

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2
Instructional Leadership in Digital Age of School Under Phrae Primary
Educational Service Area Office 2

สันติ แสนเป็ก¹,
สถิรพร เขาวนชัย²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 โดยใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Comp - AL., & Lee (2013) กำหนดว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ถือว่าดี และได้ทำการเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างประมาณร้อยละ 15 คือ 45 คน รวม 345 คน วิธีการวิจัยที่ใช้ คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) หมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแม็กซ์ (Varimax Rotation) จากนั้นนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบไปแปลผล และกำหนดชื่อองค์ประกอบ

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 2.) การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3.) การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 4.) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา 5.) การมีกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม และ 6.) กำหนดวิสัยทัศน์ที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำสำคัญ ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ยุคดิจิทัล, การบริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this study was to analyze the components of instructional leadership in digital age of school under Phrae Primary Educational Service Area Office 2. The sample group were school principals and teachers under Phrae Primary Educational Service Area Office 2 using the sample size determination of Comp - AL., & Lee (2013) determined that the sample of 300 people was considered as good and increased the sample by approximately 15 percent, which is 45 people, totaling 345 people. The research method was exploratory factor analysis from analyzed the Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) and principal component with orthogonal rotation using Varimax rotation method, and then interpreted the results of composition analysis and defined the component name.

¹นิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

²อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์



The finding of this study revealed that instructional leadership in digital age of school under Phrae Primary Educational Service Area Office 2 had 6 components including promoting the use of technology for instruction, encouraging personnel to have skills to use technology, organizing the curriculum that encourage learner quality, enhancing the academic atmosphere at school, being friendly in the follow-up supervision and setting a vision that emphasizes academic excellence.

Keywords: instructional leadership, digital age, school administration, school principal

1. บทนำ

การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัลเป็นแนวคิดวิถีและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาทางออกให้แก่การพัฒนากระบวนการศึกษาของไทยให้มีความตระหนักรู้ต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง สภาพสังคมและครอบครัวในยุคต่อไปที่กำลังมาถึงพร้อมเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับเศรษฐกิจยุคดิจิทัล ที่กำลังเป็นนโยบายหลักในการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต จินณวัตร ปะโคทั้ง (2561) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับตัว เพื่อก้าวเข้าสู่การศึกษายุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ เนื่องจากผู้บริหารมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาองค์การเป็นอย่างมากที่จะทำงานให้สำเร็จหรือล้มเหลวก็อยู่ที่ตัวผู้นำและ การใช้ภาวะผู้นำในการสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้อื่นได้คิดและแสดงออกมาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรเป็นสำคัญ เช่น การศึกษาให้มีความสำคัญ ในเรื่องของความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำ ว่ามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำพาโรงเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ไร้อุปสรรคทั้งกับความเปลี่ยนแปลงและไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ ณิชรา เวชญาลักษณ์ (2560) และสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคือภาวะผู้นำทางวิชาการ

ภาวะผู้นำทางวิชาการคือคุณลักษณะของผู้บริหารที่สามารถมีอิทธิพลชี้แนะและ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนมีความรู้และสามารถคิดค้นริเริ่มพัฒนาสิ่งใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนพัฒนาครูและ พัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จิตติมา วรณศรี (2557) ปัจจุบันเข้าสู่ยุคดิจิทัล การจัดการศึกษาย่อมต้องมีการปรับเปลี่ยน ดังนั้น ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามยุคสมัย

ผู้นำสถานศึกษาในยุคที่ผ่านมา เป็นบุคคลที่ถูกคาดหวังให้ปฏิบัติงาน ตามคำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัด เกี่ยวกับงานบุคลากร การจัดซื้อจัดจ้าง การงบประมาณ และงานการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้เพียงเท่านั้น แต่ในยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา (principals)จะต้องทำงานเพื่อให้ผู้อื่นมีความมั่นใจได้ว่าตนเองได้ทำหน้าที่เป็น เช่น ผู้นำ (as leader) เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Student learning) เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นไม่ได้หากขาดการใช้ภาวะผู้นำ (leadership) โดยภาวะผู้นำสถานศึกษา (School leadership) หมายถึง แต่ละบุคคลต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาเชิงวิชาการ การประเมินผล และเทคนิคการสอน มีการทำงานเพื่อเสริมสร้างทักษะร่วมกับครูการรวบรวมวิเคราะห์และ การใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ผู้นำถูกคาดหวังให้ทำงานร่วมกับครูนักเรียนผู้ปกครองสมาชิกในชุมชนและหน่วยงานต่างๆ (Besenski, อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์ (2556) ดังนั้น ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคการศึกษาที่เป็นยุคดิจิทัล ย่อมต้องมีการเปลี่ยนแปลง

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาใน 3 ปีข้างหน้าของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ในพันธกิจที่ 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน แสดงให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน การที่จะพัฒนาวิชาการผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาผู้นำทางวิชาการ เพื่อจะได้พัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาอันจะส่งผลไปยังความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนให้มีการพัฒนา และข้อที่ 7.ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 แสดงว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ต้องการ พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) จากที่กล่าวมานั้น ผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ยังผลไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 10 แหล่งได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 7 องค์ประกอบ 50 พฤติกรรม ได้แก่ 1. ด้านวิสัยทัศน์สถานศึกษา ประกอบด้วย 6 พฤติกรรม มาจากแนวคิดของ Bamburg and Andrews (1990), สกล คามบุศย์ (2559), Hallinger and Murphy (2528) และ วิเชียร ทองคลี (2560) 2.ด้านบรรยากาศ วัฒนธรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 พฤติกรรม มาจากแนวคิดของ เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ (2557) และ สกล คามบุศย์ (2559) 3. ด้านพัฒนาวิชาชีพครู ประกอบด้วย 10 พฤติกรรม มาจากแนวคิดของ เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ (2557), จิตติมา วรรณศรี (2557), สกล คามบุศย์ (2559), วิเชียร ทองคลี (2560) และ ชินวัตร เจริญนิตย์ (2562) 4. ด้านการนิเทศ ประกอบด้วย 6 พฤติกรรม มาจากแนวคิดของ สกล คามบุศย์ (2559) และ มณีรัตน์ สุดเต้ (2563) 5. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 พฤติกรรม มาจากแนวคิดของ Hallinger and Murphy (2528) และ วันชัย ราชวงศ์ (2562) 6.ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ประกอบด้วย 8 พฤติกรรม มาจากแนวคิดของ Hallinger and Murphy (2528) และ มณีรัตน์ สุดเต้ (2563) 7. ด้าน การบริหารหลักสูตรและนำไปใช้เพื่อบูรณาการทักษะชีวิต และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 8 พฤติกรรม มาจากแนวคิดของ วิเชียร ทองคลี (2560) และ วิศวะ ผลทอง (2562)



4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 ผู้บริหาร 72 คน ครู 761 คน รวมทั้งสิ้น 833 คน โรงเรียน จำนวน 125 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยผู้วิจัยได้เลือกเกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างของ Comp- AL., & Lee (2013) ขนาดกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 300 คนถือว่าดี (As Goog) ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คนและผู้วิจัยได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีก 45 คนเนื่องจากคาดว่าจะได้รับแบบสอบถามคืนร้อยละ 70-90 Germa (1991 อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช 2562) ผู้วิจัย จึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 45 คนโดยจำแนกเป็นบริหารสถานศึกษาจำนวน 125 คนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) และครูจำนวน 225 คนได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

5. เครื่องมือที่ใช้ในการ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยจึงอาศัยจากเอกสาร แนวคิดทฤษฎีในเอกสาร เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดพฤติกรรมที่เป็นตัวแปรและโครงสร้างของตัวแปร
2. รวบรวมข้อมูลที่ได้สร้างข้อคำถาม (Item) โดยยึดตามโครงสร้างของตัวแปรที่ผู้วิจัยคาดว่าจะสัมพันธ์กับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยพยายามตีความจากพฤติกรรมที่แสดงออกมาเป็นการ กระทำการปฏิบัติกิจกรรมหรือตีความพฤติกรรมนามธรรมเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้และได้ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 50 ข้อ
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะจากข้อคำถามจากพฤติกรรมของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านวิสัยทัศน์สถานศึกษา 2. ด้านบรรยากาศ วัฒนธรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา 3. ด้านพัฒนาวิชาชีพครู 4. ด้านการนิเทศ 5. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 6. ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 7. ด้านการบริหารหลักสูตรและนำไปใช้เพื่อบูรณาการทักษะชีวิต และเทคโนโลยี Bambang and Andrews (1990), เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ (2557), จิตมา วรณศรี (2557), สกล คามบุศย์ (2559), Hallinger and Murphy (2528), วิเชียร ทองคลี (2560), มณีรัตน์ สุดเต้ (2563), วิศวะ ผลทอง (2562), ชินวัตร เจริญนิത്യ (2562) และวันชัย ราชวงศ์ (2562)
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง มา ตรวจสอบความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะอีกครั้งแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ตรวจสอบความตรง เชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลปรากฏว่าได้ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60– 1.00 จำนวน 50 ข้อและนำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) กับครูและผู้บริหารที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ เขตอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล จำนวนทั้งสิ้น 7 ด้าน 50 ข้อ ได้แก่

