

การสังเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

Synthesis of innovative leadership models to promote career competencies of students
at private vocational colleges, Middle Northeastern Region

กาญจนา ศรีผักหอม¹, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์², กษมา ชนะวงษ์³, ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล⁴

Kanjana sripakhom¹, Artit Chutchaipolrut², Kasama Chanawongse³, Thidaratana Lertwittayakul⁴

¹นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวัตกรรมการภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

²ผศ.ดร. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวัตกรรมการภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

³ดร. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวัตกรรมการภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

⁴ผศ.ดร. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวัตกรรมการภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

¹Ph.D. Candidate in Innovative Leadership Curriculum, College of Asian Scholars

²Asst. Prof. Dr. in Innovative Leadership Curriculum, College of Asian Scholars

³Dr. in Innovative Leadership Curriculum, College of Asian Scholars

⁴Asst. Prof. Dr. in Innovative Leadership Curriculum, College of Asian Scholars

Corresponding Author. Email: Pu.kanjana@gmail.com

(Received: September 30, 2023; Revised: October 20, 2023; Accepted: November 10, 2023)

บทคัดย่อ

ผู้นำยุคใหม่กับการบริหารงานในองค์กรในยุคปัจจุบัน ในสถานการณ์ที่มีการผันแปรและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทุก ๆ องค์กรต้องเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับชั้น การพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกนั้นสถาบันการศึกษาจึงเป็นส่วนที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ โดยเฉพาะผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อนำพาครู บุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้สามารถจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บทความวิชาการนี้ผู้นำเสนอบทความมีเป้าหมายเพื่อสังเคราะห์และสะท้อนภาพองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยวิธีสังเคราะห์เอกสารจำนวน 20 วรรณกรรม และสังเคราะห์องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 20 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 2) ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การสร้างความไว้วางใจ การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม และการกำหนดบทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน 3) ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง การมีความคิดริเริ่ม และการมีความคิดหลากหลายและยืดหยุ่น 4) ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การเป็นผู้นำทางความคิด การเป็นนักจัดองค์การ การเป็นนักสร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 5) การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ บุคลิกภาพแบบแสดงตัว บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ บุคลิกภาพแบบประนีประนอม และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; สมรรถนะอาชีพ; วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

Abstract

Modern leaders and the organization's management in modern world. In a situation of flux and rapid changes, every organization has to face changes at all levels. Therefore, the educational institution is an important part in developing people with knowledge and the ability to keep up with changes in global society, which is crucial for driving the country forward. To manage education efficiently and effectively, administrators must possess innovative leadership skills to lead teachers and employees in the organization. This academic article aims to synthesize and reflect the innovative leadership elements of educational institution administrators to promote career competencies of vocational college students. By synthesizing 20 literature documents and 5 elements and 20 indicators, as follows. 1) Having an innovative vision, consisting of 4 sub-components: Setting, Creating, Complying and Disseminating the vision. 2) Teamwork and innovative participation consist of 5 sub-components: setting a common goal, building trust, creative communication, participation in team work, and clearly defining roles and assigning tasks. 3) Creative and innovative thinking skills, consisting of 3 sub-components: having a deep imagination initiative and having diverse and flexible thinking. 4) Showing innovative roles, consisting of 4 sub-components: thought leadership, being an organizer, being an atmosphere improver and being a good role model, and 5) Having an innovative personality, consisting of 4 sub-components, including the personality types of openness to experience, compromise, and social awareness.

Keywords: Innovative Leadership; Career Competencies; Private Vocational Colleges

