



ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษาในสถานศึกษา

Relationship between promoting community processes of professional learning to develop professional ethics in ensuring the confidence of the E-PLC team and the quality of educational outcomes in educational institutions

กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา คือทีม E-PLC ของสถานศึกษาที่นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย รุ่นที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ (Administrator) ครูพี่เลี้ยง (Mentor) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) และศึกษานิเทศก์ (Expert) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบการตอบสองคู่ (Dual-Response Format) จำนวน 60 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วยค่าดัชนี และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การจัดการเรียนการสอน และ 2) ความสัมพันธ์ของตัวแปรพบลักษณะความสัมพันธ์ที่แตกต่างกันทั้งหมด ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC (Give confidence) และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา (Outcome) พบว่า การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลต่างก็มีความสัมพันธ์ต่อกันแต่ระดับของความสัมพันธ์ต่างกัน โดยการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกด้านภายใต้แนวคิดเดียวกันและต่างแนวคิดกันนั้น พบความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อยู่ในระดับ ปานกลางถึงสูง คือ ตั้งแต่ .680-.879

**คำสำคัญ:** ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC คุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ

<sup>1</sup>คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

## Abstract

This research aims to study 1) current conditions. Desirable conditions and needs of promoting the community process of professional learning to develop professional ethics according to the concept of learning community according to the concept of confidence of the E-PLC team and according to the quality concept of educational outcomes, and 2) The relationship between promoting the community process of professional learning to develop professional ethics according to the concept of the learning community. E-PLC team confidence concepts and quality concepts of educational outcomes The target audience studied was the E-PLC team of the school where the teacher certificate program students of the 6<sup>th</sup> edition of the Asian Graduate School performed their teaching duties on site consist The director of mentor, an inspirational teacher (Inspirator), a fellow teacher (Buddy Teacher) and an expert, used as a five-level scale questionnaire that collected data in a dual-response format of 60 statistics used in data analysis, including percentage, average, standard deviation. Demand analysis was required with  $PNI_{modified}$  index and Pearson correlation coefficients. The results showed that 1) the current condition of promoting the community process of professional learning to develop professional ethics, both in teaching and measurement and evaluation. The picture was included on a very level on all sides. The desirable conditions were at the highest level in all areas, with the most valuable need for the first priority: teaching and 2) Variable relationships found all the different relationship characteristics according to the Community concept of professional learning (PLC), according to the E-PLC (Give confidence) team concept, and according to the quality concept of educational outcomes, it was found that promoting the community process of professional learning to develop professional ethics, both teaching and measurement and evaluating differences, were correlated with each other but different levels of relationships. By promoting the community process of professional learning to develop professional ethics. All aspects under the same and different concepts are different. Significantly positive correlations at .01 were moderate to high, from .680-.879.

**Keywords:** learning community E-PLC Team Assurance Quality of Educational Outcomes Professional learning community to develop professional ethics

## บทนำ

การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นประเด็นที่ทั่วโลกให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากตระหนักถึงความไม่สอดคล้องระหว่างแนวทางการจัดการศึกษากับทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน รัฐบาลไทยใช้แนวทางการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่มีทิศทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการตามเป้าหมายที่ 4

ว่าด้วยการศึกษา โดยมีรายละเอียดของประเด็นการพัฒนาทั้งสิ้น 7 ประเด็นหลัก และ 3 ประเด็นสนับสนุน ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งมุ่งให้ความสำคัญกับ 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ตัวชี้วัดคือ ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ตัวชี้วัดคือผู้เรียนมีความรู้สำหรับการ



