



แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2  
ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

The guidelines on development of learning achievement of nursing students in  
maternal and newborn nursing and midwifery 2, College of Asia Scholars

รณชัย คนบุญ<sup>1</sup>  
กัลยา ปังประเสริฐ<sup>2</sup>  
วันวิสาข์ ศิริวาท<sup>3</sup>  
จุฑามาศ นาไชยภูมิ<sup>4</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยเชิงพรรณานี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนและหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 โดยใช้กรอบแนวคิดการวิจัยของทฤษฎีระบบ (System Theory) และพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยตามแนวคิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ Bloom (1982) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำนวน 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 0.86 และค่าความเที่ยง Cronbach's coefficient 0.79 และการสนทนากลุ่ม (focus group) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณานี้และ Content analysis สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านคุณภาพการสอนว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือปัจจัยด้านพุทธิพิสัย ปัจจัยด้านจิตพิสัย และปัจจัยด้านทักษะพิสัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09, 4.03, 4.02 และ 3.94 (SD = .62, .69, .65 และ .63) ตามลำดับ
2. แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ประกอบด้วย 3 ประเด็นคือ 1) การออกแบบรายวิชา 2) กระบวนการเตรียมความพร้อม และ 3) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

**คำสำคัญ :** แนวทาง, การพัฒนา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2

**Abstract**

The aim of this descriptive research was to study the learning process and to find the guidelines for developing the learning achievement for nursing students in maternal and newborn nursing and midwifery 2. The conceptual frameworks were applied using the System Theory and the Reconsidering Bloom's Taxonomy Theory (Bloom, 1982) to develop the data collection instruments. The sample composed of 84 fourth years nursing students from College of Asia Scholars. Data collection was carried out by questionnaires and focus group discussion (CVI = 0.86 and Cronbach's coefficient = 0.79). Data were analyzed using descriptive statistics and content analysis for qualitative research.

Results of the study:

1. The opinions of nursing student approach were at a high agreement level of learning achievement of nursing students in maternal and newborn nursing and midwifery 2 in every ranking from the highest to the lowest respectively as follow teaching quality domain, Cognitive domain, Affective domain and Psychomotor domain (Mean = 4.09, 4.03, 4.02 and 3.94) (SD = .62, .69, .65 and .63) in orderly.
2. The guidelines for developing of learning achievement were 1) course design, 2) preparation process and 3) creation a positive attitude towards learning.

**Keywords :** guideline, development, learning achievement, maternal and newborn nursing and midwifery 2

<sup>1-4</sup> อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



## บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการทำให้อาเซียนเกิดสันติสุข เพราะมีส่วนช่วยในการเชื่อมโยงการคมนาคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเข้าด้วยกัน ทั้งนี้ประชาชนในอาเซียนต้องเข้าถึงการพัฒนาทางด้านการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) แต่จากรายงานพบว่า ระบบการศึกษาของประเทศไทยล้มเหลวที่สุดในอาเซียน และตกต่ำลงทุกปี เนื่องด้วยงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาไม่เพียงพอ จำนวนนักศึกษาที่มากในแต่ละห้องเรียน คุณภาพครูผู้สอนที่ลดลง และนักเรียนขาดแรงผลักดันในการเรียน เป็นต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายเพื่อลดปัญหาดังกล่าวโดยพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางด้านการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอน และระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) รัฐบาลประเทศไทยมีนโยบายให้การศึกษาเป็นการศึกษา 4.0 คือตอบสนองการสร้างนวัตกรรม จัดการศึกษาให้ทันยุคทันสมัย ใช้การเรียนแบบ STEM EDUCATION ซึ่งมีความหมายมาจากตัวย่อของ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) การจัดการเรียนการสอน STEM EDUCATION จึงเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการของศาสตร์ทั้ง 4 สาขาวิชาให้มีความเชื่อมโยงกัน และผสมผสานเข้ากับการเรียนแบบ Active Learning คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (โพยม จันทร์น้อย, 2560)

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียเปิดสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ที่ผลิตพยาบาลวิชาชีพเพื่อรองรับความต้องการในชุมชน พัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นสากล มุ่งเน้นให้เกิดความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ (คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 2554) สาขาวิชาการพยาบาลมารดา และทารก มุ่งสอนให้นักศึกษาใช้ความรู้ และทักษะทางการพยาบาลเพื่อดูแลมารดา ทารก ทั้งตลอดระยะการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอด จาก การประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า วิชาการพยาบาลมารดา ทารก 2 นักศึกษาขาดความสนใจ มีความมุ่งมั่นในการเรียนน้อย มีพฤติกรรมล้าหลังระหว่างเรียน ซึ่งแสดงถึงการขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาการพยาบาล

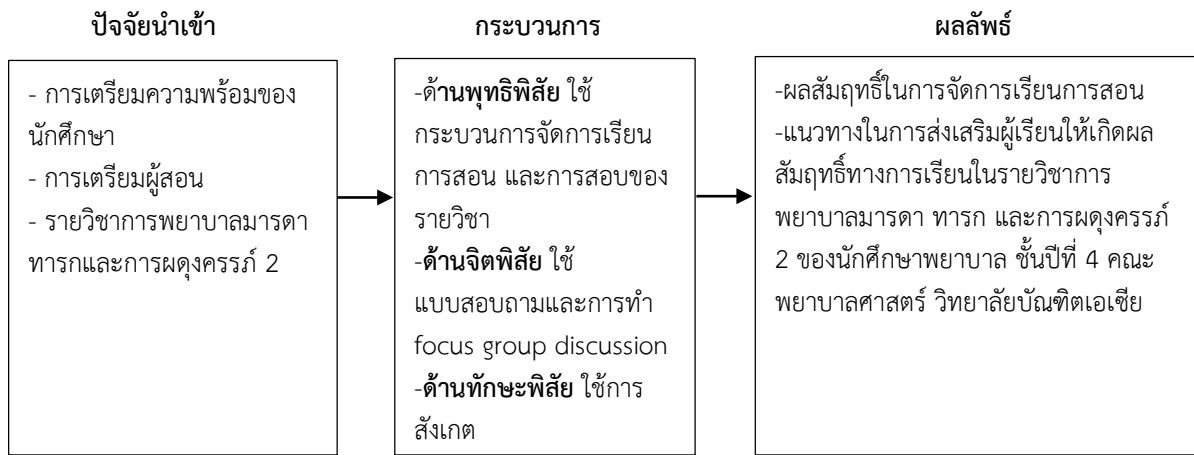
มารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 และค้นหาแนวทางในการพัฒนารายวิชาให้มีคุณภาพ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
2. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) คือการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา การเตรียมผู้สอน และการจัดเตรียม ออกแบบรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 จากนั้นจะเข้าสู่กระบวนการ (Process) ซึ่งคณะผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลโดย ออกแบบข้อคำถามจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ Bloom (1982) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนด้วยพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความแตกต่าง ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านพุทธิพิสัย หมายถึงความสามารถทั้งหลายของผู้เรียนคือ ความรู้ ความเข้าใจ ความถนัดและพื้นฐานเดิมโดยผู้วิจัยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการสอบเพื่อประเมินผล 2) ปัจจัยด้านจิตพิสัย หมายถึง สภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ได้แก่ ความสนใจ ทิศนคติต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นร่วมกับ focus group discussion 3) ปัจจัยด้านทักษะพิสัย หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของผู้เรียนที่เน้นด้านการปฏิบัติ และการทำงานของกลุ่มเนื้อ โดยใช้การสังเกตจากผู้วิจัย นอกเหนือจากนี้ เพื่อให้การศึกษาปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้นจึงพิจารณาในปัจจัยด้านคุณภาพการเรียนการสอน หมายถึง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักศึกษาและผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งจะช่วยให้ทราบผลของการจัดการเรียนการสอนรวมถึงแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ศึกษาในนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 ประจำภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2560 มีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) เป็นตารางหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ทราบประชากร ในระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 76 คน

ขั้นตอนที่ 2 คำนวณการสูญเสียข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามที่มีปัญหาข้อมูลไม่ครบถ้วน หรือสูญหาย (Drop out) คิด 10% จากกลุ่มตัวอย่าง 76 คน เท่ากับ 7.6 คน หรือ 8 คน ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างจะเท่ากับ 84 คน

ขั้นตอนที่ 3 การคัดเลือกแบ่งกลุ่มตัวอย่าง โดยคณะผู้วิจัยจะทำการจับสลากเลขที่ เมื่อได้ครบแล้วจะทำการบันทึกเลขที่

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

**ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา** เป็นเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานทั่วไปอันเกี่ยวข้องกับ ประกอบด้วย เพศ อายุ GPA สุดท้ายเมื่อระดับชั้นม.6 GPA ปัจจุบัน ระดับชั้นปริญญาตรี รายได้ และที่พักอาศัย

**ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชามารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2** เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง เป็น Rating scale 5 ระดับ มี 4 ด้าน รวม 31 ข้อ คือ ปัจจัยด้านพุทธิพิสัย 9 ข้อ ปัจจัยด้านจิตพิสัย 7 ข้อ ปัจจัยด้านทักษะพิสัย 5 ข้อ และปัจจัยด้านคุณภาพการสอน 10 ข้อ แปลผลจากค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 4.01-5.00 แสดงว่าผู้ตอบได้รับอิทธิพลของเรื่องนั้นและสามารถทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก 3.01-4.00 แสดงว่า อยู่ในระดับดี 2.01-3.00 แสดงว่า อยู่ในระดับพอใช้ และ 1.01-2.00 แสดงว่าผู้ตอบไม่ได้รับอิทธิพลของเรื่องนั้นต่อผลการเรียน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้ค่า CVI เท่ากับ 0.86 นำแบบสอบถามไปทดสอบความเที่ยงกับกลุ่มนักศึกษาที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกัน จำนวน 30 ราย ได้ค่า Cronbach's Coefficient เท่ากับ 0.79

**ส่วนที่ 3 แนวคำถามกึ่งโครงสร้างสำหรับการสนทนากลุ่ม (focus group discussion)** ประกอบด้วยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชามารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ขั้นเตรียมการ

1) ประชุมอาจารย์ในสาขาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ เพื่อเสนอโครงร่างวิจัย และร่วมกันแสดงความคิดเห็น



2) ขออนุญาตทำการศึกษาผ่าน คณะบดี คณะพยาบาลศาสตร์ และขออนุมัติการศึกษาจากอธิการบดี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

#### ขั้นตอนการ

1) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้วิจัย ดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และให้ออกาสกลุ่ม ตัวอย่างตัดสินใจเข้าร่วมการศึกษา

2) แจกแบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชามารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 ใช้เวลาตอบ 20 – 30 นาที

3) ทำ focus group ทั้งกลุ่มนักศึกษา และ อาจารย์ โดยใช้เวลากลุ่มละ 15 – 20 นาที

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล และแบบสอบถาม แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชามารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

2. วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จาก การทำ focus group ต่อแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชามารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2

#### ผลการวิจัย

##### 1. ลักษณะของประชากร

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 84 คน ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 90.9 เพศชาย ร้อยละ 9.1 อายุ เฉลี่ย 22.57 ปี (S.D. = 1.38) ส่วนใหญ่พักอาศัยที่หอพัก รองลงมาคือพักกับบิดา มารดา และอยู่บ้านเช่า คิดเป็นร้อยละ 87.0, 9.1 และ 2.6 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อเดือน 8,506.49 บาท (S.D.=368.64) เกรดเฉลี่ยสุดท้ายเมื่อ ระดับชั้น ม.6 ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง (3.51-4.00) คิดเป็นร้อยละ 33.8 รองลงมาคือเกรดเฉลี่ย (3.01-3.50) และ (2.51-3.00) ได้เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ส่วนเกรดเฉลี่ยปัจจุบัน ใน ระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง (2.51-3.00) รองลงมาคือ (3.01-3.50) และ (2.01-2.50) คิดเป็นร้อยละ 50.6, 32.5 และ 15.6 ตามลำดับ

ข้อมูลอาจารย์สอนภาคทฤษฎี วิชาการ พยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 จำนวน 5 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 อายุเฉลี่ย 38 ปี (S.D.=5.14) อายุงานของ ประสบการณ์สอนภาคทฤษฎีเฉลี่ย 8.4 ปี (S.D.=1.67)

## 2. ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนและ ผลการประเมินรายวิชา

พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 41 คน ร้อยละ 42.70 ได้เกรด B รองลงมา จำนวน 29 คน ร้อยละ 30.20 ได้เกรด B<sup>+</sup> ลำดับถัดมา จำนวน 13 คน ร้อยละ 13.54 ได้เกรด C<sup>+</sup> และจำนวน 6 คน ร้อยละ 6.25 ได้เกรด A และ 6 คน ได้เกรด C ตามลำดับ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมเท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับ ดีมาก

## 3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียน การสอน

จากการสนทนากลุ่มนักศึกษาเห็นว่า การ จัดรูปแบบการสอนบางวิธี เป็นปัญหาที่กระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มี 3 อันดับแรก ดังนี้

