



ผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

The Achievement of Knowledge Management in Faculty of Science and Technology, College of Asian Scholars

มุกดาวรรณ ชนะวงศ์¹, ชัชวีร์ คำภิบาล²,
ชุตติพันธ์ ศรีนวกุลธรรม³, สุวิมล ดอบุตร⁴,
นฤมล สิ้นสุพรรณ⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองปรัชญาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 2. ศึกษาการบูรณาการจัดการความรู้สู่การพัฒนา งาน สุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร เก็บรวบรวมข้อมูลจากการเข้ารับฟัง สังเกตการณ์ร่วมเป็นวิทยากร สอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครั้งสุดท้าย จำนวน 8 คน และสัมภาษณ์เชิงลึกวิทยากร 8 คน ข้อมูลที่ได้รับวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรอบ 1 ปี จำนวน 10 ครั้ง
2. การบูรณาการจัดการความรู้สู่การพัฒนา งาน สุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร พบว่า ด้านการบูรณาการความรู้สู่การพัฒนา งาน มี 5 เรื่อง คือ 1) Google Classroom 2) การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนการสอน 3) ผู้นำยุค VUCA World 4) โลกเปลี่ยนคนปรับ 5) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร ด้านการพัฒนาสุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร มี 5 เรื่อง คือ 1) การพัฒนาบุคลิกภาพ 2) จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3) PM 2.5 4) บริหารกายและจิต เพื่อชีวิตและสุขภาพ 5) การส่งเสริมสุขภาพแบบตรีภูมิ
3. ด้านการพัฒนา งาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสฟื้นฟูความรู้เดิม และได้รับองค์ความรู้ใหม่จากมุมมองของแต่ละบุคคล สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ด้านการพัฒนาสุขภาพ และการดำเนินชีวิต ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปพัฒนาร่างกาย และจิตใจของตนเองได้ และสามารถขยายผลโดยให้คำแนะนำผู้อื่นได้ เกิดความมั่นใจในการดูแลสุขภาพโดยวิถีธรรมชาติ

คำสำคัญ : กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Abstract

The objectives of qualitative research by participation action method aims to study: 1. to create learning process in Faculty of Science and Technology of how to respond to the philosophy of the College of Asian Scholars. 2. to manage integration knowledge to improve job health and life of staff collected data from listening, observe and questionnaires with 8 participants in final and in-depth interviewing with 8 persons from data analyzing.

Research results:

1. To create learning process in Faculty of Science and Technology founded there was learning management process for 10 times in a year.

¹⁻⁴อาจารย์หลักสูตรวิทยาการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

⁵รองศาสตราจารย์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

2. To manage integration study of knowledge to improve to job founded has 5 topics: 1) google classroom, 2) teaching objectives writing, 3) leaders in the VUCA world era, 4) world change, human adapt, and 5) publish research results in journals. Has 5 topics on improve to health and life of staff: 1) personality improvement, 2) psychology in daily life, 3) PM 2.5, 4) physical and mental exercises for better and health, and 5) Health promotion in Teerunjakon

3. For development of job, participants have their opportunity to recalled and updated knowledgement from their point-of-view, and able to adapt for their everyday's life.

4. For development health and life, participants can use for improve to their body and mind, also give their suggestion for others and look after their health confidently.

Keywords: integrated learning process Faculty of Science and Technology, College of Asian Scholars

1. บทนำ

บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา กำหนดไว้ 4 บทบาท คือ 1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2. วิจัยและพัฒนา 3. บริการวิชาการ และ 4. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งปรัชญาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย คือ วิสัยทัศน์ (Visionary) มีวินัย (Discipline) ใฝ่ใจวิทยบูรณาการ (Integrity) โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีหน้าที่พัฒนาความรู้ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์ และปรับเปลี่ยนทัศนคติของอาจารย์และบุคลากรภายในสังกัด ให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ภายในองค์กร เป็นการบูรณาการความรู้มาใช้พัฒนาขีดความสามารถขององค์กรให้ได้มากที่สุด โดยมีกระบวนการในการสรรหาความรู้ เพื่อถ่ายทอดและแบ่งปันไปยังบุคลากรเป้าหมายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาคน หรือผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาฐานความรู้ขององค์กร

