



ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

The Relationship between Using Information Technology and School Administration  
under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1

สุพัตรา ศักดิ์ไสย<sup>1</sup>

ภัทร์ธมมพันธ์ เรืองวิทยาวุฒิ<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 296 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนำข้อมูลไปใช้ ด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านการประมวลผลข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดเก็บข้อมูล

2. การบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อการบริหารสถานศึกษา ฉะนั้นจึงต้องให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยต้องมี การวางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้การบริหารงานในด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารสถานศึกษา

**Abstract**

The purposes for this research were to study: 1) the using information technology under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, 2) the school administration under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, and 3) the relationship between using information technology and school administration under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1. The samples of this research were 296 teachers under the office of Saraburi Primary Education Area Office 1. The questionnaires were 5 rating scales with reliability of using information technology was 0.96 and

<sup>1</sup> นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

<sup>2</sup> อาจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

school administration was 0.93. The statistics used for analysis of the data to obtain various descriptive statistics were frequency, percentage, mean, standard deviation, Conbach's alpha coefficient and Pearson's correlation coefficient.

#### The finding were as follows:

1. The using information technology under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at a high level. When considering each individual aspect was also at a high level too. The sequence of them were that: the use of the information, the data collection, the data processing, the inspection data, data analysis, and the data storage.

2. The school administration under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at a high level. When considering each individual aspect was also at a high level too. The sequence of them were that: academic management, the general administration, budget management and personnel management.

3. The using information technology was positively associated at high level with school administration under Saraburi Primary Educational Service Area Office 1, overall, there was a significant positive correlation with the level of .01. The results of the research concluded that: the used of information technology in educational institutions is related to the administration of education. Therefore, it was important to used information technology. Which requires systematic planning of information technology in order to manage in various areas more effectiveness and efficiently.

**Keywords:** Information Technology, School Administration

#### บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทและมีความสำคัญมากต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 ที่มีสาระสำคัญว่าด้วยเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่รัฐต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่องทาง และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา ดังนั้น จึงต้องมีการจัดให้มีโครงสร้างและหน่วยงานเฉพาะเพื่อรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ ยังต้องมีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนให้มีขีดความสามารถในการผลิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยต้องให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553: 22)

จะเห็นได้ว่า ปัจจุบันยังมีสถานศึกษาหลายแห่งที่ยังคงประสบปัญหาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งถือได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งประเด็นปัญหาดังกล่าวมานี้ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริหารจัดการศึกษาแบบเดิม ๆ มาเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดีแล้ว ก็ย่อมจะทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีความสะดวกรวดเร็วต่อการตัดสินใจ และมีความน่าเชื่อถือในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษามากยิ่งขึ้น (จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์, 2561: 179) ดังนั้นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารในสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหาร และการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ปัญหาจากการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมา จะพบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะยังมีผู้บริหารและครูที่มีความสนใจหรือมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีจำนวนน้อยมาก ประกอบกับยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เป็นระบบที่ดี การสื่อสารยังไม่มีคุณภาพหลายเท่าที่ควร และยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน จึงทำ



ให้การดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษามีปัญหาในด้านการเก็บข้อมูล การประมวลผล ประกอบกับสถานศึกษายังไม่มีหน่วยงานที่จะดำเนินงานในด้านนี้ จึงไม่สามารถเชื่อมโยงงานต่าง ๆ ให้สะดวก และรวดเร็วได้ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้สถานศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการรับ และการส่งข่าวจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของตน และเขตพื้นที่อื่น ๆ จึงทำให้การจัดส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกิดความล่าช้า มีข้อมูลที่ผิดพลาด คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 48) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร ขวัญแดง (2560: 75-79) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นการดำเนินงานที่ต้องอาศัยการวางแผน และการตัดสินใจโดยข้อมูลสารสนเทศจะต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการในด้านการกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีความรอบคอบ มีความถูกต้องของข้อมูล ต้องทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาจึงต้องมีขอบข่ายครอบคลุมงานทุกด้านที่ต้องเป็นไปตามกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา จึงต้องประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ด้านการตรวจสอบข้อมูล 3) ด้านการประมวลผลข้อมูล 4) ด้านการจัดเก็บข้อมูล 5) ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และ 6) ด้านการนำข้อมูลไปใช้ (อดิศร โชคบัณฑิต, 2548: 26) ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมานี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน ซึ่งได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 34) ซึ่งการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านนี้จึงจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเป็นระบบ จึงจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารงาน ซึ่งจะต้องอาศัยข้อมูล และความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารงานเพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น (วีระ สุภากิจ, 2539: 318-319) ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำเป็นต้องมีการ

