่ระบุชัดเจนในหมวด 4 มาตรา 22-30 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นกระบวนการวิจัย มีสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยแก่ครู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ต้องการให้ผู้เรียนเก่งคิด เก่งแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสมบูรณ์แบบ เดือนธันวาคม 2558 ทำให้การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่นที่ 3 จำเป็นต้องเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ ASEAN ให้นักศึกษา มีความพร้อมเช่นกัน ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN: Sister School Project) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ผลการพัฒนาได้หลักสูตรสำหรับสถานศึกษา 135 หน่วยการเรียนรู้แบ่งเป็นหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 90 หน่วย บูรณาการ 15 หน่วย การใช้ ICT 15 หน่วย และหลักสูตรภาษาต่างประเทศ 15 หน่วย (แสงสุรีย์ ดวงคำน้อยและคณะ, 2553) ต่อมา ปีการศึกษา 2557 ผู้วิจัยได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ดังกล่าว มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงบรรจุเรื่อง ASEAN เป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งในหลายเรื่อง และต่อเนืองมาสู่รุ่นที่ 3 ซึ่งยังคงเป็นปัญหาในการเรียนเรื่องนี้เนื่องจากใช้เวลานานเกินไป (Duangkamnoi, 2011) ผู้วิจัยจึงต้องการหารูปแบบที่เหมาะสม เหมือนเป็นการวิจัยซ้ำเพื่อตรวจสอบทบทวน

และยืนยันคุณภาพเครื่องมือวิจัย อีกครั้งหนึ่ง โดยนำกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย VTAPER Model :V (Vision) T (Training) A (Action) p (Presentation) E (Evaluation) และ R (Reporting) (อดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อยและคณะ, 2543) มาดำเนินการเป็นขั้นตอนการวิจัย ซึ่ง VTAPER Model เป็นนวัตกรรมของงานวิจัยดีเด่นได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับโล่รางวัลดีเด่นและเงินรางวัลจากสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตการศึกษา 9 อุดรธานี ดำเนินการร่วมกับการวิจัย เชิงทดลองขั้นต้น (One shot Case Study)

กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อเจตนารมณ์ตามหลักสูตรในยุคปัจจุบัน ได้แก่กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกลุ่มซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ Cooperative Learning, Think pair share, Group Investigation, Storyline Model Problem-based learning, Project-based Learning, 4 MAT และ Jigsaw Approach (ทีศนา แคมมณี, 2558) ในที่นี้ ผู้วิจัยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม รูปแบบ Jigsaw Approach ร่วมกับวิธีบันทึกรู้ K-W-L สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ รวงพร ประสิทธิ์สกุล (2556) อัญญาปารย์ ศิลปะนิลมาลย์ (2557) นรมน ดีหล้า (2557) อุไรวรรณ วรกุลรังสรรค์ (2556) และ นิดา มีสุข (2558) มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้

กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม รูปแบบ Jigsaw Approach เป็นการเรียนรู้ที่ร่วมมือกันในกลุ่มย่อย 5-6 คน โดยมี ตัวแทนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในกลุ่ม 1 คน ที่ต้องเรียนรู้เชิงลึกกับผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวและสนุกเพราะไม่เครียดและยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนอีกด้วย เป็นการแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ ช่วยกันศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ก็ได้รับความรู้เต็มหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นการเติมเต็มในบทเรียนเสมือนภาพต่อสำเร็จสมบูรณ์นั่นเอง (สมคิด สร้อยน้ำ, 2555: สืบค้นจาก <https://somordon.wordpress.com/2012/02/21/>)

ส่วนแบบบันทึกการเรียนรู้ K- W- L เป็นการออกแบบให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ โดยแบ่งกระดาษออกเป็น 3 ส่วน ส่วนแรก เป็นการบันทึกสิ่งที่ผู้เรียนมีความรู้เดิมบ้างแล้ว (Known) ส่วนที่ 2 เป็นการบันทึกในสิ่งที่อยากเรียนรู้ (Want to know) และส่วนที่ 3 เป็นการบันทึกผลการเรียน หลังจากเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ในชั้นเรียน (Learned) เป็นการช่วยความจำให้ผู้เรียนอีก ทางหนึ่ง (Ogle, 1986) ในที่นี้ ผู้วิจัยนำนวัตกรรมทั้ง 2 มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 3 ข้อ ดังนี้