ทำงานในระดับพื้นฐาน คือ อ่านออกเขียนได้ และทักษะการคำนวณ 3) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้รับการศึกษาและมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข ไม่ใช่ความรุนแรง เป็นพลเมืองของโลก และนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน (Rieckmann, 2017; สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศต่างๆ พบว่า หลายประเทศได้ทำการศึกษาค้นคว้ากันมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และพบว่า การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำกรของครู ให้มีลักษณะของการทำกรแบบเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ละทิ้งการทำกรอย่างโดดเดี่ยวสู่การทำกรแบบร่วมมือ ที่เรียกกันว่า “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” หรือ Professional Learning Community (PLC) จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดคุณภาพของผลลัพธ์การศึกษาได้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2564) และแนวคิด PLC นี้ ได้ถูกนำไปปฏิบัติกันอย่างแพร่หลายในหลายประเทศ รวมถึงมีผลการวิจัยของนักการศึกษาเป็นที่ยืนยันความสำเร็จอย่างมากมาย และสำหรับประเทศไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายกำหนดให้ PLC เป็นยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติสำคัญที่ใช้สำหรับการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั่วประเทศ เริ่มต้นตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา ผลการดำเนินการของนโยบาย PLC ในระดับโรงเรียน จากการศึกษา พบว่า มีทั้งโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและไม่ (ประสบความสำเร็จจากปัจจัยหลายประการ โดยมีปัจจัยประการหนึ่งที่ น่าสนใจและเป็นมูลเหตุของความสำเร็จของ PLC อาจเป็นเพราะความเชื่อมั่นในบุคคลซึ่งจัดว่าเป็นความรู้สึกนึกคิดภายในตัวบุคคลที่สังเกตได้ยาก ซับซ้อนและเป็น นามธรรม หากแต่มีอิทธิพลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการทำงานภายในองค์กร ดังนั้นหากเสริมสร้างให้ เกิดความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันของคณะครูที่มีต่อเพื่อนครูและผู้บริหารได้ ย่อมส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำไปสู่การปฏิบัติงานภายใต้แนวคิด PLC และ คุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษาดีขึ้นตามไปด้วย

(วัชรีย์ กาศสนุกและอนุชา กอนพวง, 2560; อ้างถึงใน มินตรา ลายสนิทเสรีกุล, 2561)

ปัจจุบันการดำเนินการตามนโยบาย PLC ได้รับการสรุปผลเป็นระยะ พบว่า การทำ PLC ในโรงเรียนยังพบอุปสรรคหลายประการ ทั้งวัฒนธรรมแบบราชการที่ใช้กฎระเบียบในการสั่งการมากกว่าการทำงานแบบกัลยาณมิตร ครูยังไม่เปิดรับการเรียนรู้ใหม่ ความเคยชินกับการจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็น “ผู้ทำการสอน” มากกว่า “ผู้จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน” รวมไปถึงการขาดวัฒนธรรมแห่งความเชื่อมั่นและให้เกียรติ (สุริศา ริมศิริ, 2560) อาทิ การขาดความเชื่อมั่นระหว่างผู้บริหารและครู โดยเห็นว่านโยบาย PLC เป็นนโยบายที่ผู้บริหารนำมาสั่งการให้ครูปฏิบัติ โดยที่ผู้บริหารไม่ใช่ผู้ที่ต้องรับภาระหรือเผชิญหน้าความยุ่งยาก (Louis, 2006) หรือทัศนคติและบทบาทของครูในการทำ PLC โดยยังคงเคยชินกับการจับผิดมากกว่าการสนับสนุนและให้กำลังใจ ดังนั้นการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC จึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญ เนื่องจากการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ที่มีต่อเพื่อนครู และการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ที่มีต่อผู้บริหารสำคัญต่อการทำ PLC หากการบริหารจัดการสามารถช่วยเสริมสร้างให้เกิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ได้ ย่อมเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด PLC ประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ตามที่ต้องการ การสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime) ด้วยหลักการดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2564) จึงได้พัฒนา PLC มาใช้ในการส่งเสริมจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาสู่กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครู) และครูประจำการได้มีโอกาส นำประเด็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู นำมาบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมาย ให้นักศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพครู และนำการเรียนรู้ร่วมกันนำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นการลดการใช้กระดาษให้น้อยที่สุด และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกระบวนการดังกล่าวดำเนินการเพื่อพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พร้อมทั้งพัฒนาผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูได้เรียนรู้จากต้นแบบของความเป็นครูที่ดีจากครูพี่เลี้ยง เสมือนเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติวิชาชีพอย่างผู้มีจรรยาบรรณ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างประสบการณ์ และมีการบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน โดยยึดการปฏิบัติจริงให้เกิดเป็นตัวอย่างและเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยเหตุนี้เมื่อนำแนวคิดการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ มาบูรณาการเข้ากับแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC จะได้เป็นการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ 1) ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา 2) ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ซึ่งการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งสามแนวคิดนี้จะช่วยเป็นแนวทางมุ่งสู่คุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษาตามที่ต้องการ โดยอาศัยความร่วมมือกันของสมาชิกในโรงเรียนในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างความเข้มแข็งของสมาชิกด้วยแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC

ทั้งนี้เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดทั้งสามแนวคิด โดยศึกษาทั้งสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่าง การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงความ ต้องการเร่งด่วน และเห็นทิศทางของความสัมพันธ์ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดการปฏิบัติที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันได้ อันจะเป็นใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไปในอนาคตส่งเสริมคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษา ช่วยให้ผู้สามารถปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพได้จริง เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษาต่อ นักเรียน ครูและผู้บริหาร ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ภาพรวมของประเทศให้สูงขึ้นตาม เป้าหมายของนานาชาติ ได้ในที่สุด

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาคั้งนี้ เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทีม E-PLC ของสถานศึกษา ที่นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย รุ่นที่ 6 ที่มีจำนวน 180 คน ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่สถานศึกษานั้น ดังนั้นกลุ่มเป้าหมายจึงประกอบด้วย ผู้อำนวยการ (Administrator) จำนวน 160 คน ครูพี่เลี้ยง



(Mentor) จำนวน 180 คน ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) จำนวน 180 คน ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) จำนวน 180 คน และศึกษานิเทศก์ (Expert) จำนวน 75 คน รวมทั้งสิ้น 615 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา โดยข้อคำถามอยู่ในรูปแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ (Dual-Response format) แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการทุกข้อระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-reliability Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงทั้งหมดเท่ากับ 0.96

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามที่เป็นแบบสอบถามดิจิทัล(แบบสอบถามผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์) พร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา ซึ่งเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ (Administrator) จำนวน 160 คน ครูพี่เลี้ยง (Mentor) จำนวน 180 คน ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) จำนวน 180 คน

ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) จำนวน 180 คน และศึกษานิเทศก์ (Expert) ซึ่งจัดส่งในเดือน มิถุนายน - กรกฎาคม พ.ศ.2564 ได้รับการตอบแบบสอบถามดิจิทัลกลับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 575 ฉบับ จาก 615 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.50

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล/การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2556)

4.2 การประเมินความต้องการจำเป็น ใช้สูตรการหาค่าดัชนี  $PNI_{modified} = (I-D)/D$

4.3 การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรระหว่างการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

## ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub> = (I-D)/D
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
<b>1. การจัดการเรียนการสอน</b>								
<b>1.1 ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b>	1. ผู้บริหารทำหน้าที่ช่วยจัดหาสิ่งจำเป็นและอำนวยความสะดวกต่างๆแก่ครู ส่วนครูมีอำนาจในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่	3.93	0.72	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	0.192
	2. ผู้บริหารและครูทุกคนยึดถือเป้าหมายการทำงานคือความสำเร็จของการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ และมีความพยายามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายนั้น	4.13	0.87	มาก	4.60	0.48	มากที่สุด	0.113
	3. ผู้บริหารและทีม E-PLC มีการร่วมมือกันในลักษณะทำงานเป็นทีม มีการร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมสังเกตการณ์ในห้องเรียน หรือร่วมจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม	4.11	0.65	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	0.151
	4. ผู้บริหารและทีม E-PLC มีการรวมกลุ่มกันพูดคุยอย่างจริงจังเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น หรือแก้ไขปัญหาที่พบในห้องเรียน ใช้การระดมความคิด การประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ๆ และหาข้อสรุปร่วมกัน	4.29	0.63	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	0.114
	5. ผู้บริหารและทีม E-PLC เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนโดยเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงานที่เข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้แลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูล การสังเกตการณ์ในห้องเรียน และอภิปรายหาจุดที่ควรปรับปรุง ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพที่มากขึ้น	4.24	0.74	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด	0.120
	6. ครูทุกคนดำเนินงานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร	3.87	0.76	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด	0.190
	7. ครูทุกคนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	3.80	0.79	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	0.228



การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub> = (I-D)/D
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
	8. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์ ตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า	3.98	0.75	มาก	4.58	0.53	มากที่สุด	0.151
	9. ครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4.32	0.70	มาก	4.63	0.47	มากที่สุด	0.072
	10. ครูทุกคนต้องต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์	3.91	0.70	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด	0.170
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	<b>4.66</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.159</b>
1.2 ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC	1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่ดีแก่คณะครูได้	4.18	0.75	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	0.096
	2. ผู้บริหารคอยให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเต็มที่ และอำนวยความสะดวกแก่คณะครูในการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.80	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	0.206
	3. ผู้บริหารมุ่งเน้นและกระตุ้นให้ครูเกิดการปฏิบัติตามหลักการหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.74	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	0.086
	4. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันบูรณาการกระบวนการพัฒนาครู ให้ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างกลมกลืน	3.98	0.72	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	0.168
	5. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร	4.30	0.74	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	0.090
	6. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ห้องเรียนเป็นฐาน	4.24	0.77	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด	0.086
	7. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันสร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูที่เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพ กับนักศึกษาที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพ	4.20	0.76	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	0.111



การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub> = (I-D)/D
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
	8. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันเป็นกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือบันทึกร่องรอยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์	3.96	0.71	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	0.197
	9. ครูทุกคนร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ทั้งของตนและของครูคนอื่นอย่างเต็มกำลังความสามารถ ทั้งที่เป็นงานตามขอบข่ายหน้าที่หรือนอกเหนือจากนั้นก็ตาม	3.96	0.74	มาก	4.59	0.48	มากที่สุด	0.160
	10. ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน แบ่งปันข้อมูลที่สำคัญจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่ปิดบังกัน สามารถพูดคุยปรึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกันได้อย่างสะดวกใจ มีการสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน รวมถึงร่วมแบ่งปันเรื่องราว ทุกข์สุขแก่กันทั้งที่เรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	3.98	0.69	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	0.207
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>	<b>4.68</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.139</b>
1.3 ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา	1. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศได้	4.20	0.79	มาก	4.71	0.51	มากที่สุด	0.122
	2. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งให้นักเรียนมีความสามารถ วิเคราะห์และสร้างสื่อประเภทต่างๆ	4.13	0.76	มาก	4.57	0.54	มากที่สุด	0.106
	3. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.16	0.82	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	0.118
	4. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียนและคิดคำนวณเพิ่มสูงมากขึ้นเรื่อย ๆ	4.04	0.74	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	0.139
	5. การเรียนการสอนในสถานศึกษาตอบสนองต่อการปฏิรูปการจกกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	4.02	0.74	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.150
	6. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.12	0.75	มาก	4.76	0.48	มากที่สุด	0.154
	7. การนำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน	4.12	0.76	มาก	4.78	0.45	มากที่สุด	0.160





การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub> = (I-D)/D
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
	8. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม	3.96	0.77	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด	0.150
	9. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิตอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.04	0.67	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	0.143
	10. การเรียนการสอนในสถานศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับและส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมทางเพศ ยุติการเลือกปฏิบัติ ต่อต้านการใช้ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศ	4.12	0.71	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด	0.111
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.135</b>
<b>2) การวัดและประเมินผล</b>								
2.1 ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ผู้บริหารให้อำนาจการตัดสินใจแก่ครู ในการออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสัดส่วนและวิธีการที่เห็นควร โดยที่ผู้บริหารเป็นผู้คอยดูแล ช่วยเหลืออื่นๆ	3.96	0.79	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	0.195
	2. ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างทางและปลายทางเพื่อเป้าหมายความสำเร็จทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.76	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	0.102
	3. ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายยิ่งขึ้น ในลักษณะวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.04	0.78	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	0.161
	4. ผู้บริหารและครูรวมกลุ่มกันหารือเพื่อออกแบบการวัดและประเมินผล มีการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากวัดและประเมินผลมาเป็นแนวทางพัฒนา และแก้ปัญหาที่พบของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.14	0.78	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.122
	5. ผู้บริหารและครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการดำเนินการร่วมกันเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การสรุปและอภิปรายผลลัพธ์ที่ได้ ทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพที่มากขึ้น	3.98	0.72	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.168

