

ระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
ด้วยกระบวนการ E-PLC หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Competency level and level of development of professional ethics for teachers from  
the results of teaching practice in educational institutions using the E-PLC process of  
the student teacher Graduate Diploma Program in Teaching Profession  
College of Asian Scholars

วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์<sup>1</sup>, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์<sup>2</sup>, กุหลาบ ปุริสาร<sup>3</sup>, วรากร ตันชนะเทวินทร์<sup>4</sup>

Woravit Tantanatewin<sup>1</sup>, Artit Chutchaipolrut<sup>2</sup>, Kurab Purisan<sup>3</sup>, WaraKorn Tantanatewin<sup>4</sup>

<sup>1</sup>ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

<sup>2</sup>คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

<sup>3</sup>รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

<sup>4</sup>หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

<sup>1</sup>Teacher responsible for the curriculum of the Graduate Diploma Program in Teaching Profession Faculty of Education and Liberal Arts College of Asian Scholars, Thailand

<sup>2</sup>Dean of the Faculty of Education and Liberal Arts College of Asian Scholars, Thailand

<sup>3</sup>Associate Dean of the Faculty of Education and Liberal Arts College of Asian Scholars, Thailand

<sup>4</sup>Head of Department of Construction Technology Mahasarakham Technical College, Thailand

Correspondence Author: Email: Vittan2005@gmail.com

(Received: September 30, 2024; Revised: October 20, 2024; Accepted: November 9, 2024)

## บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 2) เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3) ศึกษา3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 167 คน ครูพี่เลี้ยง 173 คน อาจารย์นิเทศก์ 19 คน ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา 167 คน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 173 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่1) แบบประเมินสมรรถนะ 2) แบบแบบประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ3) แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ศึกษาแนวทางการส่งเสริมระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มาทั้งหมด 9 แนวทาง แบ่งออกเป็น 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 2 แนวทาง 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 2 แนวทาง 3) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู จำนวน 2 แนวทางและ 4) ด้าน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู จำนวน 3 แนวทาง

**คำสำคัญ:** สมรรถนะ; จรรยาบรรณวิชาชีพครู

### Abstract

The objectives of this study were 1) to study the level of performance from the results of teaching practice in educational institutions using the E-PLC process of teaching professional experience students teacher, Graduate Diploma Program in Teaching Profession College of Asian Scholars. 2) to study the level of development of teachers' professional ethics. from the results of teaching practice in educational institutions using the E-PLC process of teaching professional experience students teacher. 3) study Guidelines for promoting competency levels and development levels of professional ethics for teachers from the results of teaching practice in educational institutions using the E-PLC process of the student teacher. Target groups for this study include 167 educational institution administrators, 173 mentor teachers, 19 supervisors, 167 educational institution committee representatives, 173 students in the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, and 10 experts in the academic year 2023 obtained by a specific method (Purposive Sampling). The tools used in the research include: 1) Competency assessment form 2) Teacher professional ethics assessment form and 3) Opinion questionnaire while the statistics used in data analysis include average percentage, standard deviation, and content analysis

The research results found that

1) the level of performance from the results of teaching practice in educational institutions using the E-PLC process of teaching professional experience students teacher, Graduate Diploma Program in Teaching Profession College of Asian Scholars. In Overall, it is at the highest level.

2) to study the level of development of teachers' professional ethics. from the results of teaching practice in educational institutions using the E-PLC process of teaching professional experience students teacher. Overall, it is at the highest level.

3) Guidelines for promoting competency levels and development levels of professional ethics for teachers from the results of teaching practice in educational institutions using the E-PLC process of the student teacher. In summary, a total of 9 approaches were found which could be divided into 1) In terms of learning management, there are 2 approaches, 2) regarding relationships with parents and

community, there were 2 approaches, 3) the performance of teaching duties, there were 2 approaches, and 4) the aspect of ethics of the teaching profession, there were 3 approaches.