บทนำ

ผู้นำยุคใหม่กับการบริหารงานในองค์กรในยุคปัจจุบันในสถานการณ์ที่มีการผันแปรและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทุกองค์กรต้องเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับขึ้นจากนโยบาย Thailand 4.0 สู่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ที่ระบุบทบาทของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Journal of Humanities and Social Sciences, SKRU Vol.3 No.2 July - December 2021 leadership) รวมถึงมีความสามารถในการสร้างให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนนวัตกรรมโดยสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศและอำนวยความสะดวกให้เกิดความร่วมมือในการทำงานทั่วทั้งองค์กรกระตุ้นจินตนาการของบุคลากร ในองค์กรให้เป็นผู้นำทางความคิดและสร้างปัจจัยการผลิตใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพเหนือกว่าคู่แข่งการที่จะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีความยั่งยืนได้นั้นจำเป็นต้องนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารเพื่อที่จะทำให้อุทิศบุคลากร ครู นักเรียนได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้หรือเพื่อการพัฒนาองค์กรในการบริหารจัดการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายสภาพปัญหาการนำนโยบายโดยเฉพาะการผลักดันจากผู้นำชี้ให้เห็นความสำคัญดังนั้นการขับเคลื่อนองค์กรนวัตกรรมผู้นำจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำโดยเฉพาะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู โดยเฉพาะการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพมีสมรรถนะและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อมุ่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจความเจริญก้าวหน้าของประเทศ และการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ และมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วพลิกผันรุนแรง และคาดไม่ถึงต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นคนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว การสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้มีจุดยืนที่เข้มแข็งให้เพิ่มขึ้นสอดคล้องกับระบบสังคมเศรษฐกิจ

โลก (วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2564)) ผู้นำในยุคโลกาภิวัตน์ต้องมีความแตกต่างจากผู้นำในอดีตเป็นอย่างมากเนื่องจากสภาวะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการมีความแตกต่างและเปลี่ยนแปลงไปมาตรฐานของคุณภาพมีความเปลี่ยนแปลงไป มีสถาบันหรือหน่วยงานที่เข้ามา ควบคุมมาตรฐานเหล่านี้เป็นการเฉพาะ หรือแม้แต่กฎระเบียบ หรือข้อกำหนดของรัฐบาลที่มีความแตกต่างไปจากเดิม ผู้นำจึงต้องมองทะลุถึงความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ด้วย ดังนั้นผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จึงมีความต้องการในเรื่องทักษะ และความสามารถที่เพิ่มมากขึ้นต่อการนำไปสู่การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลและประสบความสำเร็จของการนำในที่สุด ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม สังคมการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ค่านิยม ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีและตัวแปรอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพชีวิตในการทำงาน ชีวิตความเป็นอยู่ และความยั่งยืนขององค์กร ผู้นำจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่มีต้องมีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกนั้นสถาบันการศึกษาจึงเป็นส่วนที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศโดยเฉพาะผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อนำพาครู บุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้สามารถจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาซึ่งเน้นการจัดการศึกษาที่พัฒนาฝีมือแรงงานในการขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อเป็นกำลังหลักสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวมานั้นการพัฒนาในรูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางในการวางแผนการการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษานั้นมีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนาครูในการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนรวมทั้งสนับสนุนและสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดแก่ครูเป็นผู้พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษานำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่างๆขึ้นซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจะช่วยสนับสนุน และผลักดันให้มีการสร้างนวัตกรรมมาใช้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนแนวคิดใหม่ ๆ การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และการเกิดนวัตกรรมต่าง ๆ ในเวลาเดียวกันก็สามารถนำความคิดเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อสังเคราะห์ และสะท้อนภาพองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยของต่างประเทศและในประเทศ จำนวน 20 วรรณกรรม เพื่อนำมาสังเคราะห์ ให้เห็นองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ จูริวรรณ จันพลา (2559), พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธรรมสุโท (2559), พิสิฐธวัฒน์ กลิ่นไธสงค์ (2559), อรวรรณ จันทรเกษม (2558), พิทักษ์ ทิพย์วารี (2558), เวียงวิวรรธน์ ทาทุล (2557), ขวัญชนก โตนาค (2557), อรอนงค์ โรจวัฒนบุลย์ (2553), Horth and Vehar (2012), Miller, Klokgieters, Brankovic (2012), George (2012), Patel (2012), Roscorla (2010), Lindegard (2009), Kriengsak and ofler(2008), Ailin and Lindgren (2008), Sharma (2008), Jong Den Hartog (2007), S. and Bechter (2002) and Ahmed (1998)

4. วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเอกสาร (Document Research) เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร (Document Study) ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 1

