



การพัฒนาารูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
The Development of Academic Management Model for Excellence
in Private Vocatronal Education Colleges

สุวรรณดา ดวงจินดา¹
สมเกียรติ ศรีจักรวาท²
ประพัฒน์พงษ์ เสนาฤทธิ์³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน (2) ประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรประกอบด้วย บุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด 443 แห่ง กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 555 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้โปรแกรม G*Power ในการหาขนาดหรือจำนวนตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ (1) การวิเคราะห์หาความต้องการของการบริหารวิชาการด้านสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน (2) การพัฒนารูปแบบ (3) การประเมินรูปแบบเพื่อยืนยันความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (4) การปรับปรุงรูปแบบให้ได้รูปแบบที่สมบูรณ์สามารถใช้เป็นตัวแทนปรากฏการณ์ได้จริง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการทดสอบความต่างของรูปแบบโดยใช้ LR test

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารวิชาการด้านสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มี 5 องค์ประกอบ คือ การบริหารวิชาการด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล และด้านการทำวิจัย แต่ละองค์ประกอบมีดัชนีชี้วัดจำนวน 4 ดัชนี รูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ได้ผลลัพธ์ที่ทำให้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ ตามผล VNET ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2) รูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ, สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ, วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

Abstract

This research aimed to: (1) develop the academic administration model to be the excellence of private vocational colleges and (2) assess the consistency of the academic administration model to the excellence of private vocational colleges and empirical data.

The research model was research and development. The population consisted of Personnel in private vocational colleges that offer 443 vocational certificate programs, not less than 555 students, from simple random sampling using G * Power program to determine sample size. There were 4 steps to conduct the research: (1) analysis of the needs of academic administration in English language competency, private vocational college (2) prototype development (3) prototype evaluation to confirm the consistency of the format and data Empirical (4) improve the pattern create a manual for using the format and experiment using the format with a Computer program. Statistics used in data analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation and a LR – test respectively. Confirmatory element analysis and testing patterns with computer programs.

¹หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

^{2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

The results of the research showed that: (1) academic administration in English language competencies, private vocational colleges which offers vocational certificate programs (vocational certificate), there were 5 components, namely; Academic administration in curriculum, Teacher, Teaching media, Evaluation and Research Each element has 4 indicators. The main components model for academic administration excellence of private vocational colleges as the results of the vocational certificate program (vocational certificate), English language competency, private vocational college to excellence are speaking English, (2) The academic administration model for excellence of private vocational colleges is consistent with empirical data.

Keywords: Academic Management for Excellence Model, English Language competencies, Private Vocational Education Colleges

บทนำ

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อไปพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ เริ่มตั้งแต่ปฏิรูปการเรียนรู้ โครงสร้าง การบริหารและการจัดการศึกษา การเงินเพื่อการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู รวมถึงระบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง (2552 – 2561) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองบรรลุเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ดังนี้ (1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล (2) เป้าหมายยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ที่ 2 คนไทยใฝ่รู้สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (3) เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึก และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย (4) เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 4 คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิด และปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพนำไปสู่การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การจัดการศึกษาของระบบสากล ตามรางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) เป็นแบบอย่างในการพัฒนาสถานศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในการใช้แนวคิด