1) ระยะเวลาการนำเสนอการแปล บทความวิจัยจากต่างประเทศยาวนานเกินไป ใช้เวลาเกิน 30 นาที เนื่องจากการถามตอบ การวิพากษ์ ทำให้นักศึกษาเหนื่อยล้าในการคิดและวิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม การแก้ไขปัญหาก็ควรมีการกำหนดระยะเวลาให้ชัดเจน กลุ่มละ 20 นาที นักศึกษาอธิบายว่า “กลุ่มดิฉันใช้เวลา นำเสนอเกิน 30 นาที เพราะอาจารย์ถามคำถามหลายข้อ เมื่อตอบคำถามก็มีเพียงดิฉันที่ตอบ เพราะเพื่อนคิดว่าดิฉัน เป็นคนที่ตอบคำถามได้ดีที่สุด” แสดงให้เห็นว่า ระยะเวลา เป็นส่วนหนึ่งในการตีกรอบการเรียนรู้ หากใช้ระยะเวลาที่ นานเกินไปนักศึกษาจะรีบตอบคำถามโดยให้เพื่อนที่เก่งตอบ เพื่อให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว มากกว่าช่วยกันวิเคราะห์

2) การสอดแทรกข่าวในเนื้อหาการเรียน การสอนที่น้อยไป นักศึกษาพึงพอใจต่อการเรียนรู้ข่าวสารทาง สูติกรรม หากผู้สอนมีข่าวที่หลากหลาย และนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบจะทำให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ มากขึ้น นักศึกษาเล่าว่า “หนูชอบเรียนโดยนำข่าวมาพูดคุย กันก่อน เพราะเนื้อหาข่าวน่าตื่นเต้น และข่าวที่อาจารย์ นำมานั้นก็เป็นเรื่องที่หนูพูดคุยกับเพื่อนๆก่อนแล้ว ซึ่งทำ ให้หนูอินไปกับข่าว” แสดงให้เห็นว่า ในยุคปัจจุบันสื่อ โซเชียลได้นำเสนอข่าวอย่างแพร่หลายและรวดเร็ว ทำให้ทุก กลุ่มคนได้รับรู้ข่าวสารและพูดคุยกันในวงสังคมนั้นๆ การ นำเสนอข่าวเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์จะทำให้ผู้เรียนเกิด ความอยากรู้ กระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี

3) ความไม่เท่าเทียมในการทำงานกลุ่ม เนื่องจากมีนักศึกษาบางคนไม่ได้ช่วยเหลือเพื่อน จึงควรมี แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยให้เพื่อนประเมิน

เพื่อน นักศึกษาเล่าว่า “กลุ่มหนูมีเพื่อนไม่ช่วยทำงาน เพื่อนมารวมกลุ่มแต่ไม่ได้ช่วยแปล ซึ่งหนูบอกว่าช่วยแปลคำศัพท์เป็นคำๆ ก็ได้ แต่เพื่อนก็บอกว่า เขาทำซ้ำ” แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ไม่ช่วยงานเพื่อนนั้น ขาดความใส่ใจ คิดว่าถึงตนเองไม่ช่วยงานก็ต้องเสร็จ ดังนั้นหากผู้รับผิดชอบรายวิชา ออกแบบให้มีแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยให้เพื่อนประเมินกันเอง จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักศึกษาพึงระวัง ในการช่วยงานกลุ่ม และเป็นสิ่งที่ยุติธรรมให้กับผู้เรียน

#### 4. ข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี

1) ควรใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักศึกษาไม่เบื่อ และรู้สึกอยากที่จะเรียนรู้ เช่น การสัมมนา การจำลองสถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

2) ชั่วโมงบรรยาย ควรจัดกิจกรรมให้ไม่น่าเบื่อ เช่น ชื่นนำควรมีการให้ชมคลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือคลิปข่าวทางสุติกรรม ช่วงท้ายชั่วโมงมีการ Quiz โดยให้ตอบผ่านสมาร์ทโฟน และแปลผลคะแนนทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ของอาจารย์

3) สร้างทักษะให้นักศึกษารู้จักความสามารถ ในการช่วยจำของแต่ละบุคคล เช่น นักศึกษาบางคนจำได้ดี เมื่อมีการเขียน อาจารย์จึงควรชี้แนะวิธีการจดบันทึกอย่างสร้างสรรค์เป็นสมุดโน้ต หรือนักศึกษาบางคนจำได้ดีเมื่อมีการพูด อาจารย์จึงจัดสรรเวลาศึกษาด้วยตนเองในการให้นักศึกษาได้เป็นผู้ตีความหนังสือให้เพื่อน เป็นต้น

