

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
Digital Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness of Teacher's
Performance in Secondary Schools Khonkaen Secondary Educational
Service Area Office

ชาญยุทธ์ วงคุษ¹, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์², กุหลาบ ปุริสาร³

Chanyut Wongkhui¹, Artit Chutchaipolrut², Kularb Purisarn³

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

^{2,3}อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

¹Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, College of Asian Scholars

^{2,3}Faculty of Education and Liberal Arts, College of Asian Scholars

Corresponding author. Email: chanyutfocus999@gmail.com

(Received: September 30, 2023; Revised: November 2, 2023; Accepted: November 10, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 468 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน และครูผู้สอน จำนวน 343 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.817 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สันและค่าสัมประสิทธิ์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านจริยธรรมที่ต่อองค์กรและสังคม
2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู มี 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X_1) ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X_3) ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร(X_4) และด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X_2) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 51.90 ($R^2 = .519$) สามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามวิธี (Stepwise) ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$Y = 0.125 + 0.576(X_1) + 0.378(X_2) + 0.596(X_3) - 0.583(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z(Y) = 0.429Z(X_1) + 0.281Z(X_2) + 0.566Z(X_3) - 0.487Z(X_4)$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

Abstract

The purpose of this research were to: 1) Study the level of digital leadership of school administrators and the level of effectiveness of teachers in secondary schools. Under the jurisdiction of the KhonKaen Secondary Educational Service Area Office 2) Study the relationship and prediction equation between digital leadership of school administrators. and the effectiveness of teachers' work in secondary schools Under the jurisdiction of the KhonKaen Secondary Educational Service Area Office and 3) Study the digital leadership of school administrators that affects the effectiveness of teachers' work. in secondary school Under the jurisdiction of the KhonKaen Secondary Educational Service Area Office. Sampling group used in this research is Educational institution administrators and teachers totaled 468 people, divided into 125 educational institution administrators and 343 teachers. This was obtained by determining the sample size using Krejcie and Morgan's tables, Stratified Random Sampling according to the size of the school. The research instrument was a questionnaire and had reliability equals 0.817. Data were analyzed using ready made computer programs. To find the percentage, mean, and standard deviation. Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression coefficient.

Research findings were as follows:

1. Digital leadership of school administrators Under the jurisdiction of the Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office Overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the digital leadership vision aspect. For the aspect with the lowest average is good ethics for the organization and society.

2. Performance effectiveness of teachers in secondary schools Under the jurisdiction of the Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office Overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was classroom management. For the aspect with the lowest average is the teaching and learning aspect.

3. There is a positive relationship between the digital leadership of school administrators and teachers' performance. Statistically significant at the .01 level.

4. The digital leadership of school administrators that is a predictor of teachers' work effectiveness has 4 aspects: the vision of digital leaders (X_1), the digital learning path (X_3), and the development towards professionalism of teachers. management (X_4) and digital competency of executives (X_2), which has a regression coefficient or predictive power of 51.90% ($R^2 = .519$) can be created as a prediction equation in the form of raw scores and standard scores according to the method Stepwise as follows;

The prediction equation of unstandardized Score

$$Y = 0.125 + 0.576(X_1) + 0.378(X_2) + 0.596(X_3) - 0.583(X_4)$$

The prediction equation of standardized Score

$$Z(Y) = 0.429Z(X_1) + 0.281Z(X_2) + 0.566Z(X_3) - 0.487Z(X_4)$$

Keywords: Digital Leadership of School Administrators; Performance Effectiveness of Teachers

1. บทนำ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษานำดิจิทัลเทคโนโลยี มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาให้นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แพลตฟอร์ม (Platform) และแอปพลิเคชัน (Application) เอื้ออำนวยให้การดำเนินชีวิตและในการทำงาน รวมทั้งการจัดการศึกษาทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมาก สถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์ต่างๆ มีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น บุคลากรกระตือรือร้น ที่จะต้องเรียนรู้การใช้เครื่องมือออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยต่างให้ความสำคัญและตระหนักถึงศักยภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งหมดที่มีในปัจจุบันและแนวโน้มใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564)

ผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้นำจะเป็นกุญแจสำคัญ ในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้นำดิจิทัลจะเป็นตัวแทนของแนวคิด และวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ โดยการใช้การสื่อสารทางโซเชียลมีเดียในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน (Sheninger, 2014) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในด้าน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งโดยเฉพาะในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะที่ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องสามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน การเป็นภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบไปด้วยมิติในด้านของมิติวิสัยทัศน์ ผู้นำต้องทำการยอมรับและนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย สู่การปฏิบัติที่ให้บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาตนให้มีทักษะจำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) และพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ เหล่านี้เป็นสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาทั้งประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) และมีการศึกษาภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร พบว่า ภาวะผู้นำสำหรับ นักบริหารในปัจจุบันเป็นการบริหารภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร คือ นักบริหารการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถตามแบบภาวะผู้นำเข้าใจเกี่ยวกับบริบทเทคโนโลยีที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงสังคมของโลกและในยุคปัจจุบัน ซึ่งภาวะผู้นำที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงคือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (ซีวิน อ่อนละออง และคณะ, 2563)

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยโปร่งใส เป็นธรรม ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบ ที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทั้งสิ้น 84 โรงเรียน จากผลรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม 4 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย 38.14 ซึ่งเป็นคะแนนที่ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม 5 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย 30.49 ซึ่งเป็นคะแนนที่ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา 2565) จึงสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษาของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีนโยบายและพันธกิจ ในจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0 ตามจุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ 1) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย 2) ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 5) สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป 6) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, 2565)

จากปัญหาและผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษามิติภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้ทราบระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ของครูและภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับใด ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.3 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และผลงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล
2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา
4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู
5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู
6. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

4. ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 184 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,163 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 3,347 คน จาก 84 โรงเรียน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งได้จากการสังเคราะห์จากแนวคิด เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยได้องค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) วิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล 2) สมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร 3) วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล 4) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร และ5) จริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ซึ่งได้จากการสังเคราะห์จากแนวคิด เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยได้องค์ประกอบ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) ความพึงพอใจในงาน และ5) คุณภาพผู้เรียน

5. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 3,163 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งสิ้นจำนวน 468 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คนและครูผู้สอน จำนวน 343 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.817 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6. ผลการวิจัย

6.1 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมและรายด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) วิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล 2) สมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร 3) วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล 4) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร และ 5) จริยธรรมที่ต่อองค์กรและสังคม แสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยรวมและรายด้าน

ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล	4.37	0.54	มาก
2. ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร	4.28	0.52	มาก
3. ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	4.26	0.49	มาก
4. ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร	4.34	0.51	มาก
5. ด้านจริยธรรมที่ต่อองค์กรและสังคม	4.23	0.54	มาก
รวม	4.29	0.52	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และด้านจริยธรรมที่ต่อองค์กรและสังคม อยู่ในระดับมาก

6.2 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมและรายด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) ความพึงพอใจในงาน 5) คุณภาพผู้เรียน แสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่นโดยรวมและรายด้าน

ด้านประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.55	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.38	0.50	มาก
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.33	0.45	มาก
4. ด้านความพึงพอใจในงาน	4.32	0.58	มาก
5. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.30	0.45	มาก
รวม	4.31	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความพึงพอใจในงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนการสอน

6.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตัวแปร	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(Y)
ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X ₁)	1	.546**	.676**	.646**	.465**	.680**
ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X ₂)	.546**	1	.680**	.662**	.260**	.565**
ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X ₃)	.676**	.680**	1	.931**	.384**	.579**

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (ต่อ)

ตัวแปร	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(Y)
ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X ₄)	.646**	.662**	.931**	1	.371**	.492**
ด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม(X ₅)	.465**	.260**	.384**	.371**	1	.319**
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y)	.680**	.565**	.579**	.492**	.319**	1

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์ ในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายด้านซึ่งเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X₁) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับที่สูงที่สุดอยู่ที่ (r=.680) รองลงมาคือ ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X₃) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) อยู่ที่ (r=.579) ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X₂) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) อยู่ที่ (r = .565) ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X₄) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) อยู่ที่ (r=.492) และด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม(X₅) มีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) ในระดับที่ต่ำสุด อยู่ที่ (r=.319)

6.4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยได้สร้างสมการเพื่อพยากรณ์ว่าตัวแปรต้นใดบ้างที่ร่วมกันทำนายตัวแปรตามที่ดีที่สุด พิจารณาจากตัวแปรตามคือความมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของครู โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนไปจากเดิม เมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัวของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Model	ตัวแปรต้น	R	R ²	Adjusted R ²	Std.error	F	P-values
1	X ₁	0.635	0.403	0.402	0.578	314.732**	.000
2	X ₁ , X ₂	0.693	0.480	0.478	0.540	214.628**	.000
3	X ₁ , X ₂ , X ₃	0.699	0.488	0.485	0.536	147.593**	.000
4	X ₁ , X ₂ , X ₃ , X ₄	0.721	0.519	0.515	0.520	125.119**	.000

** ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า จากตัวแปรต้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) จำนวน 4 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ตั้งแต่ 0.635 ถึง 0.721 กล่าวคือเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X_1) เพียงด้านเดียวเข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.635 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 40.30 ($R^2 = .403$) เมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสมรรถนะทางดิจิทัล ของผู้บริหาร (X_2) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.693 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 48.00 ($R^2 = .480$) เมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X_3) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.699 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 48.80 ($R^2 = .488$) เมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X_4) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.721 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 51.90 ($R^2 = .519$) แสดงว่า ตัวแปรต้นเพียง 4 ด้านส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

6.5 การสร้างสมการถดถอยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู เป็นการนำตัวแปรที่ดีที่สุดมาสร้างสมการถดถอยได้จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	P-values
	B	Std.error	β		
(Constant)	.125	.222	-	.562	.574
ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X_1)	.576	.057	.429	10.094	.000
ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X_2)	.378	.060	.281	6.301	.000
ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X_3)	.596	.097	.566	6.138	.000
ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X_4)	-.583	.106	-.487	-5.478	.000
R= 0.721, $R^2=0.519$, Adjusted $R^2=0.515$, Std.error= 0.520, F=125.119**					

** P < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง 4 ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X_1) ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X_2) ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X_3) และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X_4) เข้าสมการถดถอยแล้วจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.721 ($R=0.721$) และได้ค่า



สัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 51.90 ($R^2=0.519$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่ามาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มากที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X_1) รองลงมา คือ ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X_2) ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X_3) ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ $0.429(X_1)$, $0.281(X_2)$, $0.566(X_3)$ และ $-0.487(X_4)$ ซึ่งสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ตาม Stepwise ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$Y = 0.125 + 0.576(X_1) + 0.378(X_2) + 0.596(X_3) - 0.583(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z(Y) = 0.429Z(X_1) + 0.281Z(X_2) + 0.566Z(X_3) - 0.487Z(X_4)$$

7. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

7.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากสูงสุดตามลำดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล และด้านจริยธรรมที่ตีต้องค์กรและสังคม สอดคล้องกับ กันทชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผลและด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ สุขญา โภมลวานิช (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ พบว่าด้านการสื่อสารดิจิทัลมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 พบว่าด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล สามารถพยากรณ์การมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ร้อยละ 57.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับ ทินกร บัวชู (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้วยการยกระดับการศึกษาไทยโดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล พบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาในด้านวิชาการ

งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิดความเป็นผู้นำและพฤติกรรม สามารถสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยดิจิทัล โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับ ชุติรัตน์ กาญจนธนชัย (2562) ได้ศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านความร่วมมือ ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการสื่อสาร

7.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากสูงสุดตามลำดับ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความพึงพอใจในงาน ด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ นภัสรัฐ สุขเสนา และเสาวณี สิริสุขศิลป์ (2564). ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในงาน สอดคล้องกับ อมรา พิมพ์สวัสดิ์ (2562) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความสามารถ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ แรงจูงใจ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู พบว่าความสามารถ ด้านการบริหารการสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานและการเป็นแบบอย่างที่ดี มีอิทธิพลร่วมกันต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเท่ากับ 0.838 สอดคล้องกับทิฆัมพร อุ่นจันท์ (2561) ได้ศึกษาองค์การแห่งความสุขที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านความพึงพอใจในงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และสอดคล้องกับฐิติณัฐ ประจักษ์ภูมิ (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 พบว่า ระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ตามความเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณธรรม จริยธรรม รองลงมา คือ จรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามสถานภาพ พบว่าความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจากการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ การใช้กระบวนการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อนำสู่แผนปฏิบัติงานและโครงการ รวมทั้งยอมรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งความรู้ แนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมผู้บริหารมีวิสัยทัศน์จะเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม ผลักดันสู่แผนปฏิบัติงาน โครงการให้เกิดประสิทธิผลต่อไป สำหรับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม เป็นเรื่องทางจิตสำนึก ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม ผู้นำทางการศึกษาต้องถือเป็นความตระหนักในภารกิจความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่อย่างยิ่งยวดต่อสถานศึกษาและชุมชน การบริหารสถานศึกษาเพื่อบรรลุความสำเร็จ ควบคู่กับพื้นฐานการมีคุณธรรมจริยธรรมที่สูง มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมแล้วย่อมได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธา จนผู้ตามทำงานเต็มความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ในทางตรงกันข้ามหากผู้บริหารไม่มีจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม ความเชื่อถือความศรัทธาก็จะเสื่อมลง เมื่อหมดศรัทธาในตัวผู้บริหารสถานศึกษา ก็คือบุคลากรในสถานศึกษาจะไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานขาดการทำงานเป็นทีม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ก็ไม่บรรลุผล จึงอาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยส่งผลต่อคุณภาพของครูและนักเรียน สอดคล้องกับ ฐิติณัฐ ประชัญญะ (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศและประเมินผลการศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพพบว่าความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ตั้งแต่ 0.635 ถึง 0.721 กล่าวคือเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X_1) เพียงด้านเดียวเข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.635 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 40.30 ($R^2 = .403$) เมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X_2) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.693 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครู ร้อยละ 48.00 ($R^2 = .480$) เมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X_3) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.699 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 48.80 ($R^2 = .488$) เมื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัล

ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X_d) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.721 มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 51.90 ($R^2 = .519$) แสดงว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร ที่ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 51.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา แล้วนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาองค์กรผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามพันธกิจคือการพัฒนา ศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สอดคล้องกับ อมรา พิมพ์สวัสดิ์ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวทำนายหรือพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู คือ ด้านการบริหาร การสร้างแรงบันดาลใจ การส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และการเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ หรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 70.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Sirisooklipa, Arratanaa and KeowNgangb (2015) ได้ศึกษาผลกระทบของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลต่อประสิทธิผลของครู พบว่า ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิผลของครูอย่างมีนัยสำคัญและทำนายประสิทธิผลของครู ได้ร้อยละ 56.80 ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ด้านจริยธรรมที่ดี ต่อองค์กรและสังคม ไม่สามารถพยากรณ์หรือส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้ แม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะมีมาตรการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมาย นำเอาค่านิยมที่ดีมาใช้เพื่อทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อสังคม หลีกเลี่ยงการใช้เทคโนโลยีในการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น สนับสนุนให้บุคลากรคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนให้บุคลากรคำนึงถึงความเป็น ส่วนตัวในการเข้าถึงข้อมูลสำคัญของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาตเสมอก็ตาม แต่เป็นด้านที่ระดับการปฏิบัติขึ้นอยู่กับจิตสำนึกและการให้ความสำคัญต่อการใช้ เทคโนโลยีของแต่ละบุคคล อาจไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาวิชาชีพ ความพึงพอใจในงานของครูและคุณภาพผู้เรียนโดยตรง จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม

ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับ นักสรัญช์ สุขเสนาและเสาวณี สิริสุขศิลป์(2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดแต่ไม่สามารถพยากรณ์หรือส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้

8. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจัดโครงการ กิจกรรม หรือการอบรม สัมมนาที่เน้นทักษะด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีด้านทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยกำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ต่อไป

9. เอกสารอ้างอิง

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชีวิน อ่อนละอ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนพา, และสวิตา อ่อนละอ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหาร การศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1); 108-119.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธัญ. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- จิตติณัฐ ประชัยภูมิ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ดาวรรุวรรณ ฤทธิการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล. ขอนแก่น: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิฆัมพร อุ่นจันท์. (2561). องค์การแห่งความสุขที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- นภัสรณ์ สุขเสนา. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงาน **ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). **องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**. สืบค้น 2 เมษายน 2565, จาก <https://app.gs.kku.ac.th>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**.กลุ่มนโยบายและแผน ปีการศึกษา 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2565). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ. (2564). **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. ค้นเมื่อ 22 ธันวาคม 2565, จากhttps://otepc.go.th/images/00_YEAR2564/07_PS/file_attachment1.pdf.
- อมรา พิมพ์สวัสดิ์. (2562). **การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Sheninger. (2014). **Digital leadership: changing paradigms for changing times**. United States of America: Corwin.
- Sirisookslipa, S., Ariratanaa, W. & Keow Ngangb, T. (2015). The impact of leadership styles of school administrators on affecting teacher effectiveness. **Procedia Social and Behavioral Sciences**, **186(1)**;1031-1037.