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub> = (I-D)/D
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
	6. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันบูรณาการระหว่างกระบวนการผลิตครูและกระบวนการพัฒนาครู ให้ส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งกันและกันอย่างกลมกลืน	4.10	0.77	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด	0.149
	7. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร	4.22	0.77	มาก	4.62	0.53	มากที่สุด	0.095
	8. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาระบบการเรียนรู้อย่างใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	3.84	0.71	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด	0.197
	9. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันสร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพ กับนักศึกษาครูที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพ	4.04	0.67	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	0.132
	10. ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันเป็นกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือบันทึกร่องรอยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์	4.00	0.71	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.161
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.147</b>
2.2 ตามแนวคิดการให้ความสำคัญเชื่อมั่นของทีม E-PLC	1. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่คณะครูในการดำเนินการวัดและประเมินผลทุกขั้นตอน	4.09	0.79	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	0.125
	2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดีสามารถให้คำแนะนำที่ดีแก่คณะครูได้	4.16	0.77	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด	0.118
	3. ผู้บริหารอุทิศเวลาอย่างเต็มที่และต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่จากการวัดและประเมินผล	4.22	0.79	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด	0.116
	4. ผู้บริหารมีนโยบายให้ทำการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาความสามารถ และใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในการพัฒนาสถานศึกษา	3.91	0.79	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	0.193



การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub> = (I-D)/D
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
	5. ผู้บริหารสื่อสารผลการประเมินทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้ครูทุกคนทราบและนำมาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.02	0.74	มาก	4.62	0.53	มากที่สุด	0.150
	6. ครูทุกคนช่วยเหลือและร่วมมือกันอย่างเต็มที่ในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผู้เรียน	4.29	0.76	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด	0.109
	7. ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลนักเรียนตามกำลังความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ทั้งที่เป็นงานในหน้าที่ของตนหรือนอกเหนือจากหน้าที่ของตนก็ตาม	4.00	0.74	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	0.139
	8. ครูทุกคนมีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลที่ดีเยี่ยม	4.12	0.72	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	0.111
	9. ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง มีการรายงานผลตามความเป็นจริง และใช้ข้อมูลที่ได้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.66	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.155
	10. ครูทุกคนแบ่งปันข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลนักเรียนให้ครูท่านอื่นทราบได้อย่างเต็มที่ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.16	0.71	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	0.138
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.65</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.135</b>
2.3 ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา	1. การวัดและประเมินของสถานศึกษามีการประเมินผลระดับความสามารถของผู้เรียนในการเข้าถึงและประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ และมุ่งเน้นอย่างยิ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.69	มาก	4.62	0.47	มากที่สุด	0.161
	2. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการวิเคราะห์และสร้างสื่อ และมุ่งเน้นอย่างยิ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.74	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	0.095
	3. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ และมุ่งเน้นอย่างยิ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.77	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด	0.134

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub> = (I-D)/D
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
	4. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีการประเมินระดับของทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน และมุ่งเน้นอย่างยิ่งให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.72	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	0.139
	5. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักของผู้เรียน เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม	4.06	0.73	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด	0.122
	6. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิตอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.27	0.75	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	0.071
	7) มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยพิจารณาจากความหลากหลายของผู้เรียน	4.06	0.76	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	0.133
	8) มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทั้งในรูปแบบการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินผลหลังเรียนและมีการให้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินผล	4.05	0.77	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	0.169
	9) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อประเมินผู้เรียนในด้านขององค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินระหว่างเรียน การประเมินผลหลังเรียน การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น เพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนได้อธิบายองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับแนวทางแก้ปัญหา	4.12	0.75	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด	0.154
	10. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีการประเมินความเข้าใจและทัศนคติของผู้เรียน ในการยอมรับและส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศต่อต้านการใช้ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศ	3.98	0.72	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด	0.151
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	<b>4.63</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.142</b>
	<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>4.08</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>4.64</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.142</b>



จากการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\mu=4.08$ ,  $\sigma=0.75$ ) และด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\mu=4.07$ ,  $\sigma=0.76$ ) ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\mu=4.66$ ,  $\sigma=0.55$ ) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\mu=4.64$ ,  $\sigma=0.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ( $\mu=4.11$ ,  $\sigma=0.77$ ) ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ( $\mu=4.09$ ,  $\sigma=0.75$ ) และตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( $\mu=4.02$ ,  $\sigma=0.74$ ) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ( $\mu=4.68$ ,  $\sigma=0.54$ ) ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( $\mu=4.66$ ,  $\sigma=0.56$ ) และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ( $\mu=4.64$ ,  $\sigma=0.55$ ) 2) ด้านการวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ( $\mu=4.10$ ,  $\sigma=0.76$ ) ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ( $\mu=4.09$ ,  $\sigma=0.74$ ) และตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( $\mu=4.05$ ,  $\sigma=0.75$ ) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการให้

ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ( $\mu=4.65$ ,  $\sigma=0.56$ ) ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( $\mu=4.64$ ,  $\sigma=0.51$ ) และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ( $\mu=4.63$ ,  $\sigma=0.58$ ) เมื่อนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาทำการหาความต้องการจำเป็น พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นที่มีค่ามากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ( $PNI_{\text{modified}}=0.15$ ) และการวัดและประเมินผล ( $PNI_{\text{modified}}=0.136$ ) โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้านดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูทุกคนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ( $PNI_{\text{modified}}=0.228$ ) องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน แบ่งปันข้อมูลที่สำคัญจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่ปิดบังกัน สามารถพูดคุยปรึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกันได้อย่างสะดวกใจ มีการสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน รวมถึงร่วมแบ่งปันเรื่องราว ทุกข์สุขแก่กันทั้งที่ เรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ( $PNI_{\text{modified}}=0.207$ ) และองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด การนำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ( $PNI_{\text{modified}}=0.160$ ) ด้านวัดและประเมินผล องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารและทีม E-PLC ร่วมมือกันตอบสนองต่อการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ( $PNI_{\text{modified}}=0.197$ ) องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารมีนโยบายให้ทำการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาความสามารถ และ

ใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในการพัฒนาสถานศึกษา ( $PNI_{\text{modified}}=0.193$ ) และองค์ประกอบของการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ) มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทั้งในรูปแบบการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินผลหลังเรียนและมีการให้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินผล ( $PNI_{\text{modified}}=0.169$ )

2. ความสัมพันธ์ของตัวแปรระหว่างการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา แสดงได้ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ความสัมพันธ์ของตัวแปรระหว่างการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ		1.การจัดการเรียนการสอน			2.การวัดและประเมินผล		
		ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC	ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา	ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC	ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา
1.การจัดการเรียนการสอน	ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1.00	-	-	-	-	-
	ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC	.850**	1.00	-	-	-	-
	ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา	.714**	.802**	1.00	-	-	-
2.การวัดและประเมินผล	ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	.694**	.728**	.739**	1.00	-	-
	ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC	.748**	.852**	.739**	.747**	1.00	-
	ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา	.713**	.721**	.774**	.879**	.680**	1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC (Give confidence) และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา (Outcome) พบว่า การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งการจัดการเรียนการสอน และการ

วัดและประเมินผลต่างก็มีความสัมพันธ์ต่อกันแต่ระดับของความสัมพันธต่างกัน โดยการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกด้านภายใต้แนวคิดเดียวกันนั้น พบความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อยู่ในระดับ ปานกลางถึงสูง คือ ตั้งแต่ .680-.879 ส่วนการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ต่างแนวคิดกัน พบว่า การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่ง



การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ กับตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ กับตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษาและตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC กับตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ทั้งการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อยู่ในระดับปานกลางถึงสูงทั้งหมด

### อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ทั้งการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด แต่หากพิจารณาการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ในแต่ละแนวคิดจะพบความแตกต่างในเรื่องของระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุดในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามเป้าหมายของคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยหากพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบของแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา จะพบว่า ครูทุกคนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้อง ตั้งใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจเป็นประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน แบ่งปันข้อมูลที่สำคัญจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่

ปิดบังกันสามารถพูดคุยปรึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกันได้อย่างสะดวกใจ มีการสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงานรวมถึงร่วมแบ่งปันเรื่องราว ทุกข์สุขแก่กันทั้งที่เรื่องงานและเรื่องส่วนตัวในทุกด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ภายในโรงเรียนเพื่อสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทัศนคติในส่วนนี้เข้าไป นั่นแสดงให้เห็นว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมีจุดเริ่มต้นที่ดี คือผู้บริหาร และครูต่อผู้เรียนความปรารถนาดีต่อผู้เรียนเป็นพื้นฐานเอื้อต่อการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันคือความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพอันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่ ปรากฏในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ พ.ศ.2556 หมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ข้อ 9 กล่าวไว้ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า นอกจากนี้ด้านการพูดคุยสะท้อนคิดมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นจุดอ่อนที่ยังต้องการ การแก้ไขและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่าสมาชิกในโรงเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติตามลักษณะสำคัญของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเฉพาะการพูดคุยสะท้อนคิดที่ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการไม่สั่ง ไม่สอน ไม่บอกคำตอบ แต่ชวนคิด สนับสนุนให้ทำ และให้กำลังใจ (สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา, 2556, อ้างถึงใน ชาริณี ตรีวิญญู, 2560) เน้นการสื่อสารทางบวก มากกว่าการสั่งการและนำความคิดของตนไปตัดสินหรือชี้แนะผู้อื่น สอดคล้องกับที่ ชไมพร ดิสถาพร (2554) กล่าวถึงกระบวนการพูดคุยสะท้อนคิดหรือการทำสนทหายิสสนทนา (Dialogue) ว่าเป็นกระบวนการคิดร่วมกันอย่างเป็นชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมและการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน โดยละวางการตอบโต้ทั้งกายและจิตใจเปิดรับการเรียนรู้และเข้าถึงการพัฒนาภายในตัวตนด้วยกระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล ซึ่งหลักการดังกล่าวสวน



ทางกับธรรมชาติของการสื่อสารโดยทั่วไปของมนุษย์ที่จะมีช่องว่างระหว่างบุคคล แต่ละคนตั้งอยู่บนจุดยืนของตนเอง ซึ่งหากมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับตนจะรู้สึกขัดแย้ง ไม่พอใจ จนอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการสนทนาต่อไปได้ ซึ่งหากครูและผู้บริหารยังไม่เข้าใจและฝึกให้คุ้นเคยกับการพูดคุยสะท้อนคิดที่เป็นสุนทรียสนทนา ก็อาจทำให้การดำเนินการดังกล่าวจึงมีแนวโน้มไม่ประสบความสำเร็จได้สูง จนกลายเป็นการหลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยกัน ดังนั้นเริ่มต้นจึงควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง รวมถึงทักษะที่จำเป็นเหล่านี้ให้เกิดขึ้นแก่สมาชิกในโรงเรียนเป็นขั้นตอนแรก ในขณะเดียวกัน การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC มีความต้องการจำเป็นสูงในด้านการพัฒนาหลักสูตร แสดงให้เห็นว่ากระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรยังขาดการมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมมือช่วยเหลือกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกชาดา เหมาละธำรง (2559) ที่พบปัญหาของการมีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเท่าที่ควร ดังนั้นจึงควรสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกในโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นแก่คณะครูภายในโรงเรียนเป็นอันดับแรก

2. ความสัมพันธ์ของตัวแปรระหว่างการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC กับ ตามแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางถึงสูงทุกด้าน การบริหารทำให้เห็นได้ว่า การบริหารเชิงวิชาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ ต้องการให้ได้ผลดี ควรมีการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดการให้ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC เป็นตัวช่วยส่งเสริม อันหมายถึง การสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นในหมู่สมาชิกภายในโรงเรียน โดยอาศัยการสร้างการรับรู้ได้ถึงความปลอดภัยระหว่างกัน ความรู้สึกว่าพึ่งพาซึ่งกันและกันได้ สร้างความเชื่อมั่นต่อความสามารถของสมาชิก ความเชื่อมั่นต่อความซื่อสัตย์ และความเปิดเผย