#### 5. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 พอสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนมีผลต่อการเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากที่สุด รองลงมาคือด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.09, 4.03, 4.02 และ 3.94 (SD = .62, .69, .65 และ .63) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1 หากพิจารณา รายข้อ นักศึกษามีแนวคิดและทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1) **ด้านพุทธิพิสัย** พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่าการสามารถในการสรุปประเด็น จับใจความสำคัญของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับภาวะแทรกซ้อนทางสุติกรรม จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และจดจำเนื้อหาของรายวิชานี้ได้ดีขึ้น รองลงมาคิดเห็นว่าการที่มีความรู้และความจำที่ดีเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลมารดา ทารก ที่มีภาวะแทรกซ้อน ทั้งในระยะตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอด จะทำให้ผู้เรียนมีผลคะแนนที่สูงขึ้น และคิดเห็นว่าการที่ผู้เรียนที่มีความเข้าใจ

และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดหลักการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะแทรกซ้อนทางสุติกรรม มาเชื่อมโยง เปรียบเทียบได้จะทำให้มีผลคะแนนสูงขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนที่อธิบายได้ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.32, 4.26 และ 4.23 (S.D.= 0.86, 0.83 และ 0.79) ตามลำดับ

2) **ด้านจิตพิสัย** พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาการพยาบาล มารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 จะทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน และส่งผลให้มีคะแนนสอบที่สูง รองลงมา คิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน จะทำให้ผู้เรียนตั้งใจฟังอาจารย์ ตั้งใจอ่านหนังสือ และตั้งใจที่จะทำคะแนนให้ได้สูง และคิดเห็นว่าการที่ผู้เรียนคิดว่า จะนำความรู้จากการเรียนในรายวิชานี้เพื่อนำไปฝึกในวิชาภาคปฏิบัติ ต่อผู้รับบริการด้วยความเอื้ออาทร ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจ และหมั่นทบทวนจนทำให้ตนเองเรียนได้คะแนนดีขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนที่อธิบายได้ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.18, 4.14 และ 4.12 (S.D.= 0.81, 0.85 และ 0.84) ตามลำดับ

3) **ด้านทักษะพิสัย** พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่าการฝึกทำตัวอย่างข้อสอบเกี่ยวกับการพยาบาลมารดาที่มีภาวะแทรกซ้อนทางสุติกรรมหลายๆครั้ง จะทำให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์แนวทางการสอบ จับประเด็น การตั้งคำถามได้ มีผลต่อการสอบวัดผลจริงที่ทำให้เข้าใจ และสอบได้คะแนนสูงขึ้น รองลงมา มีค่าเฉลี่ยคะแนนความ คิดเห็นเท่ากัน 2 ข้อคือ การสรุปเนื้อหา จากความรู้การพยาบาลมารดาที่มีภาวะแทรกซ้อนทางสุติกรรม เป็นสมุดโน้ต แผนภูมิรูปภาพ จะทำให้ผู้เรียน เรียนวิชานี้ได้เข้าใจ เมื่อสอบวัดผล คะแนนสอบสูงขึ้น และข้อคิดเห็นการทดลองหรือฝึกหัด โดยจำลองสถานการณ์จริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาของรายวิชา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และจดจำกิจกรรมการพยาบาลได้ง่าย เมื่อสอบก็จะได้คะแนนดี อธิบายได้ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.29, 4.13 และ 4.13 (S.D.= 0.72, 0.77 และ 0.80) ตามลำดับ

4) **ด้านคุณภาพการสอน** พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่าการมีโมเดลกระดุกเชิงกราน หุ่นจำลองสตรีตั้งครรภ์ นำมาประกอบการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น มองเห็นภาพได้ชัดเจน เข้าใจ รองลงมา คิดเห็นว่าการมีเอกสารประกอบการเรียน จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการอ่านประกอบการเรียน จะทำให้เข้าใจมากขึ้น และคิดเห็นว่าการเตรียมสื่อ





การสอนที่น่าสนใจ ทันสมัย เข้าใจง่าย เหมาะสมต่อหัวข้อ การเรียน จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ผลการสอบจะดีขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนที่อธิบายได้ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.43, 4.42 และ 4.35 (S.D.= 0.79, 0.82 และ 0.74) ตามลำดับ