พัฒนาตนเอง โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่รู้ โดยการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และยังสามารถพัฒนาตนเอง และครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางการศึกษาได้ (ศศิธร จิตรวิเศษ, 2561: 145) นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้บริหารและครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อีกด้วย และช่วยให้ครูสามารถเรียนรู้การดำเนินงานโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการสอนต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อที่จะได้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และยังสามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลสารสนเทศให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการใช้ และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

#### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดการวิจัย โดยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ อดิศร โชคบัณฑิต (อดิศรโชคบัณฑิต, 2548: 26) ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การจัดเก็บข้อมูล 5) การคิดวิเคราะห์

และ 6) การนำข้อมูลไปใช้ ผนวกกับการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 34) ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน การบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้าน การบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธระหว่างการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

### ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูและ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,280 คน (ข้อมูล: สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1)

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูและ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่ม ตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 296 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เพื่อหาสัดส่วน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สอดคล้องกับกรอบแนวคิด และ วัตถุประสงค์ของการวิจัย หากค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดย ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.6 - 1 แบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (check list) จำนวน 296 ฉบับ เกี่ยวกับเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับการ บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

**ระยะที่ 1** ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธระหว่างการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการตั้งข้อคำถาม กำหนดขอบเขตของตัวแปร และสร้าง แบบสอบถาม

**ระยะที่ 2** สร้างแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำไป ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การบริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.93

**ระยะที่ 3** นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความ เที่ยงตรงในเนื้อหา และความเชื่อมั่น แล้วนำแบบสอบถามมา ปรับปรุง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อจัดพิมพ์ และนำไปใช้ใน การรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือจากทางวิทยาลัย เทคโนโลยีสยาม เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในการแจกแบบสอบถามการ วิจัยให้แก่ครู ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้สถานศึกษาที่เป็น กลุ่มตัวอย่างและติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถาม แบบสอบถามด้วยตนเองโดยได้รับคืนทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของ แบบสอบถามที่ได้รับคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4. นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตาม หลักสถิติที่กำหนด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครูโดยการแจก



แจ้งความถี่ และการหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยการใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยการใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนำข้อมูลไปใช้ ด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านการประมวลผลข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการคิดวิเคราะห์ และด้านการจัดเก็บข้อมูล ตามลำดับ

2. การบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

### อภิปรายผล

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนำข้อมูลไปใช้ รองลงมา คือ ด้านการรวบรวมข้อมูลด้านการประมวลผลข้อมูล และด้านการตรวจสอบข้อมูล ซึ่งเท่ากัน

กับด้านการคิดวิเคราะห์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและสามารถเข้าถึงได้ง่าย ทำให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ อีกทั้งสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น มีการใช้ระบบออนไลน์และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงเป็นผลให้ครูมีความเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณวิมล คล้ายรัมย์ และดร. มารศรี สุธานี (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน เขตเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน เขตเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการนำข้อมูลไปใช้ ด้านการประมวลผลข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการจัดเก็บข้อมูล และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงานและการดำเนินการในด้านต่างๆ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น จึงเป็นผลให้ครูมีความเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุศมาน หลีสันมะหมัด (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และรายด้านแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับที่มาก การบริหารสถานศึกษาจะอยู่ในระดับมากด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาจะช่วยให้การดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษาด้านต่างๆมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะ และสร้างความสะดวกรวดเร็วในการทำงานมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนิธิพงศ์ โรจนดุล (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี จากผลการวิจัยพบว่า 1) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ให้กับครู โดยสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ

บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

##### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษากาการบริหารสถานศึกษาระดับภาค ทั้งนี้ เพื่อจะได้ภาพรวมของการบริหารงานในแต่ละด้านที่กว้างขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

#### เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ:องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
2. ชินกรณ์ แก้วรักษา. (2554). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, กาฬสินธุ์.
3. จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย**, 8 (2), 178-188.
4. นิธิพงศ์ โรจนดุล. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอธัญบุรี**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).



5. วรณวิมล คล้ายรัศมี และดร.มารศรี สุธานี. (2558). การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน เขตเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี).
6. วีระ สุภาภิจ. (2539). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
7. ศศิธร จิตรวิเศษ. (2561). การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยการปฏิบัติงานในหน้าที่โรงเรียนเด็กกำพร้าธรรมอำเภอยุวม่วง จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 8 (2), 142-152.
8. สมจิต ขวัญแดง. (2554). สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).  
Measurement. 30, 607-610.
9. อติศร โชคบัณฑิต. (2548). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
10. อุศมาน หลีสันมะหมัด. (2560). สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 16. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
11. Krejcie, R.V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological