



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT (learning together) ร่วมกับเทคนิค SQ3R
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์วิชาภาษาจีน ตามรูปแบบกระบวนการ E-PLC
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์

Developing LT (learning together) learning activities together with SQ3R technique to
improve reading skills in Chinese subjects According to the E-PLC process model
of Mathayomsuksa 6 students at Koksipittayason School

เมทิตา สำราญเรียบ¹,
กุหลาบ ปุริสาร²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับกระบวนการ E-PLC โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 วงรอบ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมได้คะแนนระหว่าง 0.66-1.00 ค่าเฉลี่ย โดนรวม เท่ากับ 4.60 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและแบบฝึกหัดก่อน-หลังเรียนจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.59-0.76 และมีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.35 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ t-test Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเรียนทั้งหมด E1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 จากแบบทดสอบ ระหว่างเรียนทั้งหมดและหลังเรียนจะมีค่า $E1 / E2$ ที่ระดับ 85.43/97.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ EI โดยรวมเท่ากับ 0.8433 แสดงว่านักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เพิ่มมากขึ้นเท่ากับ 0.8433 หรือคิดเป็นร้อยละ 84.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการ เรียนรู้พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้มากที่สุดเท่ากับ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มี ค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 1 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เพิ่มขึ้น 1 หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้น้อยที่สุดได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล ในการเรียนรู้เท่ากับ 0.6176 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6176 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.76 โดยค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = 25.63

¹นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

²รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

S.D.= 5.33) และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = 29.31 S.D.= 6.20) แสดงว่าโดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่เพิ่มมากขึ้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับกระบวนการ E-PLC ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.60 S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดคือ (\bar{x} =4.83 S.D.=0.39) รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} =4.70S.D.=0.34) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่ต่ำค่าเฉลี่ยที่สุดคือด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อยู่ในค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.25 S.D.=0.52)

5. ผลการพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการสอน, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R , ทักษะการอ่าน

Abstract

This research was aimed at improving students' reading skills of Chinese vocabulary. by using the teaching and learning management model Mathayom 6, Khok Si Pittayasan School with LT cooperation model and SQ3R technique together with the E-PLC process by bringing the learning management plan for 3 cycles, 3 learning management plans. The results of the suitability assessment was scored between 0.66-1.00, the mean total was 4.60, the reading ability test and pre-post exercises of 10 items had discriminating powers, difficulty values between 0.59-0.76, and belief values. confident the whole issue was 0.35. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent samples.

The results showed that :

1. The results of the analysis of the efficiency of the learning activities of the LT cooperative learning model and the SQ3R technique in combination with the E-PLC process of Mathayom 6 during all E1 classes and the efficiency of the E2 results from all in- and post-study tests were It has an E1/E2 value of 85.43/97.71, which is higher than the 80/80 threshold set.

2. The results of the index analysis of the effectiveness of learning activities of the LT cooperation model and the SQ3R technique together with the E-PLC process of Mathayom Suksa 6 had the overall EI learning effectiveness index of 0.8433, indicating that secondary school students In the 6th year, there was an increase in knowledge of 0.8433 or 84.33%. When considering each learning management plan, it was found that the learning management plan 3 had the highest index of learning effectiveness as 1 and the learning management plan. Second, the learning effectiveness index was 1, indicating that Mathayomsuksa 6 students had an increase of 1% or 100%. The learning management plan with the least learning effectiveness index was the plan. Learning Effectiveness Index 1 had a learning effectiveness index



of 0.6176, an increase in knowledge of 0.6176 or 61.76 percent. The learning effectiveness index was higher than the specified criteria.

3. The results of the mean and standard deviation analysis represent the pre-school and post-study learning achievements of Mathayom Suksa 6 students who have organized learning activities, LT cooperation model and SQ3R technique together with the process. E-PLC of Mathayom 6 was found to have higher scores with the mean pre-test score of ($\bar{x}=25.63$ SD=5.33) and the mean score of the post-study test was equal to ($\bar{x} = 29.31$ S.D. = 6.20) It was shown that overall, Mathayom 6 students had a statistically significant difference at the point 05 level according to the given assumptions.