ตารางที่ 1 การศึกษาวรรณกรรมองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

แหล่งข้อมูลองค์ประกอบ	สุวรรณ จันทดา (2559)	พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธรรมสุโท (2559)	พิสิษฐวัฒน์ กลิ่นไธสงค์ (2559)	อรุณศักดิ์ จันทร์เกษม (2558)	พิทักษ์ ทัพย์วารี (2558)	เวียงวีรวัฒน์ ท. พูล (2557)	ทวีชัยชนก โตนาค (2557)	อรอนงค์ โรจน์พัฒนบุตย์ (2553)	Horth and Veihar (2012)	Miller, Klokieters, Brankovic (2012)	George (2012)	Patel (2012)	Roscorla (2010)	Lindgaard (2009)	Kiangsak and ofier(2008)	Ailin and Lindgren (2008)	Sharma (2008)	Jong Den Hartog (2007)	S. and Bechter (2002)	Ahmed (1998)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่มุ่ง
1. การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่มุ่งสู่นวัตกรรม	✓		✓				✓									✓		✓	✓	✓	7	35	✓
2. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง						✓					✓	✓					✓				4	20	
3. ความเชื่อในความเปลี่ยนแปลง														✓							1	5	
4. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			✓	✓																	2	10	
5. มีบทบาทผู้นำเชิงกลยุทธ์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง													✓								1	5	
6. การบริหารจัดการเชิงระบบและมองภาพรวม														✓							1	5	
7. การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓												✓	✓		✓		✓			5	25	
8. บรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม																✓					1	5	
9. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้					✓																1	5	

แหล่งข้อมูลประกอบ	จิวรรณ จันทลา (2559)	พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธรรมสุทฺธฺ โธ (2559)	พิสิษฐวัฒน์ กลิ่นโรสงค์ (2559)	อรราชงค์ จันทระเกษม (2558)	พิทักษ์ ทิพย์วารี (2558)	เวียงวิวรรธน์ ท. าทูล (2557)	ขวัญชนก โตนาค (2557)	อรอนงค์ โรจน์พัฒนบุลย์ (2553)	Horth and Vehar (2012)	Miller, Klokieters, Brankovic (2012)	George (2012)	Patel (2012)	Roscorla (2010)	Lindgaard (2009)	Kriengsak and ofier(2008)	Allin and Lindgren (2008)	Sharma (2008)	Jong Den Hartog (2007)	S. and Bechter (2002)	Ahmed (1998)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่มุ่ง
10. การตัดสินใจและจัดระบบการทำงาน												✓	✓								2	10	
11. การสร้างเครือข่ายและการจัดการเรียนรู้	✓		✓									✓		✓				✓			5	25	
12. การกำหนดโครงสร้างการทำงานแบบทีม	✓				✓								✓					✓			4	20	
13. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม						✓						✓					✓				3	15	
14. มิตรสัมพันธ์								✓													1	5	
15. ด้านการสื่อสารทักษะปฏิสัมพันธ์						✓								✓			✓				2	10	
16. การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในเป้าหมายด้านนวัตกรรม	✓	✓		✓	✓					✓								✓			6	30	✓
17. ด้านสังคม						✓		✓													2	10	
18. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	✓		✓		✓	✓				✓						✓			✓	✓	8	40	✓
19. การมีความคิดสร้างสรรค์													✓								1	5	
20. การเป็นผู้นำความคิด												✓									1	5	
21.การมีกลยุทธ์นวัตกรรม					✓																1	5	
22. ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐาน											✓	✓									2	10	
23. ขับเคลื่อนให้บุคลากรสร้างนวัตกรรม													✓								1	5	
24. การบริหารความเสี่ยง			✓			✓					✓			✓			✓				5	25	



