

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนสงขลา

The Online Lessons : Digital literacy For 3rd year student Department of Early
Childhood Education Songkhla Community College

พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์

Poonkeat Mongkonsawasd

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

Faculty of Industrial Education and Technology Rajamangala University of Technology Srivijaya

Corresponding author. Email: pk2018tsu@gmail.com

Received: May 22, 2023; Revised: June 2, 2023; Accepted: June 10, 2023)

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนสงขลา วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบประสิทธิภาพและรวมถึงความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อบทเรียน โดยมีกลุ่มทดลองคือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนสงขลา ที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 47 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการใช้ดิจิทัล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประสิทธิภาพ 83.83/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 64.62 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่มีค่า 34.68 และความพึงพอใจในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าอยู่ในระดับที่พึงพอใจมากโดยมีค่าเท่ากับ 4.27 โดยมากที่สุดในด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง มีค่าเท่ากับ 4.40

คำสำคัญ : บทเรียนออนไลน์ การรู้ดิจิทัล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research aimed to develop online lessons. digital literacy for 3rd year students in the field of early childhood education Songkhla Community College assess the quality of lessons Test performance and academic achievement. Including the satisfaction of the learners with the lessons. The experimental group consisted of 3rd year students in the field of early childhood education. Songkhla Community College used in the research of 47 people who enrolled in the study of digital use In the third semester of the academic year 2022, the statistics used were mean, percentage, and standard deviation. The results showed that Digital Literacy Online Lessons For 3rd year students in the field of early childhood education Songkhla Community College Has an efficiency of 83.83/80.77, which was above the threshold of 80/80. The students had higher learning achievement after studying than before. And the satisfaction of the sample was found to be at a very satisfactory level. which was equal to 4.27. Most of all in terms of content and action, equal to 4.40

Keywords: Online Lesson, Digital Literacy, Academic Achievement

บทนำ

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทยด้านการศึกษาขึ้นได้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างมาก โดยเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กำหนดให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนต้องบูรณาการให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมและดำรงชีวิตในสังคม มีความสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนมีสิทธิ์ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553; อนิรุทธ์ สติมัน และคณะ, 2556)

การพัฒนาระบบการศึกษารูปแบบใหม่ให้ผู้เรียนก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงทางกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีที่จะต้องเกิดกับผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันสื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์จะมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการนำเอาสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาไม่ว่าจะทำการศึกษา ณ สถานที่ใด การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะยังคงมีเนื้อหาและคุณภาพเท่าเทียมกัน สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้รวดเร็ว นอกจากนี้ยังเป็นส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนตลอดชีวิตได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา เกิดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับศูนย์ อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มุ่งดำเนินงานจัดการศึกษาให้ตอบสนอง นโยบายของรัฐบาลในการแก้ปัญหาพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคใต้ ตามยุทธศาสตร์เสริม สร้างความมั่นคง ด้วยการจัดโอกาสและคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้กับ คนในพื้นที่ โดยมีความเชื่อว่า การศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญต่อการแก้ปัญหาความไม่สงบในภาคใต้ที่ยั่งยืน และให้ยึดหลักสำคัญในการดำเนินงาน คือ “วิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาของรัฐที่บริหารจัดการโดยชุมชน” (วิทยาลัยชุมชนสงขลา, 2565)

การปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการรู้ดิจิทัล มาใช้การจัดการเรียน การสอนจึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ของการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีเนื้อหาค่อนข้างมาก ทำให้การเรียนการสอนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักศึกษา ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการเรียน การสอนออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้วิจัยได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล นักศึกษาสามารถฝึกทบทวนซ้ำๆ ได้โดยมีเนื้อหาบทเรียนให้ศึกษา สามารถส่งบ้านและทำแบบทดสอบ รวมถึง ขึ้นงานได้ โดยอาศัยการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์และผู้เรียนตลอดเวลาที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบออนไลน์ได้ด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟนและผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้จะเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และลดความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ (พัชรา คงเหมา, 2560)

ผู้วิจัยได้นำสื่อออนไลน์ต่างๆ เข้ามามีส่วนในในรูปแบบของสื่อเสริมบทเรียนต่างๆพบว่า สามารถสร้างแรงจูงใจใน การเรียน การเข้าถึงสื่อรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีในอุปกรณ์เคลื่อนที่ต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง สะดวกสบาย สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีความจำเป็น อย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์หรือเป็น Electronics Person โดยเฉพาะทักษะ ด้านการประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นตาม พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 หมวด 4 (พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์, 2558) ความพร้อมของผู้เรียนที่ความแตกต่างกันใน

