



การพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยสันตพล
Development Blended Learning Activities by Inquiry Cooperative in Research Subject
for Learning Development of Education Undergraduate Program
in Early Childhood Education, Santapol College

สถิตย์ กุลสอน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยสันตพล ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 คน โดยวิธีการเลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ 1) บทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2) แผนจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ มีความยากตั้งแต่ 0.38-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22-0.82 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 และ 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 84.89/ 82.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนแบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.47, S.D.=0.24)

คำสำคัญ : การพัฒนาการเรียนรู้/ ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้/ บทเรียนสำเร็จรูป

Abstract

This research aimed: 1) to blended learning activities Management by Inquiry Cooperative with lesson package in Research Subject for Learning with an efficiency criteria of 80/80, 2) to compare students' learning achievement between before and after learning through blended learning activities by inquiry cooperative, and 3) to study students' satisfactions towards blended learning activities by inquiry cooperative with lesson package. The research samples were 37 early childhood undergraduate students in academic year 2019, Santapol College. The samples were selected by cluster random sampling method. The instruments consisted of: 1) Programed instruction research subject for Learning Development. 2) Lesson plans of research subject for learning development. 3) Learning achievement test, the difficulty index was 0.38-0.80, the discriminated Index was 0.22-0.82, the reliability is 0.89 and 4) the questionnaire of the assessment for satisfaction with five rating scale. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t-test Dependent Sample. The findings of this research revealed as follows: 1) The efficiency of blended learning activities by inquiry cooperative group with lesson package in research subject

¹อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล

for learning development was at 84.89/82.77 level which was higher than set criteria. 2) The students who studied blended learning activities by inquiry cooperative had a higher learning achievement and the level of significance was at .05 And 3) Students were satisfied with blended learning activities by inquiry cooperative was at the 'much' level in overall (\bar{X} =4.47, S.D.=0.24).

Keywords : Learning development / Blended learning activities by inquiry cooperative / Lesson package

บทนำ

การจัดการศึกษาทุกระบบในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศให้เติบโตเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องการดำรงชีวิตและเตรียมกำลังคนด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงโลกอนาคต รวมทั้งให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมฐานความรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนผู้เรียนสืบค้นแสวงหาความรู้บูรณาการให้เกิดทักษะชีวิตตามความสามารถ ความถนัด และศักยภาพ ที่กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุแนวทางจัดการศึกษาให้ยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเอง โดยผู้สอนมีหน้าที่ชี้แนะและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับคนอื่นแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพสอดคล้องความถนัด ความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

วิทยาลัยสันตพลได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่บริการภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นเป้าหมายหลัก ต่อมาในปี พ.ศ. 2556 คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในหลักสูตรบรรจุรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน จากผลการเรียนรู้ที่ผ่านมาพบว่านักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหลายคน เมื่อวิเคราะห์สาเหตุจากสภาพการจัดการเรียนรู้พบว่าเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ไม่เพียงพอกับเนื้อหาวิชาที่มีลักษณะเป็นทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เนื่องจากศักยภาพพื้นฐานการรับรู้และภูมิหลังแต่ละคนแตกต่างกัน จึงได้มีการศึกษาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

เน้นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องความแตกต่างภูมิหลัง ศักยภาพ ความสนใจและความถนัดผู้เรียน โดยนำเครือข่ายคอมพิวเตอร์บูรณาการด้วยบทเรียนสำเร็จรูปบนเว็บไซต์เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบเสาะความรู้ในชั้นเรียน จากการศึกษางานวิจัยกฤติยา สิท้ามา (2563) ที่ศึกษาการพัฒนา ชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น (7E) พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการวิจัยของศุภภัทธร พองจางวาง และคณะ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง การเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐานด้วยภาษาจาวาสคริปต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้นตามเกณฑ์ อย่างไรก็ตาม ถึงแม้จะมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้แล้วจำนวนหนึ่ง แต่ที่ผ่านมายังไม่ปรากฏงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดออกแบบพัฒนาการเรียนรู้อผสมผสานร่วมมือสืบเสาะด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ในลักษณะสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีความยืดหยุ่นทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานการณ์ไม่จำกัดสถานที่อย่างต่อเนื่อง (ทิศนา แคมมณี, 2557)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานกลุ่มร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนโดยบูรณาการการเรียนรู้ผสมผสานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์แบบร่วมมือผู้เรียนด้วยกันและกับผู้สอนตามแนวคิด Slavin (1995) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวคิด Lawson (1995) แล้วบูรณาการเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้บนเว็บไซต์ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปโดยผู้สอนสร้างแรงบันดาลใจ