1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียน VTAPER Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L เรื่อง ASEAN

2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง ASEAN โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L ให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 85 ของผู้เรียนทั้งหมด

3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง ASEAN โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่นที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ห้องเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ใช้เนื้อหาสาระในรายวิชา 8005206 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน (Learning and Classroom Management) เป็นหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ASEAN จำนวน 4 แผน 12 ชั่วโมง สถานที่ทำการวิจัย ได้แก่ อาคาร 13 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย VTAPER Model :V (Vision) T (Training) A (Action) P (Presentation) E (Evaluation) และ R (Reporting) (อดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อย และคณะ, 2543) โดยมีทฤษฎีการร่วมมือกันเรียนรู้แบบ

กลุ่มย่อย รูปแบบ Jigsaw Approach ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L ท้ายชั่วโมง เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (One shot Case Study) โดยมีขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

V (Vision) : แจ้งความคาดหวังในการเรียน หน่วย ASEAN

T (Training) : จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Jigsaw Approach

A (Action) : แบ่งผู้เรียนเป็น 10 กลุ่ม มอบหมายงานกลุ่มละ 1 ประเทศในอาเซียนศึกษาตามใบงาน

P (Presentation) : นำเสนอผลงานกลุ่มย่อยต่อชั้นเรียน

E (Evaluation) : ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบบันทึก K-W-L และแบบทดสอบ

R (Reporting) : จัดทำรายงาน สรุปบทเรียน

เครื่องมือการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผน 12 ชั่วโมง มีคุณภาพตามเกณฑ์ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เท่ากับ 4.50 เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือประเมิน 2 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบปรนัย 30 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ มีคุณภาพตามเกณฑ์ ซึ่งได้แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย ได้ค่าตั้งแต่ 0.32 – 0.60 ค่าอำนาจจำแนก 0.23 – 0.77 และมีความเชื่อมั่น .83 และแบบวัดความพึงพอใจ 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษา แล้วหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ .67 ถึง 1.00 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือประเมิน 2 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบปรนัย 30 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจ 20 ข้อ ผลการวิจัยแสดงตารางที่ 1 และ 2



ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ASEAN

จำนวน	คะแนนเต็ม	L	U	\bar{X}	S.D	%	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์	%
30	30	26	29	27	0.83	90.00	29	96.70

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ 90 มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.70

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ Jigsaw Approach และ K-W-L Technique

รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}
การวางแผนการสอน	
1. มีการแจ้งหัวข้อเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) ของแต่ละสัปดาห์	4.81
2. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยอย่างชัดเจน	4.84
3. มีการเตรียมเอกสารประกอบการบรรยายและ/หรืออุปกรณ์การฝึกปฏิบัติล่วงหน้า	4.81
4. มีการชี้แจงหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.80
สรุปรวมด้านการวางแผนการสอน	
4.82	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	
5. สามารถอธิบายเนื้อหาวิชาและ/หรือ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการได้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.81
6. ใช้ภาษาในการสอนที่เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.84
7. มีอุปกรณ์การสอน สื่อ / เอกสาร ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.84
8. วิธีการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนตลอดเวลา	4.81
9. อาจารย์สามารถตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	4.97
10. มีการยกตัวอย่างด้านจริยธรรมในเนื้อหาบทเรียน	4.87
11. มีการวัดผลผู้เรียนเป็นระยะและมีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนไปปรับปรุงแก้ไข	4.87
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหา และสรุปประเด็นร่วมกันในห้องเรียน	4.87
สรุปรวมด้านวิธีการสอน	
4.86	
ด้านอาจารย์ผู้สอน	
13. ให้ออกาสผู้เรียนได้ซักถาม	4.84
14. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.90
15. มีความตั้งใจสอน และเข้าสอนโดยสม่ำเสมอ	4.90
16. สอนครอบคลุมเนื้อหาตามที่แจ้งไว้ในเค้าโครงการสอน	4.94
17. อาจารย์แนะนำเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	4.94
18. อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาทำอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.90
19. อาจารย์ตรวจผลงานและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.90
20. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสม	4.87
สรุปรวมด้านพฤติกรรม	
4.89	
สรุปรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
4.86	