ดังกล่าวเช่น โรงเรียนเพอริลเวออร์ (Pearl River School District) แห่งรัฐนิวยอร์กและมหาวิทยาลัย วิสคอนซินแห่งรัฐวิสคอนซิน โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูง ต่อมาประเทศพัฒนาแล้วทั่วโลกได้นำแนวคิดมาใช้เกิดผลสำเร็จ เช่น สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย ฮองกง และไทย ปรับใช้ในการศึกษา เรียกว่า เกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย (Thailand Quality Award :TQA) โดยสำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ การบริหารทางการศึกษานำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ประเทศไทย (TQA) ไปพัฒนาศักยภาพระบบการบริหาร จัดการสู่ความเป็นเลิศ (โชติช่วง พันธ์เวส, 2551) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย (Thailand Quality Award : TQA) เป็นรางวัลและ เครื่องหมายแสดงความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของ องค์กรที่ทัดเทียมระดับมาตรฐานโลก มีเกณฑ์ในการประเมิน กระบวนการตัดสินใจเช่นเดียวกับ MBNQA ของประเทศสหรัฐอเมริกา เนื่องจาก TQA ใช้ MBNQA เป็นแม่แบบ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง TQA เพื่อ 1) สนับสนุนการนำแนวทางของ TQA ไปใช้ในการปรับปรุงความสามารถในการแข่งขัน 2) ประกาศเกียรติคุณให้กับองค์กรที่ประสบความสำเร็จในระดับมาตรฐานโลก 3) กระตุ้นให้มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 4) แสดง ให้นานาชาติเห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานสู่ ความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ (สุพิศ โสภา, 2560)

ปัจจุบันประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุค 4.0 ซึ่งจะต้องก้าวทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร การติดต่อสัมพันธ์ทำธุรกิจกับนานาประเทศทั่วโลกจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ประชากรในประเทศจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถดังกล่าวจะต้องพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถ ฟัง คิด พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีถึงดีมาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานหนึ่งมีหน้าที่สำคัญในการผลิต



บุคลากรเข้าสู่ระบบแรงงานของประเทศจึงจำเป็นต้องผลักดันและพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านภาษาอังกฤษ

จากแนวคิดและหลักการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ทำการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศในด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการวิชาการให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในด้านภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
2. เพื่อประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการบริหารวิชาการ หมายถึง องค์ประกอบขั้นตอน กระบวนการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง วิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 5 กลุ่ม คือ กลุ่มกรุงเทพฯ กลุ่มภาคเหนือ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มภาคกลางและกลุ่มภาคใต้ ที่เปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 443 แห่ง

ครู หมายถึง ครูที่ได้บรรจุเป็นพนักงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนและครูอัตราจ้างมีหน้าที่สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ประเภทของวิทยาลัย หมายถึง หลักสูตรที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 9 ประเภทวิชา

ขนาดของวิทยาลัย หมายถึง จำนวนนักเรียนที่แบ่งตามเกณฑ์ของ สมศ. 1) วิทยาลัยขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 1,000 คน 2) วิทยาลัยขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,000 คน ขึ้นไป

กลุ่มของวิทยาลัย หมายถึง การสังกัดกลุ่มโดยใช้สถานที่ตั้งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนตั้งอยู่มีจำนวน 5 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มกรุงเทพมหานคร 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคกลาง 4)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคใต้

ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษา หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานวิชาการด้านสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม ประเมินจากผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบผสมผสานมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน 1. การคิดวิเคราะห์ 2. การพัฒนารูปแบบ 3. การประเมินรูปแบบ และ 4. การปรับปรุงรูปแบบ

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบ สมผสานประชากรประกอบด้วย บุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด 443 แห่ง กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 555 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้โปรแกรม G*Power ในการหาขนาดหรือจำนวนตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ (1) การวิเคราะห์หาความต้องการของการบริหารวิชาการด้านสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน (2) การพัฒนาต้นแบบ (3) การประเมินต้นแบบเพื่อยืนยันความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (4) การปรับปรุงรูปแบบให้ได้รูปแบบที่สมบูรณ์สามารถใช้เป็นตัวแทนปรากฏการณ์ได้จริง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการทดสอบความต่างของรูปแบบโดยใช้ LR test

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบการศึกษากิจการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน มี 5 องค์ประกอบ อันประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล และด้านการทำวิจัย โดยมีดัชนีองค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

ดัชนีองค์ประกอบที่เป็นตัวแทนกลุ่ม cur (ด้านหลักสูตร) จำนวน 4 ดัชนี

1. จัดทำหลักสูตรของวิทยาลัยเอกชน
2. จัดทำหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรม
3. จัดประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนา ในการจัดการเรียนรู้อันของแต่ละกลุ่มสาขา
4. การจัดประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ดัชนีองค์ประกอบที่เป็นตัวแทนกลุ่ม tea
(ด้านครูผู้สอน) จำนวน 4 ดัชนี