ให้ผู้เรียนร่วมกันลงมือสืบเสาะหา ความรู้เพื่อนำมาประมวล คำตอบด้วยตนเอง เปลี่ยนจากผู้ป้อนข้อมูล (Instructor) เป็นผู้แนะนำ (Coaching) สนับสนุนอำนวยความสะดวกโดย ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศ อย่างไร้ขอบเขต อีกทั้งฝึกผู้เรียนให้มีทักษะตั้งคำถามและ แสวงหาคำตอบผ่านกระบวนการสืบเสาะความรู้ (Inquiry Process) จนค้นพบความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ดังนั้น การ เรียนรู้ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะความรู้ที่เรียนสำเร็จรูป จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และศักยภาพทางการเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพ (Bonk & Graham, 2006) เนื่องจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เลือกจากข้อดีจากหลายหลักการแนวคิดเข้า ด้วยกันสอดคล้องกับงานวิจัยดรณภา นาชัยฤทธิ์ (2559) ศึกษาการวิจัยพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาและการ เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ พัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วย บทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาระดับ ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นสื่อวัตกรรมการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียน ได้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หลากหลาย ตอบสนอง ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มี ความสามารถในการเชื่อมโยงพัฒนาความรู้ และเป็นแนว ทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาอื่นนำไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น อีกทั้งงานวิจัยเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการ จัด การศึกษาของสถาบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบ ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบ เสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนแบบผสมผสานร่วมมือสืบ เสาะหาความรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาที่เรียนแบบ ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาที่เรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนา การ เรียนรู้มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 กลุ่ม รวม 86 คน จำแนกเป็นนักศึกษาที่เรียนภาคปกติ จำนวน 37 คน และนักศึกษาที่เรียนภาคพิเศษ จำนวน 49 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ที่เรียน วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคปกติ จำนวน 37 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับ การวิจัย มีจำนวน 4 ชุด ดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ จำนวน 10 เล่ม ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น โดยยึดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการศึกษา เอกสาร ตำรา และจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง ผลการตรวจสอบ คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

4. แบบประเมินความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 -1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กำหนดเกณฑ์ โดยใช้สูตรค่า E_1/E_2

2. วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกลุ่มร่วมมือสืบเสาะหาความรู้

ครั้งที่ คะแนน	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	รวมทุกคน (100)	คะแนนวัดผล หลังเรียน (40)
รวม	330	321	305	315	329	314	304	321	300	302	3,141	1225
เฉลี่ย	8.92	8.68	8.24	8.51	8.89	8.49	8.22	8.68	8.11	8.16	84.89	33.11
เต็ม	370	370	370	379	370	370	370	370	370	370	370	1480
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (E)											84.89 (E ₁)	82.77 (E ₂)

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 84.89/82.77 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสานกลุ่มร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

การทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	t	sig
ก่อนเรียน	37	40	14.73	3.86	21.96**	.00
หลังเรียน	37	40	33.11	3.93		

* $P < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนแบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 14.73 และมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์เรียนหลังเรียน เท่ากับ 33.11 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามี

ความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ผลการเปรียบเทียบพบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกลุ่มร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ผลการวิจัย แสดงดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. คำอธิบายเนื้อหาแต่ละบทเรียนมีความชัดเจน ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย	3.95	0.70	มาก
2. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และมีความสุข	4.73	0.51	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจและเป็นลำดับขั้นตอน	4.24	0.72	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน	4.32	0.75	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปบนเว็บไซต์มีความเหมาะสม	4.70	0.52	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ในชั้นเรียนเหมาะสม	4.51	0.65	มากที่สุด
7. การทบทวนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปส่งเสริมนักศึกษาเรียนรู้ตามระดับความสามารถของตน	4.43	0.69	มาก
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมที่กำหนด	4.42	0.55	มาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้สามารถทบทวนเนื้อหาการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4.49	0.61	มาก
10. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปบูรณาการณืใช้ประโยชน์ได้จริง	4.76	0.55	มากที่สุด
รวม	4.47	0.24	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกลุ่มร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปบูรณาการณืใช้ประโยชน์ได้จริง ($\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.55$) วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และมีความสุข ($\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.51$) และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปบนเว็บไซต์มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.52$)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการจัดการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียนทั้งหมดและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนและหลังเรียนมีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 84.89/82.77 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.73 และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 33.11 ผลการเปรียบเทียบพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุดได้แก่ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปบูรณาการณืใช้ประโยชน์ได้จริง ($\bar{X} = 4.76$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือคำอธิบายเนื้อหาแต่ละบทเรียนมีความชัดเจน ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.95$)

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 84.89/82.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นขั้นตอน โดยรวมแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Slavin (1995) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของ Lawson (1995) แล้วบูรณาการเชื่อมโยงบทเรียนสำเร็จรูปผ่านขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จึงเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมนักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็ม