4. The results of the satisfaction analysis of Mathayomsuksa 6 students studying by LT cooperative learning activities and SQ3R techniques together with the E-PLC process of Mathayomsuksa 6 students. Average overall assessment results. At the highest level ($\bar{x} = 4.60$ SD = 0.35). When considering each side, it was found that the aspect with the highest mean was the learning management activity at the highest mean level was ($\bar{x}=4.83$ SD=0.39). followed by teaching media. It is at the most average level. ($\bar{x}=4.70$ S.D.=0.34) at the highest level The lowest-average aspect was the content aspect. in the mean at the highest level ($\bar{x}=4.25$ S.D.=0.52).

5. To develop the practice of teaching professional ethics towards learning to read Chinese words aloud. By organizing learning activities in cooperation model LT and SQ3R technique together with the E-PLC process of Mathayom Suksa 6 students.

Keywords:

บทนำ

ในสภาพการณ์ปัจจุบันนี้ ประเทศจีนได้เข้ามามีบทบาทในสังคมโลกมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเทศไทยเป็นประเทศ และมีการติดต่อทำการค้ากับประเทศจีนและภาษาจีนมีอิทธิพลอย่างมาก ในการเรียนเพิ่มเติมของภาษาต่างประเทศที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน ซึ่งการเรียนภาษาต่าง ๆ ให้ได้ผลดีนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ทำให้ผู้วิจัยทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาจีนอยู่ในเกณฑ์ต่ำซึ่งยังไม่สามารถฟัง และอ่านภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่ว จึงจำเป็นต้องได้รับพัฒนาด้านการเรียนวิชาภาษาจีน ผู้เรียนยังขาดความรู้ ทักษะ

กระบวนการคิดและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนเท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่ายและไม่สนใจที่จะเรียน ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ต่ำและความพึงพอใจในการเรียนวิชาอ่านเขียนภาษาจีน สอดคล้องกับรายงานของสถานศึกษา สมควรที่จะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะครูควรเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

“จรรยาบรรณวิชาชีพครู” เป็นกฎแห่งความประพฤติสำหรับสมาชิกวิชาชีพครู ซึ่งองค์กรวิชาชีพครู เป็นผู้กำหนด และสมาชิกในวิชาชีพทุกคนต้องถือปฏิบัติโดย

เคร่งครัด หากมีการละเมิดจะมีการลงโทษตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่ได้กำหนด อาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงอาชีพหนึ่ง จึงต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยในฐานะครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ต้องมีกิจกรรมารยาทที่งดงามครูต้องมีจรรยาบรรณและวินัยในตนเอง เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติตนตาม ความประพฤติหรือกิริยาอาการที่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ควรประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความดีงามขึ้นแก่ตนเองและวิชาชีพ (กุหลาบ ปุริสาร, 2564)

จากการศึกษาจุดเด่นของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R โดยใช้รูปแบบ (E-PLC) ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ในการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สร้างความคงทนในการเรียนรู้โดยเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและยังเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับกระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ (E1/E2) กำหนดเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ

กระบวนการ E-PLC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา 2552 และใช้กับโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลจากการศึกษาพบว่า มีข้อดีหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

1. แนวคิดทฤษฎี/ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning together)



จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning together) ไว้ดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) หมายถึง คือ การจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิตชอบ มีบทบาทหน้าที่ที่ทุกลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่าน คำสั่งใบงาน เป็นผู้จดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน รูปแบบ LT (Learning Together)

ขั้นตอนการการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค LT

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้

จากที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT คือ การจัดการเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม สมาชิกในกลุ่มจะมี 4-5 คน แบ่งตามความสามารถ สมาชิกทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันในขณะที่เรียนความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของบุคคลและความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่มด้วย

2. แนวคิดทฤษฎี/ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เทคนิค

SQ3R

เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นระบบในการอ่านหนังสือให้เราเข้าใจข้อมูล และจำได้ในภายหลังมากขึ้น โดยมีขั้นตอนและหลักการดังนี้