**Keywords:** competency; professional ethics of teachers

## 1. บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 ได้ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (3) ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

จากข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(1) และ (11) (ฉ) และมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

นอกจากนั้นราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 140 ตอนพิเศษ 82 ง ได้เผยแพร่ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 มีผลบังคับใช้ สรุปลักษณะสำคัญของประกาศฯ มีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้ “วิชาครู” หมายความว่า วิชาที่มีการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เข้าไว้ด้วยกัน ยกเว้นความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน “กลุ่มวิชา” หมายความว่า ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งเป็นความรู้ตามสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่ระบุในคุณสมบัติปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามที่คณะกรรมการกำหนดเป็นวิชาสำหรับการทดสอบด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามประกาศนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้ 1) การทดสอบด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ดำเนินการทดสอบ จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาครู และกลุ่มวิชา ตามที่คณะกรรมการกำหนด 2) การประเมินด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ 2.1) การจัดการเรียนรู้ 2.2) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2.3) การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยรายละเอียดของ

สมรรถนะทางวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ใน “วิชาครู” และ “กลุ่มวิชา” ตามที่คณะกรรมการกำหนด ให้ใช้ผลการทดสอบและประเมินฯ ที่ผ่านเกณฑ์ในวิชานั้นๆ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภา ผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตนฯ ให้ใช้ผลการทดสอบและประเมินประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาได้ โดยไม่มีกำหนดระยะเวลา

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะวิจัยเรื่อง สมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในพัฒนารูปแบบการนิเทศและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพในการฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

2.2 เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

3.1 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1) การปฏิบัติหน้าที่ครู

1.2) การจัดการเรียนรู้

1.3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน

ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

3.2 ข้อบังคับคุ้มครองสวัสดิภาพด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

1) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อที่ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อที่ 3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อที่ 4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อที่ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อที่ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดที่ขัดต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อที่ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อที่ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5) จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อที่ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

**ระยะที่ 1 การศึกษาระดับสมรรถนะ ,ระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูและการเสนอแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู** โดยดำเนินการดังนี้

1) การศึกษาระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนกร E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยใช้แบบประเมิน

2) การเสนอแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนกร E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

**ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล** โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ประสานขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ กรรมการสถานศึกษาประเมินนักศึกษา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC จำนวน 3 รอบ
- 2) ส่งเอกสารประเมินนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC จำนวน 3 รอบ ให้เจ้าหน้าที่รวบรวมแบบประเมินผลตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ต่อไป
- 3) ส่งเอกสารแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

**ระยะที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล** โดยดำเนินการดังนี้

- 1) นำข้อมูลจากแบบประเมินสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วย กระบวนการ E-PLC นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
- 2) นำข้อมูลจากแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเชิงคุณภาพ

**5. ผลการวิจัย**

ผลการวิจัยระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ดังนี้

**ตอนที่ 1** การศึกษาระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม

ระดับสมรรถนะ	แปลผล		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.52	0.36	มากที่สุด
2. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.54	0.33	มากที่สุด
3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.58	0.36	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.55	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม มีค่าเฉลี่ยใน ระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.55$ ,  $\sigma = 0.35$ )

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **ด้านการจัดการเรียนรู้**

ระดับสมรรถนะ	แปลผล		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.54	0.35	มากที่สุด
2. การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	4.51	0.36	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	4.53	0.33	มากที่สุด
4. การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.53	0.33	มากที่สุด
5. การวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.51	0.36	มากที่สุด
6. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	4.50	0.43	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **ด้านการจัดการเรียนรู้** มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52$ ,  $\sigma = 0.36$ )

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

ระดับสมรรถนะ	แปลผล		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.56	0.35	มากที่สุด
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	4.55	0.34	มากที่สุด
3. การศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.53	0.32	มากที่สุด
4. การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.52	0.31	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.54</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.54$  ,  $\sigma = 0.33$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู

ระดับสมรรถนะ	แปลผล		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	4.60	0.38	มากที่สุด
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	4.56	0.40	มากที่สุด
3. การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	4.54	0.32	มากที่สุด
4. การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.56	0.36	มากที่สุด
5. สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	4.64	0.34	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58$  ,  $\sigma = 0.36$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิต เอเชีย จรรยาบรรณของวิชาชีพ

ระดับการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ระดับการพัฒนา		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.66	0.31	มากที่สุด
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.68	0.33	มากที่สุด
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.70	0.38	มากที่สุด
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.62	0.36	มากที่สุด
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.54	0.32	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตารางที่ 5 ระดับการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64$ ,  $\sigma = 0.34$ )

**ตอนที่ 2** สรุปแนวทางการส่งเสริมระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ดังนี้

### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สามารถวิเคราะห์และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระ การเรียนรู้แกนกลาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนและการจัดกิจกรรม ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

### 2. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมของชุมชน ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

### 3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย

3.2 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้ ปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน โดยยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

4.2 ประพฤติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์โดยมิชอบ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

4.3 ริเริ่ม วางแผน เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ และ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด

## 6. การอภิปรายผล

6.1 ระดับสมรรถนะ จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52$ ,  $\sigma = 0.36$ ) ทั้งนี้เนื่องจากการปฐมนิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาให้กับนักศึกษา จัดประชุมให้ความรู้ตามแนวทางคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ให้กับทีม E-PLC สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยทิพย์ แก้วตา (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พบว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชญา โคมลวานิช (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

6.2 ระดับการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64$ ,  $\sigma = 0.34$ ) ทั้งนี้เนื่องจากการมีความมุ่งมั่นในการประพฤติตนตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด เอาใจใส่ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติการสอน มีความรักและเมตตาผู้เรียน ศรัทธาในวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิต ภูพลอย(2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ วิธีสอนการสอนแบบสาธิต รายวิชาวัดละอียด เรื่อง เวอร์เนียร์คาลิปเปอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง โดยใช้กระบวนการ E-PLC พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ ชารออำไพ(2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสาธิตร่วมกับเกม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการรับรู้แสดงออกทางภาษาในเด็กออทิสติกตามรูปแบบE-PLC ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าจรรยาบรรณวิชาชีพของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

6.3 แนวทางการส่งเสริมระดับสมรรถนะและระดับพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มาทั้งหมด 9 แนวทาง แบ่งออกเป็นสมรรถนะทางวิชาชีพครู 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 2 แนวทาง 2)ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 2 แนวทาง 3)ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู จำนวน 2 แนวทาง และ 4) ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู จำนวน 3 แนวทาง ทั้งนี้เนื่องจากการปฐมนิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาให้กับนักศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติ และประชุมให้ความรู้ตามแนวทางคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ให้กับนักศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในการดำเนินการ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(1) และ (11) (ฉ) และมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้ “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต่อไป

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งนี้

1) ควรนำไปใช้ในการพัฒนาระดับสมรรถนะและระดับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและคุณภาพของผู้เรียน

2) ควรส่งเสริมสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ E-PLC ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้ต่อเนื่องทุกรูปแบบ

### 7.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ควรส่งเสริมแนวทางพัฒนาสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามองค์ประกอบของสมรรถนะตามแนวทางอื่น ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

2) ควรส่งเสริมแนวทางพัฒนาสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยวิธีการตามแนวทางหลากหลายแบบ

### 7.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบเสริมสร้างสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

## 8. เอกสารอ้างอิง

- ธนิต ภูพลอย. (2565). เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ วิธีสอนการสอนแบบสาธิต รายวิชาวัดละเอียด เรื่อง เวอร์ เนียร์คาลิปเปอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง โดยใช้กระบวนการ E-PLC. สารนิพนธ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2566). หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู. เล่มที่ 140 ตอนพิเศษ 82 ง ลงวันที่ 5 เมษายน 2566.
- สร้อยทิพย์ แก้วตา. (2565). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. การค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยนเรศวร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- สุชญา โคมลวานิช. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาทิตย์ ฆารอำไพ. (2565). การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสาธิตร่วมกับเกม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการรับรู้แสดงออกทางภาษา ในเด็กออทิสติก ตามรูปแบบ E-PLC ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์. สารนิพนธ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.