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งในและนอกโรงเรียน
2. กำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน
3. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการทำวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครู
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนด มาตรการ เกณฑ์ หรือทิศทางในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ดัชนีองค์ประกอบที่เป็นตัวแทนกลุ่ม med
(ด้านสื่อการสอน) จำนวน 4 ดัชนี

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งในและนอกโรงเรียน
3. นิเทศ ติดตาม การผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำต่อเนื่อง
4. มีแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ดัชนีองค์ประกอบที่เป็นตัวแทนกลุ่ม eva
(ด้านการประเมินผล) จำนวน 4 ดัชนี

1. มีการตรวจสอบ ทบทวน หลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตร
2. ประเมินผล สรุปผลการจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบ
3. ประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ครู บุคลากรรับผิดชอบ ด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษาของโรงเรียน

ดัชนีองค์ประกอบที่เป็นตัวแทนกลุ่ม res
(ด้านการทำวิจัย) จำนวน 4 ดัชนี

1. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา แนะนำด้าน การวิจัย โดยนักวิจัยพี่เลี้ยง
2. จัดตั้งสถาบันการค้นคว้าวิจัย
3. นักศึกษามีโอกาสร่วมในการวิจัยของ คณะโดยเป็นผู้ช่วยนักวิจัย
4. การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศภายในประจำปีการศึกษา

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่ ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ผลการวิจัย สรุปลงได้ดังนี้

ทดสอบความแตกต่างของความพิດของ รูปแบบ พบว่า ผลต่างระหว่างค่า χ^2 ของรูปแบบทั้ง 2

ก่อนปรับและหลังปรับ มีค่าเท่ากับ 11,288.976 ในขณะที่ ผลต่างขององศาอิสระเท่ากับ 2679 คือ เมื่อนำไปเปิดตาราง แจกแจงค่า χ^2 พบว่า ผลต่างดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=0.000$) ซึ่งชี้ให้เห็นว่ารูปแบบโมเดลประหยัด มีความพิດ ตีขึ้นกว่าโมเดลเต็ม ซึ่งชี้ให้เห็นว่ารูปแบบที่ถูก ดังนั้นผู้วิจัยจึง เลือกโมเดลโมเดลที่ดีต้องมีข้อมูลไม่มากและไม่น้อย จนเกินไป ประมาณ 3-5 ข้อ (ตามทฤษฎี Hair) การกำหนด รูปแบบให้เป็นรูปโมเดล การวิเคราะห์องค์ประกอบลำดับที่ 2

ผลการปรับครั้งสุดท้าย ค่า χ^2 ค่าเท่ากับ 11288.976** ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (Normed-Chi-square) มีค่าเท่ากับ 1 มีค่าไม่เกิน 0.5 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบไม่ สอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์ ค่าดัชนี RMSEA เท่ากับ 0.013 ค่าดัชนี CFI มีค่าเท่ากับ 0.964 ค่าดัชนี TLI มีค่า เท่ากับ 0.957 ค่าดัชนี SRMR มีค่าเท่ากับ 0.024 ผลการ ประเมินรูปแบบดังกล่าวแม้จะพบว่าค่า χ^2 จะมียัยสำคัญ ทางสถิติซึ่งอาจจะบอกให้ทราบว่ารูปแบบสมมติฐานไม่ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แต่เนื่องจากค่าสถิติ ทดสอบ χ^2 มักจะมีความอ่อนไหวกับขนาดตัวอย่างและ มักจะมีนัยสำคัญเสมอเมื่อขนาดตัวอย่างมากขึ้น ทั้ง ๆ ที่รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก็ตาม (Byrne, Barbara M., 2010, p. 68) ดังนั้นในการพิจารณาความ สอดคล้องของรูปแบบจึงควรพิจารณาดัชนีตัวอื่น ๆ ประกอบด้วย (Hair Jr., et al., 2015, p. 630) ผลจากการ พิจารณาดัชนีตัวอื่น ๆ พบว่า ทุกตัวชี้ให้เห็นว่ารูปแบบ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงสรุปว่ารูปแบบที่ได้ หลังจากการปรับปรุงแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง ประจักษ์เป็นอย่างดี