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

1. วิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) และค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ผู้วิจัยจะพิจารณาจากค่า KMO มีค่ามาก (เข้าสู่หนึ่ง) แสดงว่าเทคนิค Factor Analysis เหมาะสมกับข้อมูลที่มีอยู่ กัลยา วานิชย์บัญชา (2564)

2. วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) หลังหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วย วิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบตามเกณฑ์ คือ องค์ประกอบที่สำคัญนั้นต้องมีค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตั้งแต่ 5 ตัวแปรขึ้นไป โดยในแต่ละตัวแปร (Factor Loading) ต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

3. ตั้งชื่อองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

7. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

1. การวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser – Meyer - Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) มีค่าเท่ากับ 0.982 แสดงว่าข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้เหมาะสม กัลยา วานิชย์บัญชา (2564) ที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ และค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 32294.332 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ที่ได้ไม่เป็นเมตริกซ์เอกลักษณะหรือรายการต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันสามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

2. ผลวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) หลังหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วย วิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) แสดงตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และผลบวกสะสมร้อยละของความแปรปรวน

องค์ประกอบ	Eigen Values	% of Variance	Cumulative % of Variance
1	33.68	67.36	67.36
2	3.87	7.73	75.09
3	2.68	5.36	80.45
4	2.17	4.34	84.79
5	1.63	3.26	88.05
6	1.40	2.80	90.85



จากตาราง 1 พบว่าองค์ประกอบที่มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) มากกว่า 1 ขึ้นไป อยู่ที่ 6 ค่า แสดงว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จัดเป็น 6 องค์ประกอบ

3. ผลการตั้งชื่อองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เช่น สร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยใช้รางวัลและคำชมเชย กับครูและนักเรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.869 ใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.841 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วย มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.813 จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรม อย่างมีอาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.842

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่อง ส่งเสริมพัฒนาครู สนับสนุนให้ครูพัฒนาด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่เสมอ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.832 ส่งเสริมสนับสนุนและให้คำแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู และการเลื่อนวิทยฐานะของครู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.823 การส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.816 ประเมินผลครู ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และข้อมูลย้อนกลับแก่ครูรายบุคคล เพื่อการพัฒนา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.792

องค์ประกอบที่ 3 การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่อง หลักสูตรการสอน การใช้หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สนับสนุนและส่งเสริมนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการ วัดและประเมินผล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.755 จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.745 พัฒนาหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยในการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.744 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.741

องค์ประกอบที่ 4 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่อง การสร้างเสริมบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร และ พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.786 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.769 ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและในห้องเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.766 จัดการฝึกอบรม ทบทวนความรู้เดิม ฝึกทักษะใหม่ๆและส่งเสริมการนำมาใช้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.754

องค์ประกอบที่ 5 การมีกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่อง การนิเทศ การวางแผนรูปแบบของการนิเทศ และ การสะท้อนผลการนิเทศ เช่น ครูผู้สอนพร้อมรับการนิเทศและประเมินผล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.784 สะท้อนผลการนิเทศให้ครูได้รับทราบอย่างสร้างสรรค์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.763 ใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.762 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายใน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.756

องค์ประกอบที่ 6 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่อง การกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เช่น บริหารจัดการตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายสถานศึกษา ให้บรรลุผล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.748 สார்วจข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้านในการกำหนด วิสัยทัศน์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.736 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนโดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.704 สื่อสาร ชี้แจง วิสัยทัศน์และเป้าหมายสถานศึกษา ให้ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.694

8. สรุปผล

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีค่าไอเกน (Eigenvalues) เท่ากับ 33.68 ประกอบด้วย 14 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีค่าไอเกน (Eigenvalues) เท่ากับ 3.87