ศักยภาพ และการเรียนรู้หลากหลายบนเว็บไซต์ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สามารถเรียนได้ทุกเวลาโดยไม่จำกัดสถานที่ เชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกันเพื่อสร้างความรู้ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมผ่านกระบวนการปฏิบัติและกระบวนการคิด โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ผ่านการปฏิบัติมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) สอดคล้องงานวิจัยของอิติรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ (2558) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความสามารถทางปัญญา ต่างกัน พบว่าการสอนแบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องการวิจัยลักขณา สุกใส (2562) ศึกษาพัฒนาบทเรียนผสมผสานสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียน ผสมผสานวิชาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาที่เรียน แบบผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียน สำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สูงกว่าก่อน เรียน อย่างมีนัยสำคัญ สถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบ เสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เป็นการบูรณาการ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามใบงาน ในชั้นเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้บนเว็บด้วยบทเรียน สำเร็จรูป ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคน ได้พัฒนาตามศักยภาพ ความสนใจและสอดคล้องความ แตกต่างทางการรับรู้ระหว่างบุคคล อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ ยังสนับสนุนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่สนับสนุน นักศึกษาสามารถทบทวนเนื้อหาความรู้ได้ตลอดเวลาทำให้เกิด ความคิดรวบยอดสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงศ์ สุขเกษม (2559) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผสมผสานวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับ นิสิตปริญญาตรี พบว่านิสิตที่เรียนผสมผสานรายวิชา คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .01 และสอดคล้องงานวิจัย นิภาพร นนท์ณรงค์ วาสนิล (2563) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนผสมผสานเพื่อการเรียนรู้สาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจนักศึกษาที่เรียนผสมผสาน ร่วมมือสืบเสาะหาความรู้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจ เนื่องจาก รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการออกแบบ เชื่อมโยงการเรียนรู้บนเว็บด้วยบทเรียนสำเร็จรูปและ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ใน ห้องเรียนที่มีการจัดสื่อ และสภาพแวดล้อมที่สร้าง ปฏิสัมพันธ์ทางบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้สอนกับ ผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมช่วยเหลือกันแบบละ ความสามารถ อีกทั้งการจัดบรรยากาศการเรียนรู้มีความ ยืดหยุ่น จึงเป็นกลไกช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาความสนใจและ ศักยภาพที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักศึกษาได้ร่วมกัน ค้นหาคำตอบ ร่วมกันคิดวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาที่สามารถ นำไปบูรณาการแก้ปัญหาและพัฒนาต่อยอดความรู้ มีแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความสุขกับบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งผลให้มีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องการวิจัย สุรพงศ์ สุขเกษม (2559) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้น พื้นฐาน พบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบผสมผสาน ในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องการวิจัย ลักขณา สุกใส (2562) ที่ศึกษา การพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานวิชาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนแบบ ผสมผสานวิชาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุป

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมมือสืบ เสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เป็นการผสมผสาน บทเรียนสำเร็จรูปบนเว็บเชื่อมโยกับกิจกรรมการเรียนรู้ใน ห้องเรียนร่วมกันสืบค้นความรู้ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง ความต้องการ ความสนใจและศักยภาพที่แตกต่างของแต่ละ คน ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาสาระ รายวิชาและมีความสุขกับบรรยากาศการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกัน คิดวิเคราะห์และสรุปเนื้อหา สามารถนำความรู้ไปบูรณา การกับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ จากการ วิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์การ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักศึกษามีความพึง



พอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เป็นเทคนิคการจัดการเรียนที่ตอบสนองความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการเรียนรู้ที่ใช้บูรณาการข้ามศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาเรียนผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปมีผลการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น สถานศึกษาควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและขั้นตอนการเรียนรู้แต่ละวิชา

1.2 ผู้วิจัยนำการเรียนรู้ผสมผสานร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปใช้กับบริบทนักศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น ดังนั้น การนำนวัตกรรมนี้ไปให้ผู้สอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนและรายวิชาที่สอนด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาบทเรียนผสมผสานในรูปแบบการสร้างสถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติในรายวิชาอื่นเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น วิชาภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานกลุ่มร่วมมือสืบเสาะหาความรู้กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อื่นให้ทันสมัยและมีความหลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 6) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กฤติยา สีท่ามา. (2563).การพัฒนาชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น

(7E). วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(2), 170-180.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ดร.ณนา นาชัยฤทธิ. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 10(3), 78-95.
- ทิตนา แชมมณี. (2557). ศาสตร์แห่งการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิติรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสาร Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8(2), 1704-1718.
- นิภาพร นนท์ณรงค์ วาสนิล. (2563). พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต, 14(1), 66-82.
- ลักขณา สุกใส. (2562). การพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานวิชาสื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. 9(1), 59-67.
- ศุภักษร ฟองจางวาง และ กอบสุข คงมนัส. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้ร่วมมือเรื่องการเรียนรู้โปรแกรมขั้นพื้นฐานภาษาจาวาสคริปต์นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยนเรศวร. 10(4), 121-133.



10. สุรพงศ์ สุขเกษม. (2559). การพัฒนารูปแบบการ
เรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชา
คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิต
ระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
11. Bonk, C.J., and Graham C.R. (2006). **The
Handbook of Blended Learning**. New
York : Wiley.
12. Lawson, A.E. (1995). **Science Teaching and
The Development of Thinking**. Belmont :
Wadsworth.
13. Slavin,R.E. (1995). **Cooperative Learning
: Theory,Reearch and Practice**.(2nded).
Boston : Allyn and Bacon.