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้าง รูปแบบความเที่ยงตรงของเนื้อหาสามารถวัดได้ จาก ความเที่ยงตรงเชิงเข้าสู่ ตามข้อ 4.6 พบว่า ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบที่มีอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐานของตัวแปรดัชนี ทุกตัวมีค่ามากกว่า 0.07 ซึ่งส่งผลให้ค่าความเชื่อมั่นราย ดัชนีมีค่ามากกว่า 0.50 และความคลาดเคลื่อนในการวัดมี ค่าน้อยกว่า 0.50 ทุกตัวแปรด้วย ผลจากการวิเคราะห์ ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบ ด้านหลักสูตร มีค่า AVE (ความแปรปรวนเฉลี่ย) เท่ากับ 0.833 ด้านครูผู้สอน มี ค่า AVE (ความแปรปรวนเฉลี่ย) เท่ากับ 0.865 ด้านสื่อการ สอน มีค่า AVE (ความแปรปรวนเฉลี่ย) เท่ากับ 0.833ด้าน การประเมินผล มีค่า AVE (ความแปรปรวนเฉลี่ย) เท่ากับ 0.850 ด้านการวิจัย มีค่า AVE (ความแปรปรวนเฉลี่ย) เท่ากับ 0.834

**ผลการทดสอบสมมติฐาน**

จากสมมติฐาน ที่ว่ารูปแบบการบริหารเชิงวิชาการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ส่งผลต่อความเป็นเลิศ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย มีค่าเท่ากับ 0.986 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 0.038 และค่าสถิติทดสอบแทรก มีค่าเท่ากับ 25.674 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.000$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีอิทธิพลในทางบวกต่อความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ โดยที่คะแนนรูปแบบเป็นเลิศเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเดียวกัน เท่ากับ 0.986 จึงสรุปว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความเป็นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

สรุป ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่า นักศึกษาที่ได้เรียนสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษไปมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเป็นเลิศตามผล VNET ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จากผลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ผล VNET ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 6 วิทยาลัย ได้จากแบบสอบถามมีผลเรียงตามลำดับดังนี้ 71.36, 76.26, 79.08, 75.86, 86.47, 74.88 สรุปผล VNET ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนคะแนน VNET อยู่ในช่วง 71.36 ถึง 86.47

ผล VNET ที่ได้จากการประชุมโฟกัสกรุป จำนวน 8 วิทยาลัย ได้จากแบบสอบถามมีผลเรียงตามลำดับดังนี้ 80.70, 75.64, 79.35, 74.16, 81.02, 70.26, 69.78, 70.35 สรุปผล VNET ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนคะแนน VNET อยู่ในช่วง 69.78 ถึง 81.02

แบบสอบถามมีผลเรียงตามลำดับดังนี้ 68.77, 73.14, 69.08, 77.86, 83.44, 79.36 สรุปผล VNET ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนคะแนน VNET อยู่ในช่วง 68.77 ถึง 83.44

ผล VNET ที่ได้จำนวน 77 วิทยาลัย ได้จากแบบสอบถามมีผลเรียงตามลำดับดังนี้ 83.17, 76.81, 74.08, 64.93, 77.81, 83.54, 80.14, 67.13, 73.52, 70.56, 77.24, 67.89, 73.09, 67.95, 80.54, 73.27, 80.06, 75.72, 69.64, 71.85, 83.47, 69.94, 70.63, 66.78, 81.62, 76.51, 83.34, 66.82, 69.34, 72.38, 73.58, 85.67, 90.06, 86.08, 75.93, 88.29, 68.62, 70.57, 67.71, 63.99, 78.79, 82.53, 74.44, 71.11,