S - Survey – อ่านผ่านๆ, Q - Question

– ตั้งคำถาม, R1 -Read – อ่าน, R2 - Recall – สรุปในใจ, R3 - Review – ทบทวน

การบูรณาการวิธีการสอนแบบร่วมมือ LT

ร่วมกับเทคนิค SQ3R

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้

Survey – อ่านผ่านๆ

Question – ตั้งคำถาม

Read – อ่าน

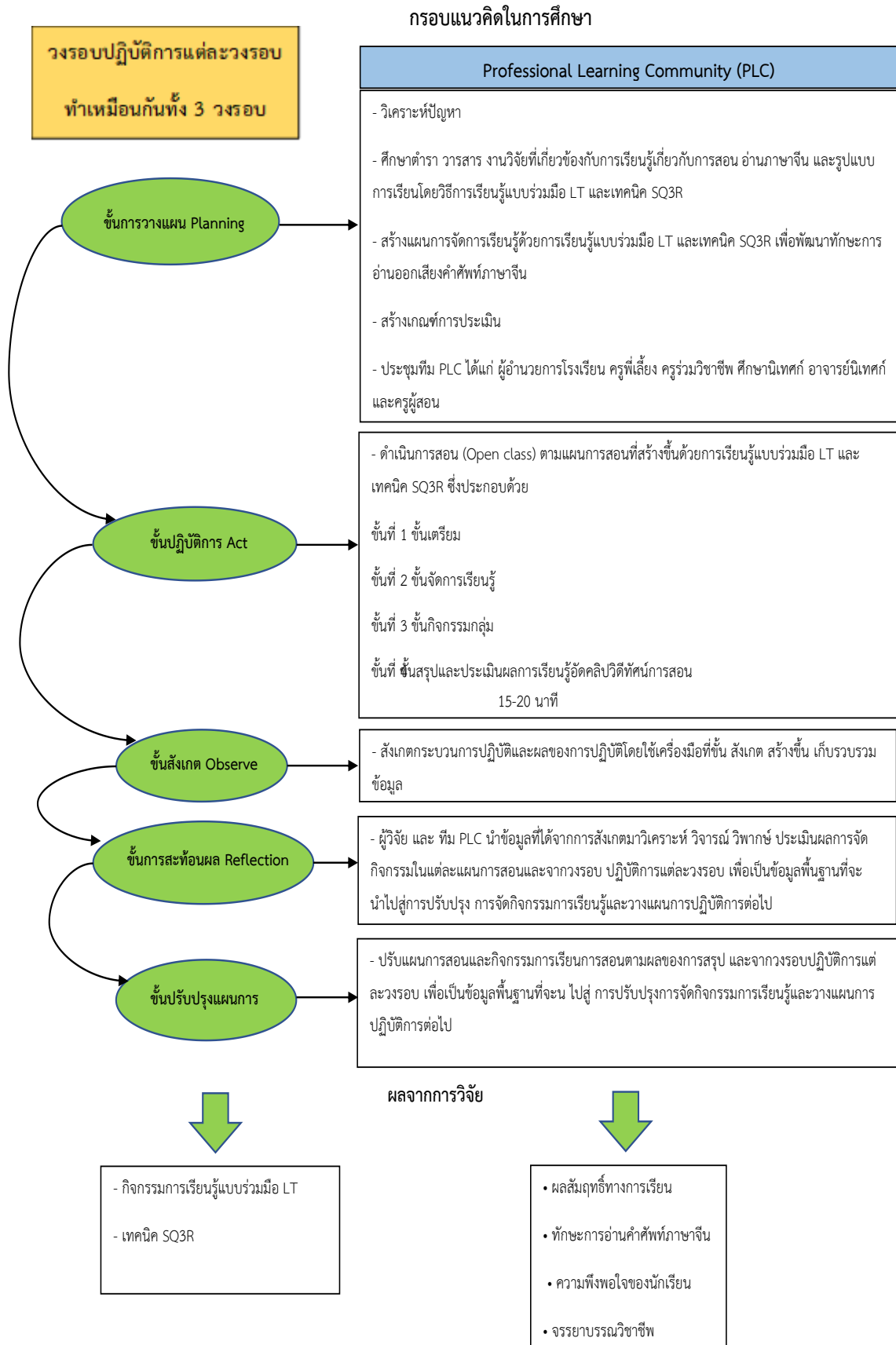
ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

Recall – สรุปในใจ

Review – ทบทวน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผลการ

เรียนรู้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 1 ห้อง 19 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับกระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

2.2 ตัวแปรตาม คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ทักษะการอ่าน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน
4. จรรยาบรรณวิชาชีพ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. กำหนดกรอบหรือขอบข่ายในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราวัดของ Likert จำนวน 10 ข้อ โดยมีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ

พึงพอใจในระดับมากที่สุด ระดับ 5

พึงพอใจในระดับมาก ระดับ 4

พึงพอใจในระดับปานกลาง ระดับ 3

พึงพอใจในระดับน้อย ระดับ 2

พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด ระดับ 1

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยลงมือปฏิบัติการสอนด้วยตนเอง ดังนี้

4.1 ชี้แจง แนะนำ และให้ความรู้รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R และการวิจัยเชิงปฏิบัติการให้กับทีม PLC

4.2 ประมุขนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R

4.3 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 3 แผน ใช้เวลาดำเนินการ 3 ชั่วโมง วงรอบที่ 1 ดำเนินการแผนฯ ที่ 1 วงรอบที่ 2 ดำเนินการแผนฯ ที่ 2 วงรอบที่ 3 ดำเนินการแผนฯ ที่ 3

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นในวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีลำดับขั้นตอนดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าตอบจากแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ทั้งหมด แยกเป็นเป็นรายด้านตามตัวแปรตาม แล้วนำค่าเฉลี่ย (x) ที่ได้มาแปลผลเป็นระดับ โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ตามแนวทางของเบสต์ (Bass. 1990, p.122) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ มีความหมายดังนี้

4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538, : 73) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) บุญธรรม กิจปรีดาภิรต (2542, : 223)

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ระหว่างเรียนทั้งหมด E1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 จากแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมดและหลังเรียนจะมีค่า E1 / E2 ที่ระดับ 85.43/97.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ E1 โดยรวมเท่ากับ 0.8433 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.8433หรือคิดเป็นร้อยละ 84.33

เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้มากที่สุดเท่ากับ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 1 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เพิ่มขึ้น 1 หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ น้อยที่สุดได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.6176 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6176 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.76 โดยค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จัดกิจกรรมการ

เรียนรู้แบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) พบว่ามีคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =25.63 S.D.=5.33) และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} = 29.31 S.D.= 6.20) แสดงว่าโดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่เพิ่มมากขึ้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.60 S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดคือ (\bar{x} = 4.83 S.D. = 0.39) รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} =4.70S.D.=0.34) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่ต่ำค่าเฉลี่ยที่สุดคือด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อยู่ในค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.25 S.D.=0.52)

การอภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัยที่ผู้ศึกษาได้ทดลองใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R โดยกระบวนการ E-PLC ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงปริมาณ พบว่า มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.43/97.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์



ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้จึงทำให้การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิจพร จันทรด (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75 นกุล ธรรมจง (2553) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง สัทอักษรถิ่นกลาง "ไทยพินอินที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรถิ่นกลาง ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ 80.69/89.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) ที่ตั้งไว้ การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ LT เทคนิค SQ3R

โดยกระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาจีนนั้นเป็นรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการเรียนรู้มาช่วยในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนเห็นมุมมองใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการเห็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้ ที่จะให้ผู้สอนนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งสถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทย กำลังเผชิญกับโรคระบาดไวรัสโคโรนา 19 จึงทำให้สถานศึกษา ครูผู้สอนรวมทั้งผู้เรียนต้องปรับตัวให้พร้อมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่โดยการเรียนการสอนนั้นต้องมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นส่วนมาก ดังนั้นเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยให้ทำความเข้าใจและการจัดการเรียนการสอนให้ฝังเข้าไปในความเข้าใจของนักเรียนได้ง่ายขึ้น และการนำเทคโนโลยีมาช่วยนั้นทำให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้
 - 1.1 ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงให้ดี พร้อมกับเตรียมสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมเพื่อบรรยากาศการเรียนการสอนจะได้ต่อเนื่อง
 - 1.2 ครูควรมีกิจกรรมเสริมแรง กระตุ้นให้กับผู้เรียนสนใจอยู่เสมอในการทำกิจกรรมต่างๆ
 - 1.3 เนื้อหาในการสอนที่ครูผู้สอนนำมาให้ผู้เรียน ควรเป็นเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งถัดไป
 - 2.1 ควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT และเทคนิค SQ3R ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นอื่นๆ
 - 2.2 ควรมีการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในระยะยาวและศึกษาพัฒนาการไปพร้อมๆ กัน
 - 2.3 ควรนำรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านอื่นๆ อาทิ ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**.
2. บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

3. ประดับศิลป์ ชากำนัน. (2556). การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรม
ทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์. (ค.ม.).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.