จากเหตุผลดังกล่าว คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการจัดการความรู้ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน และบังเกิดผลต่อการปฏิบัติด้านพัฒนาองค์กร ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM) ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการสร้างกระบวนการเรียนรู้ ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองปรัชญาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
2. เพื่อศึกษาการบูรณาการการจัดการความรู้สู่การพัฒนางาน สุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร

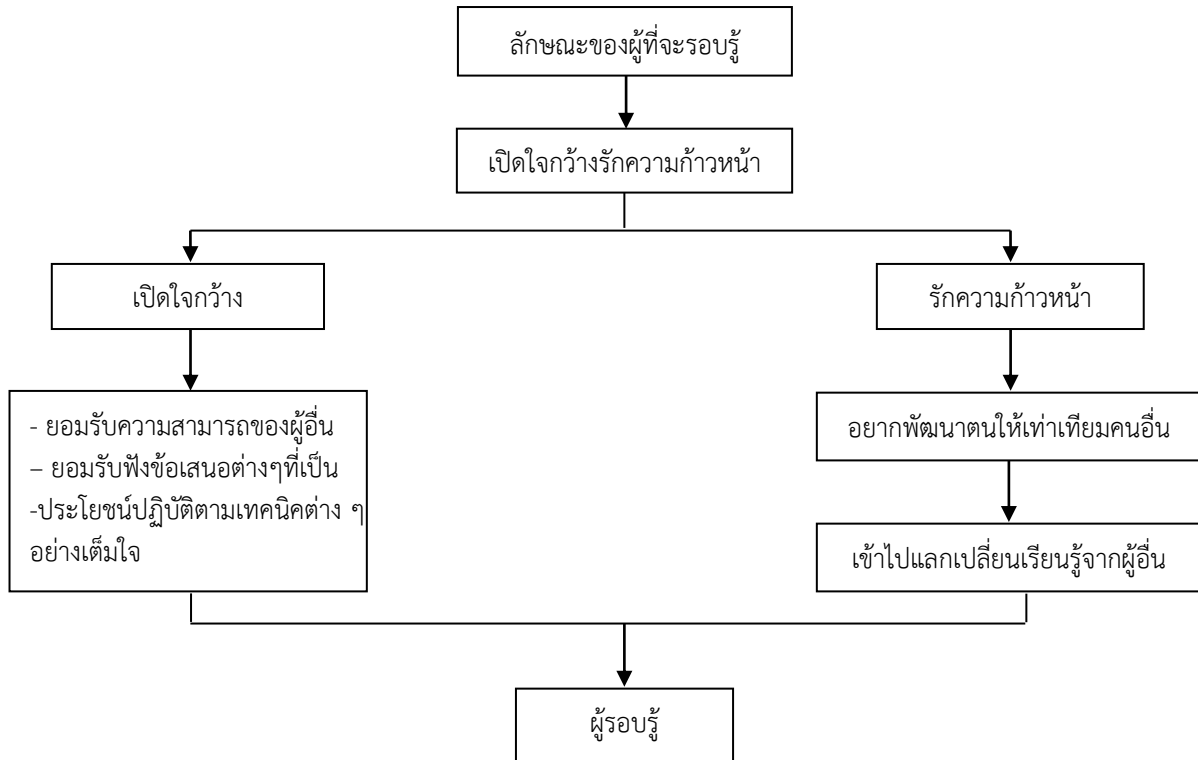
3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎี การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของปีเตอร์ เอ็ม เซงเก้ (Peter M. Senge, 1990) ประกอบด้วยแนวทางสำคัญ 5 ประการ ที่จะผลักดันและสนับสนุนให้เกิด องค์การแห่งการเรียนรู้ขึ้นประกอบด้วย 1. การใฝ่เรียนรู้ของสมาชิกในองค์การ (Personal Mastery) 2. ความมีสติหรือมีแบบจำลองความคิด (Mental Model) 3. การมีวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์การ (Shared Vision) 4. การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) และ 5. การคิดอย่างเป็นระบบของคนในองค์การ (System Thinking)