66.94, 70.82, 65.34, 74.38, 71.77, 69.66, 70.26, 72.33, 76.64, 80.04, 81.78, 66.58, 70.09, 82.55, 64.99, 68.88, 83.66, 78.62, 80.81, 66.55, 84.33, 62.96, 85.01, 66.67, 71.81, 78.91, 70.74, 82.26, 68.63, 66.35, 73.37, 81.32, 75.56 สรุปผล VNET ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนคะแนน VNET อยู่ในช่วง 62.96 ถึง 90.06

อภิปรายผล

1. รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรประกอบด้วย บุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด 443 แห่ง กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 555 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้โปรแกรม G*Power ในการหาขนาดหรือจำนวนตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ (1) การวิเคราะห์หาความต้องการของการบริหารวิชาการ ด้านสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรรูปแบบการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีความสัมพันธ์ที่ไม่แตกต่างกัน ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ และความเที่ยงตรงเชิงลู่เข้า สามารถวัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้จริง ความเที่ยงตรงเชิงจำแนก Discriminant validity มีความเที่ยงตรงเชิงจำแนก เนื่องจากพบว่าค่า AVE มีค่าน้อยกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบยกกำลังสอง ก็จะทำให้เห็นว่าโมเดลมีความเที่ยงตรงเชิงจำแนก การบริหารวิชาการด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการสอน ด้านการประเมินผล และด้านการทำวิจัยมีความคงเส้นคงวา เมื่อดูจากค่า CR เทียบกับค่า α -coefficient มีค่าเท่ากับ 0.84 โดยเฉลี่ย

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนพบว่า องค์ประกอบด้านหลักสูตร มีรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน คือ จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามาร่วมจัดอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง 2) จัดทำหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรม คือ มีระดมทรัพยากรหรือเชิญสถานประกอบการมาร่วมจัดทำหลักสูตรหรือทำข้อตกลงกันในการจัดการศึกษาส่งเด็กหรือนักศึกษาไปฝึกงาน เป็นต้น 3) จัดประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขา คือ มีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ โครงการ/งาน ของกลุ่มสาขา อย่างต่อเนื่องทุกปี 4) การจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ

วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันก่อนจัดหลักสูตรสถานศึกษาคือ สถานศึกษาต้องมีแผนปฏิบัติประจำปีโดยมีการกำหนดให้ คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมประชุมวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจะได้หลักสูตรที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน

องค์ประกอบด้านครูผู้สอน มีรูปแบบบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดย ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จากทั้งในและนอกวิทยาลัยคือ จัดสรรงบประมาณให้ครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากสถานที่จริง และระดมผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้ ความรู้กับครู ผู้เรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) กำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน คือ สถานศึกษาต้อง กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกๆ ปี ให้ครูทุกคนจัดทำ วิจัยใน ชั้นเรียนและให้งบประมาณในการทำงานวิจัยกับครู 3) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ของ การทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูคือสถานศึกษาจัดอบรมให้ ความรู้กับครูโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ และผู้เชี่ยวชาญ ด้านการทำวิจัย จัดครูไปเข้าร่วมประชุมกับภายนอกตามวัน เวลาตามหน่วยงานที่จัด 4) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนด มาตรการ เกณฑ์หรือทิศทางในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คือ สถานศึกษาต้องมีการประชุมเพื่อจัดทำคู่มือการทำวิจัยใน ชั้นเรียนโดยแจกให้กับครูผู้สอนคนละ 1 เล่ม จัดประชุมเพื่อ ชี้แจง รายละเอียดในการทำ

องค์ประกอบด้านสื่อการสอน มีรูปแบบการ บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่ง การเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อไปศึกษาดูงานหรือแหล่ง เรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นจากในและนอกโรงเรียน 3) นิเทศติดตามการ ผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำต่อเนื่อง คือมี การกำหนดปฏิทิน การนิเทศ ติดตาม อยู่ในแผนงานของ สถานศึกษาและมีการรายงานผลการให้กับครูทุกคนทราบ ทุกครั้งที่มีการนิเทศ จัดสรรงบประมาณ เป็นขวัญกำลังใจ ให้กับครูที่มีการผลิตสื่อที่ยอดเยี่ยมและทันสมัยที่สุด อย่าง น้อย ปีละ 1 รางวัล 4) มีแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี โดยในแต่ละ ปี เน้นเรื่องการผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่ในแผนงาน