จากตารางที่ 2 พบว่า มีความพึงพอใจด้านอาจารย์ผู้สอน มากที่สุด (\bar{X} =4.89) ส่วนด้านที่พ้อใจน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผนการสอน แต่คะแนนเฉลี่ยยังอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.82)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียน VTAPER Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L เรื่อง ASEAN ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง ASEAN โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L ให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 85 ของผู้เรียนทั้งหมด และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง ASEAN โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L กลุ่มเป้าหมาย ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่นที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ห้องเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน รูปแบบการวิจัยเป็นเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1) กระบวนการวิจัยแบบ VTAPER Model และ One shot Case Study 2) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Jigsaw 4 แผน 12 ชั่วโมง 3) แบบบันทึก KWL รายกลุ่มย่อย 4) แบบทดสอบหลังการทดลอง เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ กับแบบอัตนัย 2 ข้อ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ 20 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา 8005206 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เรื่อง ASEAN ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ทั้ง 4 แผนเฉลี่ย 4.98 คิดเป็นร้อยละ 100

2) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ASEAN เฉลี่ยร้อยละ 90.00 ผ่านเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 96.67 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึกการเรียนรู้ K-W-L พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{X}=4.86$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับ “มากที่สุด” 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการวางแผนการสอน ($\bar{X}=4.82$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.86$) และด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}=4.89$) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นเสมือนการทวนสอบในระดับอุดมศึกษา บางหัวข้อ คือเรื่อง ASEAN จำนวน 4 แผน 12 ชั่วโมง ในรายวิชา 8005206 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ผู้วิจัย ขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียน VTAPER Model โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L เรื่อง ASEAN นั้น ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 4.80 ซึ่งผู้วิจัยในฐานะที่เคยรับผิดชอบโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนพอใจที่ได้สานต่อกิจกรรมที่มีประโยชน์ ได้ต่อยอดการเรียนรู้แก่นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา สอดคล้องกับผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ได้หลักสูตรเกี่ยวกับ ASEAN เป็นสถานศึกษา 135 หน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็นหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 90 หน่วย บูรณาการ 15 หน่วย การใช้ ICT 15 หน่วย และหลักสูตรภาษาต่างประเทศ 15 หน่วย สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของวิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง (2552) รวงพร ประสิทธิ์กุล (2556) และวีระพน ภาณุรักษ์ และจรัญ เจริญแท้ (2557)

2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง ASEAN โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L ให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 85 ของผู้เรียนทั้งหมด เป็นผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจ เฉลี่ยร้อยละ 90.00 ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ร้อยละ 96.67 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง (2552) รวงพร ประสิทธิ์กุล (2556) อัญญาปารย์ ศิลปะนิลมาลย์ (2557) วราภรณ์ กิจสวัสดิ์ (2553) วีระพน ภาณุรักษ์และจรัญ เจริญแท้ (2557) สุจิตรา ศรีสุระ (2554) นรมน ดีหล้า (2557) อุรวรรณ วรกุลรังสรรค์ (2556) นิดา มีสุข (2558) ปิยะพล ทรงอาจ (2561) และ Anderson, V, B. (1998)

3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง ASEAN โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับวิธีบันทึก การเรียนรู้ K-W-L พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{X}=4.86$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 3 ลำดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนการสอน ($\bar{X}=4.82$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.86$) ด้านการวางแผนการสอน ($\bar{X}=4.83$) และด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}=4.89$) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวนีย์ อะทุมขาย (2558) ประถมเพียร โพธิ์นา ประยงค์ กลั่นฤทธิ์ และนภาพรทรัพย์เลิศปรีดากร (2558) มีเจตคติที่ดีต่อการบันทึกความรู้แบบ K-W-L และผู้วิจัยให้สรุปทบทวนด้วยสมุดบันทึกขนาดจิ๋ว ช่วยความจำ สอดคล้องกับการวิจัยวิธีการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของสุชาดา ลดาวัลย์ (2561)