แหล่งข้อมูลองค์ประกอบ	สุวีรธรรม จันทลา (2559)	พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธรรมสุทฺธฺโร (2559)	พิสิษฐวัฒน์ กลิ่นโรตงศ์ (2559)	อรราชต์ จันทร์เกษม (2558)	พิทักษ์ ทิพย์วารี (2558)	เวียงวิวรรณ ทาทุล (2557)	ขวัญชนก โตนาค (2557)	อรอนงค์ โรจน์วัฒน์บุลย์ (2553)	Horth and Vehar (2012)	Miller, Klokgeters, Brankovic (2012)	George (2012)	Patel (2012)	Roscorla (2010)	Lindgard (2009)	Kriengsak and ofier(2008)	Allin and Lindgren (2008)	Sharma (2008)	Jong Den Hartog (2007)	S. and Bechter (2002)	Ahmed (1998)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่มุ่ง
25. ด้านความรู้ความสามารถ		✓		✓				✓				✓						✓			5	25	
26. สร้างระบบการเรียนรู้ที่เป็นมืออาชีพ													✓								1	5	
27. ด้านบทบาทและหน้าที่	✓	✓		✓	✓			✓										✓			6	30	✓
28. การเป็นแบบอย่างที่ดี																✓	✓				2	10	
29. ความรับผิดชอบความต้องการ												✓	✓								2	10	
30. ความมีจริยธรรมและตรวจสอบได้						✓															1	5	
31. การมีศรัทธาและบารมี			✓																		1	5	
32. การมองโลกในแง่ดี												✓		✓							2	10	
33. มีความเพียร												✓									1	5	
34. บุคลิกภาพ		✓		✓	✓		✓	✓	✓												6	30	✓
35. การส่งเสริมและพัฒนา					✓																1	5	
36. การเป็นที่ปรึกษา																		✓			1	5	
37. การกระจายงาน																		✓			1	5	
38. การปฏิบัติงาน							✓												✓		2	10	
39. การเน้นเครื่องมือในการทำงาน									✓												1	5	
40. สร้างระบบการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและชุมชนมีส่วนร่วม													✓								1	5	
41. ความอยากรู้ อยากเห็น														✓							1	5	
42. มีความตระหนัก											✓										1	5	

ขั้นตอนที่ 2 การสังเคราะห์เอกสาร (synthesis of documentary) ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

จากตารางศึกษาวรรณกรรม ผู้ศึกษาได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจำนวน 20 วรรณกรรม และกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่มีความถี่ร้อยละ 60 ขึ้นไป โดยการจัดกลุ่มองค์ประกอบหลักที่มีสาระคล้ายกันไว้ด้วยกันซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต้องประกอบด้วย 5 องค์ประกอบและ 20 ตัวชี้วัด ดังนี้ มีตัวแปรที่มีความหลากหลายแต่เมื่อผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะของ ตัวแปร ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มตัวแปรที่มีความหมายคล้ายคลึงกันเข้าในกลุ่มเดียวกัน และเลือกกลุ่มตัวแปรที่มีความถี่ร้อยละ 30 ขึ้นไป ดังต่อไปนี้ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม โดยตัวแปรที่มีความหมายเหมือนกัน ข้อ 1 – 5 มีความถี่รวมกัน 16 คิดเป็นร้อยละ 72.73 ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทาง และกลยุทธ์ที่มุ่งสู่นวัตกรรม 2) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 3) ความเชื่อในความเปลี่ยนแปลง 4) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 5) มีบทบาทผู้นำเชิงกลยุทธ์ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม โดยตัวแปรที่มีความหมายเหมือนกัน ข้อ 13 – 18 มีความถี่รวมกัน 18 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 81.82 ดังนี้ 1) การกำหนดโครงสร้างการทำงานแบบทีม 2) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) มิตรสัมพันธ์ 4) ด้านการสื่อสาร ทักษะปฏิสัมพันธ์ 5) การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ในเป้าหมายด้านนวัตกรรม และ 6) ด้านสังคม 3. ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยตัวแปรที่มีความหมายเหมือนกัน ข้อ 19 – 24 มีความถี่รวมกันจำนวน 15 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 68.19 ดังนี้ 1) การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การเป็นผู้นำความคิด 4) การมีกลยุทธ์นวัตกรรม 5) ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐาน และ 6) ขับเคลื่อนให้บุคลากรสร้างนวัตกรรม 4. ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม โดยตัวแปรที่มีความหมายเหมือนกัน ข้อ 25 – 28 มีความถี่รวมกัน 17 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 77.27 ดังนี้ 1) การบริหาร 2) ด้านความรู้ความสามารถ 3) สร้างระบบการเรียนรู้ที่เป็นมืออาชีพ และ 4) ด้านบทบาท และหน้าที่ 5. ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม โดยตัวแปรที่มีความหมายเหมือนกัน ข้อ 29 – 35 มีความถี่รวมกัน 15 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 68.19 ดังนี้ 1) การเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ความรับผิดชอบ 3) ความมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ 4) การมีศรัทธาและบารมี 5) การมองโลกในแง่ดี 6) มีความเพียร และ 7) บุคลิกภาพโดยได้จัดกลุ่มองค์ประกอบหลักที่มีสาระคล้ายกันไว้ด้วยกันซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต้องประกอบด้วย จำนวน 5 องค์ประกอบดังนี้