**ตารางที่ 1** แสดงแนวทางจากการสรุปแนวคิดและทัศนคติของนักศึกษาต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการ พยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 (รายด้าน) สรุปได้ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ปัจจัย	Mean	SD	การแปลผล
1. ด้านพุทธิพิสัย	4.03	.64	มากที่สุด
2. ด้านจิตพิสัย	4.02	.65	มากที่สุด
3. ด้านทักษะพิสัย	3.94	.63	มาก
4. ด้านคุณภาพการสอน	4.09	.62	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.02</b>	<b>.57</b>	<b>มากที่สุด</b>

### สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับด้านคุณภาพการสอนว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาการ พยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09, 4.03, 4.02 และ 3.94 (SD = .62, .69, .65 และ .63) ตามลำดับ

2. แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ 1) การออกแบบรายวิชา จัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน เช่น การอภิปรายเนื้อหาการเรียนการสอนในบางหัวข้อ หรือการตอบคำถาม 2) กระบวนการเตรียมความพร้อมการเตรียมผู้เรียนเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการเรียนรู้ และ 3) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 พบว่าคะแนนทัศนคติต่อปัจจัยด้านคุณภาพการสอนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้สูงสุดในระดับมากที่สุด อธิบายได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรคำนึงถึงประเด็นการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพมากที่สุด โดยสอดคล้องกับการศึกษาของศุภวดี แก้วเพ็ญ และคณะ (2558) ที่พบว่ารูปแบบการเรียนการสอนตามสภาพจริง ทำให้คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านการผดุงครรภ์หลังการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ สอดคล้องกับการศึกษาของ Astarini และคณะ (2019) ในการจัดกระบวนการเรียน การสอนแบบ ASQ (Annotation การอธิบายความ,

Summarizing การสรุปความ และ Questioning การซักถาม) สำหรับนักศึกษาพยาบาล พบว่าสามารถพัฒนาทักษะทางการพยาบาล เพิ่มสมรรถนะแห่งตน และเพิ่มทักษะในกระบวนการคิดอีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ทาริกา วัฒนาสัจจา และกัญญา ชื่นอารมณ (2554) พบว่าปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ที่แปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- 1) การมีโมเดลหุ่นจำลองทางผดุงครรภ์ เช่น หุ่นตั้งครรภ์ กระดุกเชิงกราน เป็นต้น
- 2) การมีรูปแบบเอกสารประกอบการเรียน การสอน
- 3) การสอนโดยใช้วิธีการยกตัวอย่างกรณีศึกษา
- 4) ห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ สื่อและ โสตทัศนูปกรณ์พร้อมใช้งาน
- 5) เทคนิคและความสามารถของอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจโดยง่าย
- 6) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

2. แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 มีผลสรุปมาจากการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและอาจารย์ผู้ร่วมสอนภาคทฤษฎี สรุปประเด็นคำตอบและจัดหมวดหมู่เป็น 3 แนวทางดังต่อไปนี้

#### 2.1 การออกแบบรายวิชา

- 1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน เช่น การอภิปรายเนื้อหาการเรียนการสอนในบางหัวข้อ หรือการตอบคำถาม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ jigsaw method ของ Astarini

และคณะ (2019) ที่จัดกลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกันอยู่ร่วมกันในกลุ่มเดียวกัน นักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ นักศึกษาแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาหัวข้อเดียวกันก็จะมารวมมือกันหาข้อมูลและอภิปรายในเรื่องนั้นๆโดยละเอียด จากนั้นนักศึกษาแต่ละคนก็จะนำความรู้ต่างๆกลับไปถ่ายทอดให้เพื่อนคนอื่นๆในกลุ่มเดิมฟัง จัดเป็นการจัดการเรียนที่เน้นให้เกิดกระบวนการค้นคว้า อภิปรายร่วมกัน และถ่ายทอดความรู้

2) สอดแทรกกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาที่มีภาวะแทรกซ้อนทางสูติกรรม และให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ตามแนวทางที่กำหนด

3) สรุปเนื้อหาท้ายบทเรียนเป็นสมุดบันทึก หรือเป็นแผนภูมิความคิด สอดคล้องกับการศึกษาของ Jaafarpour (2016) ที่พบว่าการใช้แผนภาพความคิด (concept mapping) ประกอบการเรียนการสอน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลดีขึ้น

4) ฝึกทำข้อสอบการพยาบาลมารดาที่มีภาวะแทรกซ้อนทางสูติกรรม และผู้สอนอธิบายแนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบ

5) จัดให้มีสถานการณ์จำลองหรือไปสังเกตสถานการณ์จริง และให้นักศึกษาลงมือฝึกปฏิบัติการวางแผนการพยาบาลให้กับมารดา