จริงใจ ให้เกิดขึ้น ซึ่งข้อค้นพบนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Gruenert (2005) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมโรงเรียนแห่งความร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งคาดว่า วัฒนธรรมโรงเรียนแห่งความไว้วางใจนั้นหมายถึง การที่ครูร่วมยึดถือค่านิยมทางการศึกษาเดียวกันอย่างเหนียวแน่น ร่วมมือกันที่จะพัฒนาวิชาชีพและยกระดับการทำงานของตนให้ดีขึ้น โดยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนประกอบขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างครูด้วยกันและการทำงานด้วยการสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยหมายรวมทั้งครูและผู้บริหาร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Tschannen-Moran and Gareis (2015) ที่พบว่า ความเชื่อมั่นที่มีต่อผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสัมฤทธิ์ ทองทับ และอุทัย ภิรมย์รัตน์ (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยพบว่าความเชื่อมั่นอันเป็น 1 ใน 7 องค์ประกอบ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .474 - .816 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับสูงอยู่แล้ว แต่ผู้บริหารก็ยังคงให้ความสำคัญ โดยหลอมรวมเป็นวัฒนธรรมการทำงานในสถานศึกษาอย่างแท้จริง เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูในสถานศึกษารวมทั้งเสริมสร้างบทบาทของผู้บริหารต่อ PLC ในโรงเรียนให้มากขึ้น

1.2 การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารควรยึดแนวทางการดำเนินงานตามแผนการศึกษาชาติฉบับปัจจุบันที่สอดคล้องกับแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



ขององค์การสหประชาชาติ จะทำให้ระดับของคุณภาพของ  
ผลลัพธ์ทางการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาตัวแปรด้านการ  
บริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การให้  
ความเชื่อมั่นของทีม E-PLC และคุณภาพของผลลัพธ์ทาง  
การศึกษาในภาพกว้าง อาจศึกษาปัจจัยที่เป็นรายละเอียด  
ของตัวแปรแต่ละตัวเพิ่มเติมได้อีก

2.2 การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาผลจากครู  
และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา  
หากต้องการศึกษาผลที่กว้างยิ่งขึ้น อาจศึกษาโดยเก็บข้อมูล  
จาก นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน

## เอกสารอ้างอิง

1. ชาริณี ตรีวิทย์ญู. (2560). การสร้างชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียน  
ร่วมกัน: แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ.  
วารสารครุศาสตร์, 45(1), 299-319.
2. ชไมพร ดิสถาพร. (2554). การพัฒนารูปแบบ  
กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยใช้  
สุนทรียสนทนาและการสื่อสารอย่างสันติเพื่อ  
เสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร  
ภายในครอบครัวของผู้ปกครองเยาวชนผู้เข้า  
รับการบำบัดยาเสพติด. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ดุขฎฐิบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยบัณฑิต  
เอเชีย, กรุงเทพมหานคร.
3. มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2561). กลยุทธ์การ  
บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของ  
คณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา.  
(ปริญญาดุขฎฐิบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
คณะครุศาสตร์.
4. บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น.  
พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น.

5. สัมฤทธิ์ ทองทับ และอุทัย ภิรมย์รัตน์. (2557).  
การพัฒนาวัฒนธรรมโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพ  
การศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิชาการ  
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น.  
11(1), 14.
6. สุภชาติา เหมปาละธำรง. (2559). แนวทางการ  
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร  
แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
2551 ของโรงเรียนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานครสวรรค์ เขต 1-3. วารสารวิชาการ  
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์  
และมนุษยศาสตร์, 6(1),337-348.
7. สุริศา ริมศิริ. (2560). แนวทางการขับเคลื่อน  
PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Thailand  
4.0 สพม.17. สืบค้นจาก  
<http://www.sesa17.go.th>
8. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2564). คู่มือการ  
ดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
จรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี  
สารสนเทศ (Ethics in Professional Learning  
Community: E-PLC) ประจำปี 2564.  
กรุงเทพมหานคร: องค์การการค้าของสสค. ลาดพร้าว.
9. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560).  
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579.  
กรุงเทพมหานคร: พริกหวาน กราฟฟิค.
10. Gruenert, S. (2005). Correlations of  
collaborative school cultures with  
student achievement. Nassp Bulletin,  
89(645), 43-55.
11. Louis, K. S. (2006). Changing the culture  
of schools: Professional community,  
organizational learning, and trust.  
Journal of School leadership, 16(5),  
477-489.



12. Rieckmann, M. (2017). **Education for sustainable development goals: Learning objectives**. Paris: UNESCO Publishing.
13. Tschannen-Moran, M., & Gareis, C. R. (2015). Faculty trust in the principal: An essential ingredient in high-performing schools. **Journal of educational administration**, 53(1), 66-92.