จากหลักการทั้ง 5 ข้อสามารถจะสรุปลักษณะของผู้ที่จะรอบรู้ได้นั้น ต้องมีลักษณะดังนี้คือเปิดใจกว้างและรักความก้าวหน้าคนที่ใจกว้างจะยอมรับได้ว่าตนมีความรู้ความสามารถเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่นจะยอมรับใน



ความสามารถของผู้อื่นยอมรับฟังข้อเสนอแนะต่างๆที่เป็นประโยชน์ และปฏิบัติตามเทคนิค วิธีการต่างๆอย่างเต็มใจการรักความก้าวหน้าทำให้อยากพัฒนาตนเองให้เท่าเทียมคนอื่น ก็จะเข้าไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้อื่นได้โดยง่าย จึงส่งผลให้เป็นผู้รอบรู้ในที่สุดซึ่งกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) โดยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ประชุมเพื่อวางแผนโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงานตามแผนโครงการโดยจัดทำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เดือนละครั้งตามความพร้อมและความถนัดของบุคลากรร่วมกับการประชุมกรรมการคณะ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลโดยผู้วิจัยเข้าร่วมรับฟังสังเกตการณ์และร่วมเป็นวิทยากรภายหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ครั้งที่ 10 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2564 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยชี้แจงวัตถุประสงค์และตั้งคำถามให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านได้หยุดพิจารณาและมีเลขาช่วยจดบันทึกซึ่งคำถามมีดังนี้

4.1 จากการทำกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ (KM) ที่ผ่านมา 10 ครั้ง ท่านได้เข้าฟังกี่ครั้ง?

4.2 ในภาพรวมของท่านคิดว่ากิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ (KM) ที่ทำมามีประโยชน์หรือไม่ที่ว่ามีประโยชน์มีอย่างไรกรุณาตอบโดยไม่ซ้ำกัน

4.3 ข้อเสนอแนะที่ควรจะทำในปีต่อไป ซึ่งการประชุมในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมประชุม 8 คน

4.4 สำหรับผู้เป็นวิทยากรผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากอาจารย์อาวุโส 4 คน และอาจารย์ใหม่ 4 คนรวม 8 คน

4.5 ได้สรุปผลการวิจัยร่วมกับหัวหน้าโครงการและคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ได้เนื้อหาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้

5. กลุ่มเป้าหมาย

อาจารย์ และบุคลากร ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำนวน 17 คน

6. สรุปผลการวิจัย

1. ด้านการสร้างกระบวนการเรียนรู้ ภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองปรัชญาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

พบว่ามีการดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จำนวน 10 ครั้ง ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง วิทยากร และวัน เดือน ปี ในการดำเนินการ ดังนี้

KM คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	เรื่อง	วิทยากร	วันที่
1	Google Classroom	อ.สุวิทย์ ขุนอยู่, อ.พิชานนท์ สว่างโรจน์	31 กรกฎาคม 2563
2	การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร	รศ.ดร.จุฬารัตน์ โสตะ	23 ธันวาคม 2563
3	การพัฒนาบุคลากร	รศ.วิมา อิศรางกูร ณ อยุธยา	22 มกราคม 2564
4	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	อ.วุฒิชัย โยธา	24 กุมภาพันธ์ 2564
5	PM 2.5	อ.สุวิมล ดอบุตร	19 มีนาคม 2564
6	1. การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	ผศ.ชวน แพงปัสสา	25 พฤษภาคม 2564
7	2. ผู้นำยุค VUCA World	รศ.ดร.จุฬารัตน์ โสตะ	
8	การบริหารกายและจิตเพื่อชีวิตและสุขภาพ	รศ.นฤมล สีนสุพรรณ	23 มิถุนายน 2564
9	โลกเปลี่ยนคนปรับ	อ.มุกดาวรรณ ชนะวงศ์	14 กรกฎาคม 2564
10	การส่งเสริมสุขภาพแบบตรีปัญญา	รศ.นฤมล สีนสุพรรณ	