แต่ละช่วงเวลาเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียน รวมทั้งนักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนตามวันเวลา และอาจส่งผลให้เรียนไม่ทันเพื่อน

จากความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและ เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงลดปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นให้กับนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในรูปแบบของแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการเรียนตลอดภาคการศึกษาและอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

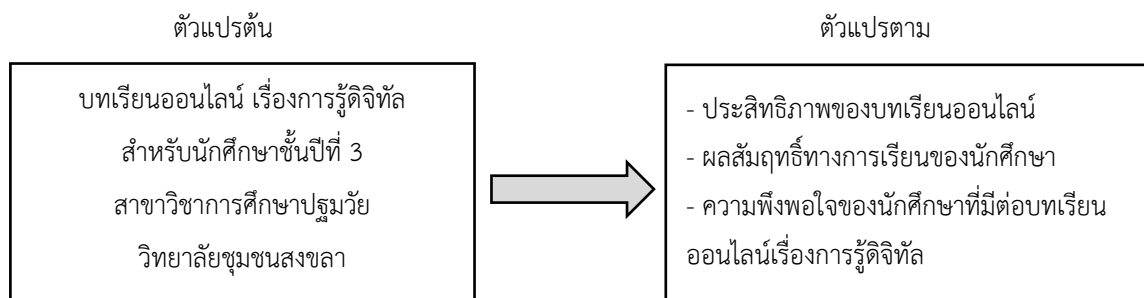
1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาดุริยางค์ วิทยาลัยชุมชนสงขลา
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาบทเรียนออนไลน์
 - 1.1 รูปแบบของบทเรียนออนไลน์ประกอบด้วย คำชี้แจง วัตถุประสงค์ สารบัญ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาแบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน
 - 1.2 เนื้อหาประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ และทรัพย์สินทางปัญญา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้บทเรียนออนไลน์ เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาดุริยางค์ วิทยาลัยชุมชนสงขลา ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา การรู้ดิจิทัล ได้
2. นักศึกษาได้มีอิสระในการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือเรียนซ้ำได้ตามเวลาที่เหมาะสม ตามความสะดวกของแต่ละคน ทุกที่ทุกเวลา และเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนออนไลน์สำหรับรายวิชาอื่นๆต่อไป

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยบทเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถแบ่งหัวข้อต่างๆ ได้ดังนี้

1. การเรียนแบบออนไลน์
2. องค์ประกอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์
3. การออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์
4. การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model 5 ขั้นตอน มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis Phase) ศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูล จากเอกสาร หนังสือ บทความ งานวิจัย รวมถึงศึกษาเครื่องมือการสร้างบทเรียนออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ เพื่อจะสามารถออกแบบบทเรียนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้
2. ขั้นการออกแบบ (Design) การออกแบบเนื้อหาสำหรับบทเรียนออนไลน์ และการวางแผนโครงสร้างในการสร้างบทเรียนออนไลน์ รวมถึงการออกแบบหน้าตาต่างการทำงานของเว็บไซต์ในส่วนต่างๆ ของหน้าเว็บไซต์บทเรียนออนไลน์เรื่อง การรู้ดิจิทัล ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการเลือกการจัดรูปแบบ ตำแหน่งของเมนูต่างๆ ในหน้าเว็บให้เหมาะสมที่จะช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนรู้
3. ขั้นการพัฒนา (Development) ลงมือสร้างบทเรียนออนไลน์ตามโครงสร้างที่ได้ออกแบบไว้
4. ขั้นนำไปทดลองใช้ (Implement) เสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มย่อยกลุ่มทดลอง 3-10 คน และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำไปใช้