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม
- 2) ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม
- 3) ด้านการมีทักษะการคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม
- 4) ด้านการมีบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม และ
- 5) ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก ประกอบด้วยมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดวิสัยทัศน์
- 2) การสร้างวิสัยทัศน์
- 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ
- 4) การเผยแพร่วิสัยทัศน์

2. ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

- 2) การสร้างความไว้วางใจ
- 3) การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- 4) การมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม และ
- 5) การกำหนดบทบาท และการมอบหมายงานที่ชัดเจน

3. ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วย

- 1) การมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง
- 2) การมีความคิดริเริ่ม และ
- 3) การมีความคิดหลากหลาย และยืดหยุ่น

4. ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย

- 1) การเป็นผู้นำทางความคิด
- 2) การเป็นนักจัดองค์การ
- 3) การเป็นนักสร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ และ
- 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

5. การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย

- 1) บุคลิกภาพแบบแสดงตัว
- 2) บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์
- 3) บุคลิกภาพแบบประนีประนอม และ
- 4) บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม

รายละเอียดการสังเคราะห์แต่ละองค์ประกอบ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รายละเอียดการสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด
1. วิสัยทัศน์ เชิงนวัตกรรม	ทักษะการใช้ความรู้ในการกระตุ้นโน้มน้าวให้บุคลากรผู้มีส่วนได้เสียร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรคมากำหนดวิสัยทัศน์แล้วนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 4) การเผยแพร่วิสัยทัศน์
2. การสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม	ทักษะและความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหา ร่วมกันโดยการติดต่อสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ รวมทั้ง การเข้ามามีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย	1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน 2) การสร้างความไว้วางใจ 3) การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 4) การมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม 5) การมอบหมายงานที่ชัดเจน
3. การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	ทักษะและความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ วิธีการใหม่ๆ การคิดยืดหยุ่นหลากหลายรูปแบบหลากหลายแง่มุม รวมทั้งมีการคิดแบบบูรณาการ ผสานวิธี เพื่อประยุกต์หาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆที่ สร้างสรรค์ให้มีความสอดคล้องกับลักษณะงานและบริบท	1) การมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง 2) การมีความคิดริเริ่ม 3) การมีความคิดหลากหลายและยืดหยุ่น

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด
4. ด้านการมีบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม	ทักษะและความสามารถในการมีบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรมวิธีการใหม่ๆ การคิดยืดหยุ่นหลากหลายรูปแบบ หลากหลายแง่มุม รวมทั้งมีการคิดแบบบูรณาการผสมผสานวิธีเพื่อประยุกต์หาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ให้มีความสอดคล้องกับลักษณะงานและบริบทของงาน	1) การเป็นผู้นำทางความคิด 2) การเป็นนักจัดองค์การ 3) การเป็นนักสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม	ทักษะและความสามารถในการสร้างบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม การมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ มีบุคลิกภาพแบบประนีประนอม และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคมสามารถปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย	1) บุคลิกภาพแบบแสดงตัว 2) บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ 3) บุคลิกภาพแบบประนีประนอม 4) บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม

5. ผลการศึกษา

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 20 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ 2) ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การสร้างความไว้วางใจ การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม และการกำหนดบทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน 3) ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง การมีความคิดริเริ่ม และการมีความคิดหลากหลายและยืดหยุ่น 4) ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การเป็นผู้นำทางความคิด การเป็นนักจัดองค์การ การเป็นนักสร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ และ การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 5) การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ บุคลิกภาพแบบแสดงตัว บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ บุคลิกภาพแบบประนีประนอม และ บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม

7. การอภิปรายผล

จากองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา การสามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันไปสู่การสร้างนวัตกรรมภายใต้บริบทของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้พยายามขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายให้บุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ให้ความสำคัญกับค่านิยมของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมมุ่งเน้นสู่นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์

2) ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การสร้างความไว้วางใจ การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม และการกำหนดบทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างสรรคนวัตกรรมโดยบูรณาการความร่วมมือจากหลายฝ่ายเพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ดีเพิ่มขึ้นเนื่องจากการคิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบทุกด้านเปิดโอกาสให้ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้บุคคลากรรวมถึงชุมชนรู้สึกมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์นั้น ตลอดจนมีสิทธิในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา

3) ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานมองสิ่งที่เกิดขึ้นต่างไปจากสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นสามารถคิดได้อย่างรวดเร็วรอบคอบ แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน กระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง การมีความคิดริเริ่ม และการมีความคิดหลากหลายและยืดหยุ่น

4) ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ผู้บริหารเป็นผู้นำทางความคิด การเป็นนักจัดองค์การ การเป็นนักสร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพร้อมที่จะร่วมมือกับทุกฝ่าย มีการกำหนดทิศทางโครงสร้างสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษาให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ ในองค์กรตลอดจนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาอีกทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้ และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ภายใน

5) การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ บุคลิกภาพแบบประนีประนอม และบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม และในการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวเป็นมิตรกับทุกคนเป็นคนกระฉับกระเฉง ชอบพบปะพูดคุยกับคนอื่น การเปิดรับประสบการณ์ การเปิดรับประสบการณ์ เมื่อพบวิธีการที่ถูกต้องในการกระทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ การยอมรับสิ่งแปลกใหม่ทำให้รู้สึกว่ามีชีวิตมีสีสัน การอยาก رؤ้อยากเห็นในสิ่งแปลกใหม่เปิดกว้างให้ตนเองได้คิดเรื่องใหม่ๆ ด้วยเหตุและผลการยอมรับผู้อื่น ใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่นได้ ไว้วางใจในการทำงานของผู้อื่น ยอมรับในพฤติกรรมส่วนบุคคลของเพื่อนร่วมงานได้ ด้านการมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่นไม่ว่างานจะยากเพียงใด เป้าหมายคือการทำงานที่จะทำให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับแนวคิดของ อรพิน อัมรัตน์ (2561, หน้า 26) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ได้แก่ การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์เป้าหมาย และกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ การบริหารความเสี่ยง กล้าทดลองสิ่งใหม่ ๆ แสวงหาโอกาส ใช้ประโยชน์จากโอกาสในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม และการมีความ กระตือรือร้น แสวงหาความรู้ใหม่ ผักใฝ่การเปลี่ยนแปลงเพื่อความก้าวหน้า สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ บริพัฒน์ สารผล ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี ประกอบด้วย 1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และ 5) การบริหารความเสี่ยง สอดคล้องกับ

ผลการศึกษาของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กนกรรณ จันทรมิยะ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม และด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จีระศักดิ์ นามวงษ์ (2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กรคือช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นหรือเป้าหมาย ร่วมกันในการปฏิบัติงาน เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม เกิดความไว้วางใจระหว่างกัน ในการทำงาน สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงาน ไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการกำหนดทิศทาง ขององค์กรอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์ การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการผลิตหรือปรับปรุงการผลิตสินค้า และการบริการการบริหารจัดการด้วยวิธีการทำงานในรูปแบบของเครือข่ายและองค์การ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความคาดหวังเพิ่มขึ้นจากการใช้บริการขององค์กร และสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยสูง รองลงมา คือด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ คณิน คำแพง (2563) ได้ทำการศึกษา โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น : โมเดลแข่งขันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและภาวะผู้นำแบบดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม รองลงมา คือ ด้านความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม และด้านศรัทธา และ บารมีตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

8. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

8.1 นำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่สังเคราะห์ได้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพความตรง และดัชนีความเหมาะสมของเนื้อหา

8.2 นำผลจาก 8.1 ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษา เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และความต้องการการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

8.3 นำผลการสังเคราะห์ไปวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา

9. เอกสารอ้างอิง

- กิติกร มีทรัพย์. (2544). **จิตวิทยาการเลี้ยงดูเด็ก**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ธุรกิจการพิมพ์.
- ขวัญชนก โตนาค. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน. **วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรีวรรณ จันทลา. (2559). การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้ประกอบการในธุรกิจแปรรูปอาหาร. **วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 9(1)**, 53-60.
- พระครูใบฎีกา อภิชาติ ธรรมสุโท. (2559). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารกิจการคณะสงฆ์ใน ทศวรรษหน้า. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจร, 4(2)**, 313-325.
- พิทักษ์ ทิพย์วารี. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 11(1)**, 57-70.
- พิสิฐวัฒน์ กลั่นไธสงค์. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. **วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1)**, มปป.
- พระครูใบฎีกา อภิชาติ ธรรมสุโท. (2559). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมการบริหารกิจการคณะสงฆ์ในทศวรรษหน้า. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจร, 4(2)**, 313-325.
- วิภา จงรักษ์สัตย์. (2559). การเปิดเผยข้อมูลความรับผิดชอบต่อสังคมของกิจการในประเทศไทย. **วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 8(15)**; 128-144.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 37(3)**, 31-38.
- อรวรรณ จันทร์เกษม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของพนักงานและพฤติกรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการทำงานของพนักงานในอุตสาหกรรมการผลิต. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ ประยุกต์, 8(1)**, 138-144.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบูลย์. (2553). **การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ร.ด. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อภิรดา ชินประทีป. (2558). การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรและผลการดำเนินงานทางการเงิน. **วารสารการบริหารท้องถิ่น, 9(1)**; 118-132.
- Ahmed, P.K. (1998). Culture and Climate for Innovation. **European Journal of Innovation Management**, Pp. 226-230. Retrieved October 20, 2009 from IEEE Xplore.
- Ailin, M. and Lindgren, P. (2008). **Innovation Leadership in Danish SMEs**. In Management of Innovation and Technology, 2008. ICMIT 2008. 4th IEEE International Conference on 21-24 September 2008, 98-103.
- Camfferman, K and Cooke, T, E. (2002). An analysis of disclosure in the annual reports of U.K. and Dutch companies. **Journal of International Accounting Research, 1(1)**; 3-30.
- George. (2012). Innovation for inclusive growth: Towards a theoretical framework and a research Agenda. **Journal of Management Studies, 49(4)**; 661-683.
- Hartley, E.K. (1989). **Childhood and Society**. 2 nd ed. New York: MC Graw -Hill.
- Horth, D. M. & Vekar, J. (2012). **Becoming a leader who fosters innovation**. Baffles: Guildford & King Lynn.



- Jong, J. P. and Den Hartog, D. N. (2007). How Leaders Influence Employees' Innovative Behaviour. **European Journal of Innovation Management**, 41-64.
- Miller, Klockgers & Deppen. (2012). **Diffusion of innovations**. New York:
- Patel. (2012). Evolutionary crossroads in developmental biology. **Development**, **139(11)**; 2637-2638.
- Sharma, P. (2008). **Innovative-Leadership**. Retried July 10,2013, from <http://www.scribd.com/doc/4705971/Innovative-Leadership>
- S.and Bechter, C. (2009). **Strategic Human Resource Management and Firm Innovation**. Research and Practice in Human, 9(1); 35-57. Retrieved March 12, 2009 from ABI Inform. Surinder, K. (19 octerber 2017). How a visionary leader is made. Retrieved <http://rediff/money/2007/jul/03leader.htm>
- Tanya Roscorla (2010). **The 7 steps to Innovative leadership**. Retrieved June 25, 2013, from [http://www.convergemag.com/policy/the-7-Elements-of-Innovative Leadership.html](http://www.convergemag.com/policy/the-7-Elements-of-Innovative-Leadership.html)