สรุปการสร้างกระบวนการการเรียนรู้อันสอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ระหว่างเดือนกรกฎาคมพ.ศ 2563 - กรกฎาคม 2564 มีจำนวน 10 ครั้ง

2. ด้านการบูรณาการการจัดการความรู้สู่การพัฒนาสุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร พบว่า

2.1 ด้านการพัฒนาหัวข้อที่ช่วยในการพัฒนางาน ได้แก่

1. Google Classroom
2. การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
3. ผู้นำยุค VUCA World
4. โลกเปลี่ยนคนปรับ
5. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร

ความคิดเห็นของวิทยากร

ยุคนี้เทคโนโลยีสื่อสารกว้างไกลอาจารย์ทุกท่านควรรู้จัก และนำมาใช้เป็นการเรียนการสอนการเรียนการสอนอาจารย์ต้องรู้จักเขียนวัตถุประสงค์และการประเมินผล และยุคนี้เป็นยุคที่โลกผูกพันคลุมเครือ (VUCA World) โลกเปลี่ยนคนต้องปรับตัวสิ่งสำคัญบุคลากร 1. ต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล 2. เข้าใจสถานการณ์โลกและสังคม 3. ศึกษาเรียนรู้ให้ชัดเจน 4. ต้องรวดเร็วและฉับไว โดยเฉพาะคณาจารย์ต้องตื่นตัววิจัยเมื่อทำวิจัยแล้วควรตีพิมพ์เผยแพร่ให้ผู้สนใจในสังคมได้รับรู้ สามารถนำไปใช้ได้ นอกจากนั้นยังสามารถรวบรวมเพื่อขอผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าของตนเองต่อไป



2.2 ด้านสุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร หัวข้อที่ช่วยพัฒนาสุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลิกภาพ
2. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน
3. PM 2.5
4. การบริหารกายและจิตเพื่อชีวิตและสุขภาพ
5. การส่งเสริมสุขภาพแบบตรีรัฐจักร

ความเห็นของวิทยากร

บุคลิกภาพของบุคคลเกิดจากภายในและภายนอกส่งผลทำให้เรามั่นใจอยู่ในสังคมได้อย่างสง่างาม ซึ่งยุคนี้เป็นยุคที่สังคมเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนเช่น covid-19 ระบาดทำให้ชีวิตคนสับสนวุ่นวาย ทำอย่างไรใครคนจะมีความสุขซึ่งความสุขจะต้องออกมาจากภายในจึงนำจิตวิทยามาพูดเพื่อให้คนมีความสุข และช่วงที่พูดเป็นช่วงที่ PM 2.5 เกินมาตรฐานเกือบทั่วภูมิภาคภายในประเทศการนำมาพูดเพื่อให้ทุกคนได้คำนึงถึงสุขภาพ

นอกจากนั้นการบริหารร่างกายบริหารจิตใจการคิดเชิงบวกและการรับประทานอาหารให้สมดุล ทำให้โรคร้ายไข้เจ็บไม่มีวิทยากรจึงได้นำมาให้ทุกคนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ โดยเฉพาะการส่งเสริมสุขภาพด้วยวิชาตรีรัฐจักรทุกคนสามารถปฏิบัติได้ในยามว่าง ทำให้อวัยวะสำคัญเช่นลำไส้ใหญ่ลำไส้เล็กหัวใจปอด ไต ระบบภูมิคุ้มกันและระบบการไหลเวียนในร่างกายดี เป็นการใช้ธรรมชาติบำบัดที่สามารถพึ่งตนเองได้ไม่จำเป็นต้องพึ่งยาที่เป็นสารเคมี

สรุปการบูรณาการการจัดการความรู้สู่การพัฒนาสุขภาพ และการดำเนินชีวิตของบุคลากร

ด้านวิทยากร มีความประสงค์ให้บุคลากรทุกคนมีความสุขที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสง่างาม และมีความสุข

ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมครั้งที่ 10 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม มีผู้เข้าร่วมจำนวน 8 คน เคยเข้าร่วมกิจกรรม 10 ครั้ง จำนวน 4 คน 9 ครั้ง จำนวน 2 คน และ 8 ครั้ง จำนวน 2 คน ที่ขาดไปเนื่องจาก ติดภารกิจงานสอนนักศึกษา การทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 8 คน มีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ดังนี้

1. ด้านการพัฒนางาน

- 1) ได้ทบทวนความรู้ได้เรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ได้ข้อคิด และแนวทางใหม่นำไปปรับใช้ได้
- 2) ได้เรียนรู้นอกตำรา เป็นมุมมองใหม่ ๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นมุมมองส่วนตัว
- 3) ได้ความรู้ นำไปจัดการ และเสริมความรู้ของตนเอง
- 4) เพิ่มความรู้ใหม่ให้กับตนเอง และใช้ในการปฏิบัติงาน
- 5) ได้องค์ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นจากองค์ความรู้เดิม สามารถนำไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน

และการทำงาน

- 6) รับรู้ และเข้าใจ พื้นความรู้เดิม นำมาพัฒนาตนเอง และปรับปรุงตนเอง

สรุป ด้านการพัฒนางาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสฟื้นฟูทบทวนความรู้เดิม และได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆจากมุมมองของแต่ละบุคคล เป็นการเรียนรู้นอกตำรา สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านสุขภาพและการดำเนินชีวิต

- 1) สามารถนำไปพัฒนาทางกายและทางใจได้ และขยายผลต่อให้ผู้อื่นได้
- 2) มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น กายกับใจต้องไปด้วยกัน ใช้พลังธรรมชาติให้มากที่สุด

สรุป ด้านสุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปพัฒนาร่างกายและจิตใจของตนเองได้ และสามารถขยายผลโดยให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ เกิดความมั่นใจในการดูแลสุขภาพ โดยใช้พลังจากธรรมชาติให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ จากผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. การจัดการความรู้ (KM) มีประโยชน์ควรเริ่มก่อนการประชุม
2. การนำเสนอแต่ละครั้งควรมีการบันทึกวิดีโอไว้เพื่อสามารถทบทวนดูได้
3. ควรมีการจัดระบบสารสนเทศเรื่องการจัดการการเรียนรู้
4. หัวข้อที่นำเสนอ ไม่ต้องเป็นวิชาการเสมอไป อาจเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เช่น ประสบการณ์ชีวิต หรือ การคิดนอกกรอบแล้วปฏิบัติได้ โดยไม่ผิดต่อจารีตประเพณี ก็มาช่วยกระจายต่อ
5. ควรนำเทคนิคธรรมชาติ มาเผยแพร่ให้ทุกคนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัว
6. ควรมีการ KM อย่างต่อเนื่อง

สรุป การทำ KM ควรเริ่มก่อนการประชุมกรรมการคณะควรมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสามารถทบทวนดูได้ อาบน้ำเรื่องที่น่าสนใจอื่นๆมาเสนอ โดยเฉพาะเทคนิคการดูแลสุขภาพ โดยวิถีธรรมชาติ และควรมี KM อย่างต่อเนื่อง

7. อภิปรายผล

เนื่องด้วยในปีพ.ศ.2563 มีการปรับเปลี่ยนภายในองค์กรของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย หลักสูตรทางด้านสุขภาพ เช่น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ และหลักสูตรวิทยาการจัดการสุขภาพซึ่งเคยสังกัดอยู่กับบัณฑิตวิทยาลัยได้มีการย้ายมาสังกัดอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีบุคลากรหลากหลายสาขามายู่ร่วมกันมีทั้งบุคลากรอาวุโสและบุคลากรใหม่ ซึ่งคณบดีและบุคลากรทั้งหมดได้ระดมวางแผนยุทธศาสตร์ของคณะใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา 4 บทบาท คือ 1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2. วิจัยและพัฒนา 3. บริการวิชาการและ 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย คือ 1. วิสัยทัศน์ดี 2. มีวินัย 3. ใฝ่ใจบูรณาการโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีหน้าที่พัฒนาความรู้เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สม่ำเสมอโดยต้องรับส่งข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรในครั้งนี้ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง สอดคล้องตามบทบาทของสถาบันการศึกษาปรัชญาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และบทบาทหน้าที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้เพราะบุคลากรทุกคนควรมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำโดยเฉพาะคณบดีและหัวหน้าโครงการมีความใส่ใจ รู้จักเคล็ดลับของชีวิตเก็บตกความคิดทำให้ชีวิตไม่ตกหล่น กับบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นและมีความรักความสามัคคี จึงทำให้มีความสำเร็จอยู่แค่เอื้อม