องค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย

1. บทนำเรื่อง (Title) เป็นส่วนแรกของบทเรียน ช่วยกระตุ้น ได้รับความสนใจ ให้ผู้เรียนอยากติดต่อ เนื้อหาต่อไป
2. คำชี้แจงบทเรียน (Instruction) ส่วนนี้จะอธิบายเกี่ยวกับการใช้บทเรียน การทำงานของบทเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน
3. วัตถุประสงค์บทเรียน (Objective) แนะนำ อธิบายความคาดหวังของบทเรียน
4. รายการเมนูหลัก (Main Menu) แสดงหัวข้อเรื่องย่อยของบทเรียนที่จะให้ผู้เรียนศึกษา
5. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ส่วนประเมินความรู้ขั้นต้นของผู้เรียน เพื่อดูว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับใด
6. เนื้อหาบทเรียน (Information) ส่วนสำคัญที่สุดของบทเรียน โดยนำเสนอเนื้อหาที่จะนำเสนอ
7. แบบทดสอบท้ายบทเรียน (Post Test) ส่วนนี้จะนำเสนอเพื่อตรวจสอบผลวัดสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
8. บทสรุป และการนำไปใช้งาน (Summary - Application) ส่วนนี้จะสรุปประเด็นต่างๆ ที่จำเป็น และยกตัวอย่างการนำไปใช้งาน

การดำเนินการวิจัย

กลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนสงขลา ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การเข้าใจดิจิทัล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวม 47 คน

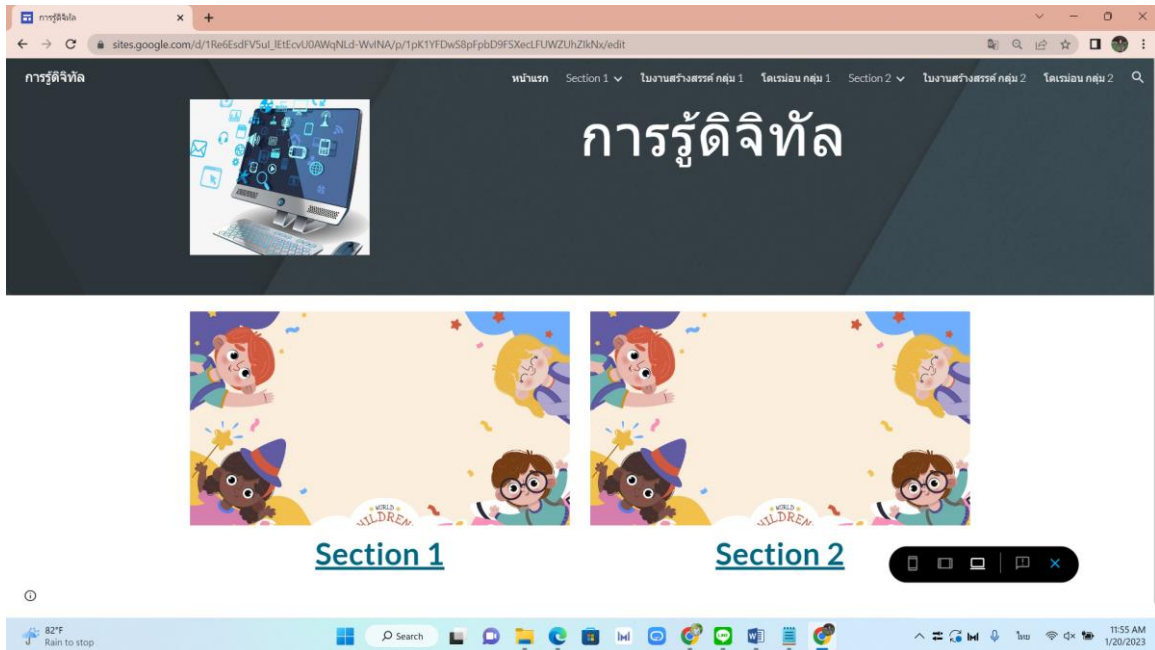
การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชี้แจงนักศึกษากลุ่มทดลองในการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสนา วิทยาลัยชุมชนสงขลา
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เพื่อทราบความสามารถของกลุ่มทดลอง และมอบหมายให้นักศึกษาทุกคนทำการศึกษาเรียนรู้ เรื่องการรู้ดิจิทัล ด้วยตนเองสัปดาห์ละ 1 หน่วย จำนวน 6 หน่วย ใช้เวลา 6 สัปดาห์ พร้อมทั้งให้กลุ่มทดลองทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยด้วย
3. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เพื่อทราบความสามารถเพิ่มขึ้นในระดับใด โดยพิจารณาคะแนนจากแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนจากบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาศาสนา วิทยาลัยชุมชนสงขลาจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

ผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาศาสนา วิทยาลัยชุมชนสงขลา ในครั้งนี้ ได้ผลดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ขึ้นโดยเข้าไปใช้งานที่ <https://sites.google.com/view/for-early-childhood>



ภาพที่ 2 บทเรียนออนไลน์ เรื่องการรู้ดิจิทัล

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-Test) ของนักศึกษากลุ่มทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การรู้ดิจิทัล ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการทดลอง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n)	\bar{X}	SD	ส่วนต่างของค่าเฉลี่ย
Pre-Test	47	34.68	16.94	29.94
Post-Test	47	64.62	10.75	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 64.62 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่มีค่า 34.68 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

การหาค่าอัตราส่วนของประสิทธิภาพของกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งได้จากคะแนนสอบ (E1/E2)

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

ผลลัพธ์	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน	83.83
คะแนนหลังเรียน	80.77

จากตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ค่าประสิทธิภาพระหว่างกระบวนการเรียน (E₁) มีค่า 83.33 และค่าประสิทธิภาพหลังกระบวนการเรียน (E₂) มีค่า 80.77 พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์คือ 83.33/80.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

ตารางที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง	4.40	0.64	มาก
2. ด้านภาพนิ่ง	4.27	0.68	มาก
3. ด้านตัวอักษรและการใช้สี	4.23	0.71	มาก
4. ด้านเสียง	4.23	0.73	มาก
5. ด้านภาพเคลื่อนไหว	4.23	0.78	มาก
6. ด้านระบบการจัดการเรียนรู้	4.26	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.27	0.70	มาก

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.27 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.70 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจมากต่อการใช้บทเรียนออนไลน์

อภิปรายผล

การวิจัยบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยชุมชนสงขลา ซึ่งพบว่า

1. บทเรียนออนไลน์ เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยชุมชนสงขลา เข้าใช้งานได้ที่ <https://sites.google.com/view/for-early-childhood>

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 64.62 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่มีค่า 34.68 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และมีความสอดคล้องกับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอรัญญิศจังหวัดสุโขทัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองด้วยการใช้นวัตกรรมสื่อดิจิทัลหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล ค่าประสิทธิภาพระหว่างกระบวนการเรียน (E1) มีค่า 83.33 และค่าประสิทธิภาพหลังกระบวนการเรียน (E2) มีค่า 80.77 พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์คือ $83.33/80.77$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ $80/80$

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.27 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.70 แสดงว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจมากต่อการใช้บทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล สอดคล้องกับ (วลัยลักษณ์, 2561) การส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม : ถอดบทเรียนจากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโดยเว็บโอเมทริกซ์ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนส่งเสริมการรู้ดิจิทัล หรือกำหนดยุทธศาสตร์หนึ่งเพิ่มเติมในแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และจัดทำคำสั่งสารสนเทศสถาบันเก็บรวบรวมผลงานของนักศึกษาจัดทำบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศ ใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการรู้ดิจิทัล และยังคงสอดคล้องกับ (ชีวิน และคณะ, 2563) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา โดยผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่สำคัญ 2 ใน 5 ประการของนักบริหารต้องมี คือ 1) ส่งเสริมการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี 2) พัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ทั้งหมดจึงสอดคล้องและสนับสนุนผลการวิจัยบทเรียนออนไลน์เรื่องการรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยชุมชนสงขลา

เอกสารอ้างอิง

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.

ชีวิน อ่อนลอย และคณะ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1), มกราคม-มีนาคม; 108-119.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1); 7-20.

ณอมพร เลหาจรัสแสง. (2550). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

ณอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). Designing e-Learning หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรา คงเหมาะ. (2560). แนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (ออนไลน์). 12 สิงหาคม 2564. สืบค้นจาก : www.research.rmutt.ac.th/?p=16207.



- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระมหาอำนาจ มหาวิโร และคณะ. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(2), เมษายน-มิถุนายน; 71-77.
- วลัยลักษณ์ อมรสิริพงษ์. (2561, กรกฎาคม-กันยายน). การรู้สารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, วารสารสารสนเทศศาสตร์, 36(3); 42-64.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. (2543). การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทยาลัยชุมชนสงขลา (2565). ประวัติความเป็นมา. (ออนไลน์). 12 สิงหาคม 2564. สืบค้นจาก: <https://www.sk-cc.ac.th/content/history>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). รายงานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สก.สค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553; อนิรุทธ์ สติมัน และคณะ, 2556. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.