องค์ประกอบที่ 3 การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ค่าไอเกน (Eigenvalues) เท่ากับ 2.68 ประกอบด้วย 8 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 4 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ค่าไอเกน (Eigenvalues) เท่ากับ 2.17 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 5 การมีกัลยามิตรในการนิเทศติดตาม ค่าไอเกน (Eigenvalues) เท่ากับ 1.63 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 6 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ค่าไอเกน (Eigenvalues) เท่ากับ 1.40 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร

9. อภิปรายผล

องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ ส่งเสริมครูให้เรียนรู้ การบูรณาการทักษะต่าง ๆ และอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ที่หลากหลายให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการสอนและบริหารเวลาในการจัดการเรียน การสอน จัดสภาพแวดล้อมที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล สร้างปฏิสัมพันธ์แรงจูงใจในการทำงานและให้รางวัลและคำชมเชย เพื่อทำให้เกิดขวัญกำลังใจต่อครูและนักเรียน ทั้งนี้เพราะ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคดิจิทัล เพราะผู้บริหารมีความสำคัญในฐานะที่เป็นผู้น้องควรจะต้องเป็นผู้นำทางในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลด้วยแล้วจึงต้องนำเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียน การสอน สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นต้องมี คำนึงถึงผู้เรียนและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับ เอี่ยมพร บ่อไทย (2563) ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนว่า ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ธนกร จันทะนาม (2563) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้กล่าวถึง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ในด้านการเรียนรู้และการสอน ว่า ผู้บริหาร ส่งเสริมการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีหลากหลาย องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ ส่งเสริมครู และบุคลากรให้พัฒนา ความรู้ ทักษะสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพและให้คำแนะนำใน การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประเมินผลครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้เพราะ การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยี มีความจำเป็นอย่างยิ่งกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เพราะเป็นบุคคลที่เป็นผู้นำองค์กร จึงต้องพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และความสัมพันธ์ของคนในองค์กร สอดคล้องกับ ดาวรุ่งอรุณ ถวิลการ (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องสนับสนุน ให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากร พัฒนาความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ส่งเสริม ให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม สอดคล้องกับ ธนกร จันทะนาม (2563) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควร มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ ผ่องพรรณ พลราช (2560) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำ ในศตวรรษที่ 21 ว่า มีทักษะในการบริหารจัดการบุคคล ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรให้นำเทคโนโลยีมาใช้ ส่งเสริมให้ครู ได้รับ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพครู สร้างความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2562) ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มจังหวัดสนุก กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ในด้านการพัฒนาตนเองและทีมงาน ว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการพัฒนาตนเองและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้เครือข่ายทางวิชาการในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ของตนเองและทีมงานอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ โดยมีการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆ ประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และใช้สื่อ ICT หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะ องค์ประกอบด้านการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน จะช่วยให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เป็นผู้นำในการจัดหลักสูตร ได้หลักสูตรที่เน้นผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุน การเรียนการสอนตามหลักสูตร สอดคล้องกับ สมเกียรติ อินทสิงห์ (2563) กล่าวโดยสรุปถึงหลักสูตรที่ดี ต้องเกิดจากความสนใจของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็น มีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เกิด ในสิ่งที่กล่าวมา สอดคล้องกับ โลทร ปิงเมือง (2556) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ใน อำเภอวังเหนือสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 กล่าวถึง ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ว่า ผู้บริหารมีความรอบรู้เรื่องหลักสูตร ส่งเสริมการใช้และบูรณาการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับ ผ่องพรรณ พลราช (2560) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ได้กล่าวว่า มีทักษะการวางแผน และการพัฒนาหลักสูตร คือ ผู้นำสถานศึกษาจะต้อง ออกแบบหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ปรับปรุงพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนส่งเสริมให้แลกเปลี่ยนความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน จัดการฝึกอบรมทบทวนความรู้เดิมและ ฝึกทักษะใหม่ เสริมสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีในโรงเรียนและชุมชนทั้งนี้เพราะ การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้สำหรับ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพราะจะทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน สอน สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวถึง การบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ใน ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพและด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม โดยสรุปคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างพื้นที่การเรียนรู้ และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ อาราดา ปริกมานนท์ (2562) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ใน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องแสดงบทบาทใน การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการเพื่อ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับเอื้อมพร บ่อไทย(2563) ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ในด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ว่า พฤติกรรมการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 5 การมีกัลยามิตรใน การนิเทศติดตาม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและพร้อมให้ความร่วมมือรับการนิเทศและประเมินผล มีการนิเทศแบบกัลยามิตร สะท้อนผลการนิเทศให้ครูได้รับทราบและประเมินผลการนิเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนา การนิเทศ ครั้งต่อไป ทั้งนี้เพราะ การมีกัลยามิตร ในการนิเทศติดตาม เป็น องค์ประกอบที่สำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่จะช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนของครู มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจิตติมา วรรณศรี (2557) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ในบทบาทนักวิชาการ ว่า ต้องเป็นผู้นิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอนหรือ การปฏิบัติงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับชลภัทร ปิงเมือง (2556) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอดงเหนือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลาปาง เขต 3 กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ในด้านการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับ สุมนา ศรีกิงพาน (2560) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ระยอง จันทบุรีและตราด กล่าวถึง องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ใน ด้านการนิเทศการสอน