8. บทสรุป

กระบวนการจัดการการเรียนรู้ จากการดำเนินงานระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 - กรกฎาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 10 ครั้ง ด้านการบูรณาการสู่การพัฒนางานมี 5 เรื่องคือ 1) Google Classroom 2) การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนการสอน 3) ผู้นำยุค VUCA World 4) โลกเปลี่ยนคนปรับ 5) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารด้านการพัฒนาสุขภาพและการดำเนินชีวิตของบุคลากร มี 5 เรื่อง คือ 1) การพัฒนาบุคลิกภาพ 2) จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3) PM 2.5 4) บริหารกายและจิตเพื่อชีวิตและสุขภาพ 5) การส่งเสริมสุขภาพแบบตีรณูจร

ด้านการพัฒนางานผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้มีโอกาสฟื้นฟูความรู้เดิม และได้รับองค์ความรู้ใหม่จากมุมมองของแต่ละบุคคล สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการพัฒนาสุขภาพและการดำเนินชีวิต ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำไปพัฒนาร่างกายและจิตใจของตนเองได้ และสามารถขยายผลโดยให้คำแนะนำผู้อื่นได้ เกิดความมั่นใจในการดูแลสุขภาพโดยใช้พลังจากธรรมชาติ



9. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า ผู้ฟังส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กระบวนการจัดการความรู้เป็นเรื่องที่น่าสนใจมากได้มีข้อเสนอแนะว่าการจัดการความรู้ (KM) ควรเริ่มก่อนการประชุมกรรมการคณะ นอกจากนั้นควรมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสามารถทบทวนดูได้อาจนำเรื่องที่น่าสนใจอื่น ๆ มานำเสนอ โดยเฉพาะเทคนิคการดูแลสุขภาพวิถีธรรมชาติและควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบแต่ละหัวข้อที่ทำเสนอสามารถประเมินและเขียนเป็นบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ได้

2.2 การที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเจ้าภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของทุกคณะในวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย นอกจากมีการประมวลผลควรพัฒนาเป็นงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ระดับสถาบันซึ่งถือว่าเป็นสุดยอดแห่งการทำงานทางวิชาการเพื่อเป็นตัวอย่างแก่บุคลากรคณะอื่นๆในวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

10. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกท่านในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

“สามัคคี คือ พลังแห่งความสำเร็จ”

11. เอกสารอ้างอิง

- กระแส ชนวงค์ และสมชัย เบญจมิตร. (2554). **ความสำเร็จ.....อยู่แค่เอื้อม**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี : ปี มีเดีย.
- นฤมล สีนสุพรรณ. (2556). เรามาดูแลสุขภาพตามหลักธรรมชาติกันเถอะ. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย**, 3(2), กรกฎาคม - ธันวาคม หน้า 8 – 14.
- แผนยุทธศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2563). **แผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีการศึกษา 2563 ถึง 2567**.
- มุกดาวรรณ ชนวงค์. (2563). ผู้รับผิดชอบ โครงการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร (Km) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
- มารุต คำชะอม. (2545). **เคล็ดลับชีวิต**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ.
- Peter M. Senge. (1990). **ทฤษฎีการจัดการความรู้ของปีเตอร์ เอ็ม เซงก์ (The five disciplines)**. จาก [sopanchot.Blogspot.com/2017/02/KM.html](http://sopanchot.blogspot.com/2017/02/KM.html) สืบค้นเมื่อ 13 กันยายน 2564.