6) จัดให้มีโมเดลหุ่นจำลอง เพื่อให้ นักศึกษามองเห็นภาพได้ชัดเจนและเข้าใจมากขึ้น เช่น หุ่นจำลองสตรีตั้งครรภ์ โมเดลกระดูกเชิงกราน เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้นักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เบญจมาภรณ์ นาคามดี, วรรณภรณ์ วีระพงษ์ และอัญชลี รุ่งฉาย (2559) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก มาจากการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่มีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกรณีศึกษา การสาธิต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถามตอบ การทำงานกลุ่ม เป็นต้น และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Mahmoud (2019) ที่พบว่าการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลดีขึ้น

## 2.2 กระบวนการเตรียมความพร้อม

### 2.2.1 ด้านนักศึกษา

1) ก่อนเรียนในรายวิชานี้ งานวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมการเตรียม

ผู้เรียนเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการเรียนรู้ เช่น สอนเทคนิคการอ่านหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ทักษะการสรุปและจับใจความสำคัญ ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล เป็นต้น

2) นักศึกษาควรดูแลสุขภาพร่างกาย และจิตใจให้แข็งแรงอยู่เสมอ จัดตารางการอ่านหนังสือ เข้านอนและตื่นให้เป็นเวลา รับประทานอาหาร และอาหารเสริมที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และฝึกสมาธิอย่างสม่ำเสมอ

การเตรียมความพร้อมเพื่อวางแผนการเรียนจะช่วยทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของกาญจนา เลิศดาวธรรม, วรรณิการ์ กิจนพเกียรติ และอรพิน สว่างวัฒนเศรษฐ์ (2557) ที่พบว่าพฤติกรรมการเรียน เช่น การวางแผนการเรียน และการเตรียมตัวก่อนเรียนเป็นตัวแปรทางพฤติกรรมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.2.2 ด้านอาจารย์

1) ผู้สอนควรเรียนรู้เทคนิค การสอนที่ไม่น่าเบื่อ เช่น การสอดแทรกมุขตลก การเล่าประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอน การอธิบายเนื้อหาเป็นรูปภาพหรือแผนภูมิที่เข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับการศึกษาของ Mahmoud (2019) ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ชอบการสอนที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบรูปภาพหรือแผนภูมิ นอกจากนี้ควรจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนจากตำราหลัก และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เนื้อหาการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยรวบรวมให้ครบทุกบทเรียน ทุกหัวข้อ และทำเป็นรูปเล่มเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเปิดกลับไป-มา สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่อ่านไปยังหัวข้ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการสอน เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ การส่งงานออนไลน์ เวบเพจรายวิชาเพื่อตอบปัญหาข้อสงสัย ห้องสมุดออนไลน์ เป็นต้น

เทคนิคการสอนของอาจารย์จะเป็นตัวช่วยที่ทำให้ นักศึกษาเรียนรู้ ร่วมกับการใช้สื่อช่วยสอนที่ทันสมัยจะทำให้เข้าถึงนักศึกษาได้มากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ วนิดา พิงชมภู และศิริรัตน์ ปานอุทัย (2557) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนด้วย E-Learning หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 2.3 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

1) เริ่มสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาการพยาบาล มารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 จนถึง 2 โดยการพานักศึกษาไปศึกษาดูงานที่โรงพยาบาล ณ แผนกฝาก



ครรรค์ ห้องคลออด และหลังคลออด เพื่อเห็นมารดา และเห็น  
กระบวนการพยาบาลจริงในการปฏิบัติการพยาบาล