องค์ประกอบด้านการประเมินผล พบว่าการ พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน มี 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) มีการ

ตรวจสอบทบทวนหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตร คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตร 1 ชุด ซึ่ง อาจจะประกอบไปด้วยตัวแทนจากสถานประกอบการ / ตัวแทนจากผู้ประกอบการ/ หรือตัวแทนจากผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกมาร่วมด้วย เป็นต้น 2) ประเมินผล สรุปผล การ จัดการรู้และจัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบ คือ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการภายในเพื่อทำการ ประเมินผล พร้อมสรุปผล แล้วนำมาแจ้งให้ทุกฝ่ายรับทราบ 3) ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา คือ สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาดำเนินการประเมินโดย ผู้เรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการ ประเมิน นำผลที่ได้มาพัฒนาต่อไป 4) โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ครู บุคลากรรับผิดชอบ ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษาคือสถานศึกษา พิจารณาแต่งตั้ง คณะกรรมการ พร้อมทั้งแจ้งให้รับทราบพร้อมกันเกี่ยวกับ บทบาท ภาระหน้าที่ของคณะกรรมการในการทำงาน

องค์ประกอบด้านการทำวิจัย พบว่า รูปแบบ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน มี 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) จัดตั้งศูนย์ให้ คำปรึกษาแนะนำด้านการวิจัย โดยนักวิจัยเป็นที่เลี้ยง คือ สถานศึกษาระดมความคิดเห็นกับบุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดประชุมเสนอโครงการ/งาน ตั้งศูนย์สรรหา ผู้เชี่ยวชาญงานวิจัย มาเป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัย 2) จัดตั้งสถาบันการค้นคว้าวิจัย คือ จัดหาสถานที่ที่ เหมาะสม จัดเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ จัดสรรผลงานวิจัยที่มี คุณภาพ และจัดสรรบุคลากรประจำสถาบันวิจัย 3) นักศึกษามีโอกาสร่วมในการวิจัยของคณะโดยมีผู้ช่วยนักวิจัย คือ จัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยและมี นโยบายให้นักศึกษาทำงานวิจัยของคณะหรือสาขาที่ตนเอง ศึกษา โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญงานวิจัยของสาขา เป็น ผู้ช่วยหรือเป็นที่ปรึกษางานวิจัย 4) การจัดทำสรุปรายงานผล การดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษา คือ จัดทำ เป็นนโยบาย ให้มีการนิเทศภายใน และสรุปผลรายงานอยู่ ในแผนงานของสถานศึกษาการวัดดัชนีว่าได้มากน้อย เพียงใด

3. การประเมินรูปแบบเพื่อยืนยันความสอดคล้อง ของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามความสามารถของดัชนี ในการอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบที่ 1 และ องค์ประกอบที่ 2 โดยใช้ตาราง Schmid & Leiman มีค่า ความเชื่อมั่น $P \leq .05$ ทุกตัว

สรุป รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่พัฒนาขึ้นมาเป็นตัวแทน ปรากฏการณ์ที่เราอยากทราบสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ



สู่ความเป็นเลิศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
กับการบริหารวิชาการมีความสอดคล้องกับปรากฏการณ์
ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สามารถใช้เป็น
แนวทางในการกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของ
วิทยาลัยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สามารถใช้
เป็นแนวทางในการบริหารวิทยาลัยให้มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สามารถใช้
เป็นแนวทางในการบริหารจัดการวิทยาลัยต่อไปได้

3. ในการนำหลักการบริหารวิชาการสู่ความ
เป็นเลิศ สมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ มาใช้จะต้องมีการ
สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4. ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควร
ส่งเสริมสนับสนุนการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการกำหนด
ยุทธศาสตร์และการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติตระหนัก
ถึงศักยภาพของวิทยาลัยให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานและทฤษฎี
ตามแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้ประสบความสำเร็จ
พร้อมทั้งประเมินอย่างต่อเนื่องจาก สอศ.