องค์ประกอบที่ 6 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ สำรวจข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้านและให้ครูบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ จนทำให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสาร ชี้แจง วิสัยทัศน์และเป้าหมายสถานศึกษา ตลอดจนจัดเตรียมทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก บริหารจัดการตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายสถานศึกษาให้บรรลุผล ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ มียุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นวิชาการ ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ มียุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นวิชาการ สอดคล้องกับณิรดา เวชญาลักษณ์ (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นบทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือ การพัฒนาวิสัยทัศน์ การบริหาร ที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ กรณัญญ์ ตาแปง



(2563) ทำวิจัยเรื่อง บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ยุคดิจิทัลในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ด้านภาวะผู้นำ เชิงวิสัยทัศน์ ได้กล่าวว่า ผู้นำทางการศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันกับคนในสถานศึกษา พัฒนาการนำเทคโนโลยีไปใช้ สอดคล้องกับ เอ็มพร บ่อไทย (2563) ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการศึกษา กับการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 กล่าวถึง องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำทางการศึกษา ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา ไว้ว่า พฤติกรรมและการปฏิบัติในด้านวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ในกรอบขอบเขตงานด้านวิชาการ

10. ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่าคุณลักษณะที่สำคัญ/พฤติกรรมภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ

1.2 จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำองค์ประกอบจากการวิจัยนี้ ไปส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามองค์ประกอบให้ครบตามองค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล จะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำ การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 โดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจในการจัดกลุ่มตัวแปรที่จะมีความสัมพันธ์กันเข้าไปด้วยกันเพื่ออธิบายภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล แต่เพื่อให้ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นที่น่าเชื่อถือยิ่งขึ้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรจะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโดยใช้ องค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ครั้งนี้เป็นเกณฑ์

11. เอกสารอ้างอิง

จินณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุลลราชธานี: สำนักพิมพ์ศิริธรรม ออฟเซ็ท.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาระดับขั้นต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิ.

สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2563). โปรแกรม Mplus กับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ์

สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

- เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์. (2557). องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตระดับ ประถมศึกษา ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต).มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- สกล คามบุศย์. (2559). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต).มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- วิเชียร ทองคลี่. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานมัธยมศึกษา (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- มณิรัตน์ สุดเต้. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์เขต 2. วารสารมหาจุฬานาคทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 8 เดือนสิงหาคม 2563. 344-362.
- วิศวะ ผลกอง. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ชินวัตร เจริญนิത്യ. (2562). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา. วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1(มกราคม-มีนาคม 2564).67-74.
- วันชัย ราชวงศ. (2562). ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2562). 25-31.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2564). การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows (พิมพ์ครั้งที่15). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์พิษณุโลกดอทคอม.
- เอี่ยมพร บ่อไทย. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธนกร จันทะนาม. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ดาวรธรรม ถวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 1). ขอนแก่น: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มจังหวัดสนุก. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2562.
- สมเกียรติ อินทสิงห์. (2563). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 1). เชียงใหม่: หน่วยพิมพ์เอกสาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชลอทร ปิงเมือง. (2556). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเหนือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อาราดา ปรักมานนท์. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.



- สุนนา ศรีกงพาน. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2564). ภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.
- กรณัฏฐ์ ตาแปง. (2563). บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 (การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (2013). *A first course in factor analysis*. Psychology press
- Bamburg, J.D. and R.L. Andrews.(1990). *Instructional Leadership, School Goals, and Student Achievement: Exploring the Relationship Between Means and Ends*. (Online). Available: <http://dbonline.igroupnet.com/eric/detail.nsp>