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้

1.1 ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม Jigsaw Classroom Approach ร่วมกับวิธีการบันทึกความรู้แบบ KWL ในเวลาจำกัด 1 เรื่อง 4 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง นั้น เหมาะสมเฉพาะเรื่องพิเศษ เช่น ASEAN หากต้องการพัฒนาระบบการเรียนทุกสัปดาห์ ตลอดหลักสูตรของรายวิชาย่อมมีข้อจำกัด ซึ่งต้องใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมืออื่น ๆ

1.2 จำนวนกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน กลุ่มละ 1 ประเทศในอาเซียน นั้น ศึกษาเฉพาะสาระสำคัญจำเป็นที่ควรรู้ ส่วนเนื้อหาอื่น ควรเพิ่มกลุ่มละ 5 คน ตามทฤษฎี Jigsaw Classroom Approach เพื่อสะดวกในการกำหนดผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ในกลุ่ม และมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเลือกโดยสมาชิกในกลุ่มนั่นเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มเรื่องอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกัน

2.2 ควรนำเนื้อหาสาระอื่นที่กำลังเป็นนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้แบบใฝ่รู้เชิงรุก (Active Learning) และ การเรียนรู้ STEM Education เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

1. นรมน ดีหล้า. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ KWDL เรื่อง ลำดับอนันต์และอนุกรมอนันต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
2. นิดา มีสุข. (2558). การใช้เทคนิคKWL-Plus พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1: กันยายน 2558.
3. ประถมเพียร โพธิ์นา, ประยงค์ กลั่นฤทธิ์และนภาพรพิทย์ เลิศปรีดากร. (2558). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KLH Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

4. ปิยะพล ทรงอาจ. (2561). การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา 810106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. วารสารบัณฑิตเอเชีย. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ หน้า 125.
5. รวงพร ประสิทธิ์กุลศล. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่องเทคนิคการเลือกตัวอย่างรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัย. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
6. วราภรณ์ กิจสวัสดิ์. (2553). การพัฒนาผลการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
7. วิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง. (2552). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค Jigsaw. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
8. วีระพน ภาณุรักษ์และจรรย์ เจิมแหล่. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบบจิ๊กซอว์ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
9. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 3 ฉบับ สมคิด สร้อยน้ำ. (2555). การจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw. สืบค้นจาก <https://sornordon.wordpress.com/2012/02/21>
11. สุจิตรา ศรีสุระ. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL เรื่องโจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
12. สุชาติดา ลดาวัลย์. (2561). สภาพปัญหาและแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ครูของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารบัณฑิตเอเชีย. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ หน้า 164.



13. แสงสุรีย์ ดวงคำน้อยและคณะ. (2553). รายงานดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN : Sister School Project) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.
14. เสาวนีย์ ยะทุมชาย. (2558). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอลพลัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
15. อุดลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อยและคณะ. (2543). การศึกษาประสิทธิภาพการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยรูปแบบ VTAPER Model เรื่องสถิติ. (งานวิจัยดีเด่น ปี 2543).
16. อัญญาปารย์ ศิลปะนิลมาลย์. (2557). การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
17. อุไรวรรณ วรกุลรังสรรค์. (2556). การพัฒนาทักษะการคิดด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ในรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า. คณะศิลปศาสตร์. สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร.
18. Anderson, V, B. (1998). Using multiple Intelligences to improve retention in foreign Language vocabulary study. Retrieved Descriptors 11, 2015 from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED421481>
19. Atkinson, R, C & Shiffrin, R<M. (1968). Human Memory : “A Propose system and its control process in K-W-L Spence Eds.” The Psychology of Learning and Motivation: Advances in Research and Theory. (Volume 12) New York Academic Press .Pp 89-195.
20. Duangkamnoi Sangsuree. (2011). The Development of Learning Process For Thai Youths Preparing Themselves be the ASEAN Community in the year 2015 toward ASEAN Centre School Networks under the Office of Khon Kaen Educational Service Area 1. The proceeding for 16 ASEAN Deans and graduate Students on the topic of Science for Association of South East Asian Nations, Faculty of Education, Khon Kaen University. P 29. (Invited Speaker)
21. Ogle (1986). K-W-L Technique. www.google.com/K-W-LTechnique สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2559.