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการ
บริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ นั้นเป็นการวิเคราะห์ 5
องค์ประกอบย่อย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหาร
วิชาการในวิทยาลัย ยังมีตัวแปรอื่นๆ อีกที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ ที่ผู้วิจัยไม่ได้นำเข้ามา
ศึกษา ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรศึกษาตัวแปรที่คาด
ว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารวิชาการ
เช่น การปรับโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับบริบทการ
ดำเนินงาน ความไม่เข้าใจของสังคมต่อใช้ภาษาอังกฤษ การ
ปรับเปลี่ยนตนเองของบุคลากร นักศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ได้
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการครอบคลุม
มากยิ่งขึ้น

2. ควรวิจัยเพื่อสำรวจความคิดเห็นของ
พนักงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนอื่นๆ อีก เพื่อ
ปรับปรุงแนวทางในการบริหารจัดการภาษาอังกฤษให้มี
ประสิทธิผลต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

1. กริช แรงสูงเนิน. (2554). การวิเคราะห์ปัจจัยด้วย
SPSS และ AMOS เพื่อการ วิจัย. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). การใช้ SPSS for
Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่
6. กรุงเทพฯ: คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
3. เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว. (2557). ข้อเท็จจริง
การศึกษาของชาติคือนโยบายการศึกษาของ
ประเทศ ให้ความสำคัญกับการศึกษาสาย
สามัญมากกว่าสายอาชีพ.
4. ชัลวานี ดิงนามอ, พฤติกรรมการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา.
5. ทรงพล เจริญคำ. (2552). รูปแบบความเป็น
เลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร,
กรุงเทพฯ
6. นิพนธ์ แจ่มจำรัส. (2557). รูปแบบการบริหาร
โรงเรียนองค์การวิชาชีพ ของโรงเรียนที่ได้รับ
รางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่งในจังหวัด
ชลบุรี. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 4
ฉบับที่ 1 เดือนมกราคมถึงมิถุนายน.
7. ศุภลักษณ์ เศษระพานิช. (2550). การพัฒนา
ระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของ
สถานศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ.
8. สนใจ ไชยบุญเรือง. (2560). บทเรียนจาก
โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสาร ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการพัฒนาท้องถิ่น. วารสารวิทยาลัย
บัณฑิตเอเชีย. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคมถึง
มิถุนายน (2561).
9. สมถวิล วิจิตรวรรณ และคณะ. (2553). การ
วิเคราะห์พหุระดับ: โปรแกรม HLM.
กรุงเทพฯ: บริษัท เจริญดีมีนคง.

10. สุพิศ โสภา. (2560). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม ถึง ธันวาคม (2560).
11. สุขุม มูลเมือง. (2559). เทคนิคการวิเคราะห์สถิติขั้นสูง โมเดลสมการโครงสร้าง: การประยุกต์ใช้โปรแกรม AMOS และ Mplus. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
12. Bollen, K.A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. New York: John Wiley & Sons, Inc., Brown, Timothy A. and Michael T. Moore. (2012). *Confirmatory Factor Analysis*. In R.
13. Byrne, B. M. (2010). *Structural Equation Modeling With AMOS: Basic Concepts*. Applications, and. New York, NY: Taylor and Francis Group.
14. Comrey, Andrew L., and Lee, Howard B. (1992). *A First Course in Factor Analysis*, 2 nd ed. New York: Psychology Press, Taylor and Francise Group.
15. Kline, R.B. (2011). *Principles and Practices of Structural Equation Modeling*. 3 rd ed. New York, NY.: Guilford Press.
16. Pallant, J. (2016). *A Step to Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS* 6 th ed. New York, NY: McGraw-Hill House.
17. Wang, Jichuan and Wang, Xiaoqian . (2012). *Structural Equation Modeling Applications Using Mplus*. West Sussex. United Kingdom.: JohnWiley & Sons Ltd,.
18. Wang, Jichuan, et al. (2012). *Multilevel Models: Applications using SAS*. Boston: Higher Education Press.
19. Wayson and Lasley, (1984). *Climate for excellence : school that foster self - Discipline*.