2) ผู้สอนปลูกฝังความคิดที่ดีต่อการเรียน  
โดยการพูดให้กำลังใจ พูดสร้างแรงบันดาลใจ พูดเสริมแรง  
ทางบวก เพื่อให้ตั้งใจเรียน ตั้งใจอ่านหนังสือ ตั้งใจทำงานกลุ่ม  
และตั้งใจสอบ สอดคล้องกับการศึกษาของ นรากร พลหาญ  
และสมสมร เรื่องวรบุรณ (2555) ที่พบว่า ปัจจัยด้านทัศนคติ  
ของนักศึกษาต่อวิชาชีพที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง จะเป็นตัว  
แปรที่มีผลต่อการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักศึกษาพยาบาลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมทั้ง  
การศึกษาของ ฤทัยรัตน์ ชิดมวงคล และเปรมฤดี บริบาล  
(2554) พบว่าทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถทำนาย  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลได้ และสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของเสาวลักษณ์ แยมตรี และคณะ (2562) ที่  
พบว่า 1) คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications  
Framework : TQF) ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.92$ ,  
SD = 0.40) 2) การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามอัต  
ลักษณ์ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย รวมทุกด้านอยู่ในระดับดี  
( $\bar{X} = 4.05$ , SD = 0.48) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ  
ด้านความดี รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ และด้านความเก่ง  
ตามลำดับ ( $\bar{X} = 4.09$ , SD = 0.55 ;  $\bar{X} = 4.06$ , SD = 0.51;  
 $\bar{X} = 4.02$ , SD = 0.50 ตามลำดับ) และการประเมินคุณลักษณะ  
ของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ รวม  
ทุกด้านอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.05$ , SD = 0.49) โดยด้านนอบ  
น้อมถ่อมตน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.23$ , SD = 0.46)  
รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ อุดม และ จิตอาสา ตามลำดับ  
( $\bar{X} = 4.06$ , SD = 0.51;  $\bar{X} = 4.02$ , SD = 0.67;  $\bar{X} = 3.87$ ,  
SD = 0.61 ตามลำดับ) 3) ความพึงพอใจของบัณฑิตและ  
ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อบัณฑิตทุนพยาบาลชุมชน  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , SD = 0.65 )

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ควรมีการคัดเลือกในประเด็นการพัฒนา  
ที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรและการจัดการเรียนสอน  
ของสถาบันนั้นๆ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเกิด  
ประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 ควรนำเข้าที่ประชุมในสาขาหรือ  
ภาควิชาอื่นๆก่อน เพื่อให้ผู้ร่วมสอนเห็นชอบและมีทิศ  
ทางการสอนไปแนวทางเดียวกัน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำไปออกแบบเพื่อจัดเป็นรูปแบบ  
การสอนที่เหมาะสม และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เปรียบเทียบในกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม

2.2 ควรมีการศึกษาแบบบูรณาการสอง  
รายวิชา เพื่อความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ของการเรียนใน  
ภาคทฤษฎี และประเมินผลทางพฤติกรรมร่วมกับทักษะใน  
ภาคปฏิบัติ

## เอกสารอ้างอิง

1. กาญจนา เลิศถาวรธรรม วรรณิการ์ กิจนพ  
เกียรติ และอรพิน สว่างวัฒนเศรษฐ์. (2557).  
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัย  
พยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. วารสารการ  
พยาบาลและการศึกษา, 7(4), 13-24.
2. คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.  
(2554). หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554. ขอนแก่น: คณะ  
พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.
3. ทาริกา วัฒนาสัจจา และกัญญา ชื่นอารมณ.  
(2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพของ  
นักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยปทุมธานี. วารสารวิชาการ  
มหาวิทยาลัยปทุมธานี, 3(2), 33-42.
4. นรากร พลหาญ และสมสมร เรื่องวรบุรณ.  
(2555). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล  
บรมราชชนนี นครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม.  
วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 31(6), 33-43.
5. เบญจมาภรณ์ นาคามติ, วรรณภรณ์ วีระพงษ์  
และอัญชลี รุ่งฉาย. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนและความพึงพอใจต่อการสอนแบบศูนย์  
การเรียนรู้ ในการเรียนวิชาการพยาบาล  
มารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของ  
นักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 3  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช.  
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี. 22(2), 79-91.





6. โปยม จันทร์น้อย. (2560). การศึกษา 4.0. พัทลุงสามัคคี, 57, 25-29.
7. ฤทัยรัตน์ ชิตมงคล และเปรมฤดี บริบาล. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 22(1), 98-108.
8. วณิชา พึ่งชมภู และศิริรัตน์ ปานอุทัย. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ. พยาบาลสาร, 41 ฉบับพิเศษ, 11-24.
9. ศุภวดี แถวเพี้ย และคณะ. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการผดุงครรภ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. Journal of Nursing Science, 33 (1), 27-36.
10. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. The Role of Education in Building an ASEAN Community 2015
11. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา.
12. เสาวลักษณ์ แยมตรี และคณะ. (2562). การปฏิบัติงานของบัณฑิตทุนพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1, 68.
13. Astarini, M. I. A., Juwita, L., & Setiawan, A. H. (2019). Comparison of Learning Method Effectiveness Between Jigsaw and Team Game Tournament on Achievement and Interpersonal Relationship Skill in Nursing Freshmen. Indonesian nursing journal of education and clinic (injec), 3(1), 63-70.
14. Bloom, B. S. (1982). Human Characteristic and School Learning. New York: McGraw-Hill.