



ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
The States, Problems and Guidelines for Academic Development
in the 4th Prathai School of Network Nakhonratchasima

พัชรินทร์ ไม้เปาะ¹
ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์²

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา 2) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา 3) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา และ 4) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูวิชาการและครูผู้สอน จำนวน 156 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของสภาพการปฏิบัติเท่ากับ .09 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของปัญหาเท่ากับ .95 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานใช้ F- test (ANOVA) และ t – test

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเทียบโอนและด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีความเห็น ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในด้านที่มีปัญหาสามลำดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อ ควรจัดหาเอกสารและ

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

² อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, คณบดีบัณฑิตเอเชีย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



ตัวอย่าง งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้ศึกษา จะเป็นการกระตุ้นให้ครูทำวิจัยมากขึ้น ควรมีการส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยอย่างจริงจัง โดยสถานศึกษาต้องกำหนดให้ครู ส่งงานวิจัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยให้กลุ่มผู้ที่ผ่านการพัฒนาแล้ว เป็นครูแกนนำในการทำวิจัย ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการสอบถามความต้องการ ของครูผู้สอนว่ามีความต้องการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการอบรมให้ความรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรกำหนดการประชุมวางแผน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดนโยบายเป้าหมายประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพิ่มขวัญกำลังใจ สวัสดิการให้ครูมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : บริหารงานวิชาการ, แนวทางการพัฒนา

Abstract

The purposes of this research were ; to study current condition academic administration of school in Network 4 Pratai District NakhonRatchasima Province , to study problem academic administration of school in Network 4 Pratai District NakhonRatchasima Province, to compares the current condition, problem academic administration of school in Network 4 Prathai District NakhonRatchasima Province, to study guidelines development academic administration of school in Network 4 Pratai District NakhonRatchasima Province in the opinion of the directors , academic teachers and teachers , the samples were 159 directors, academic teachers and teachers device were used to collect data confidence in the condition of practice equal to .90, confidence entire the problem equal to .95 , and the statistics used to analyze the data , included frequency, percentage, average and standard deviation , hypothesis testing used F-test (ANOVA) and t-test.

The result of this research were ; 1) The study current condition and guidelines for development academic administration of school in Network 4 Pratai District NakhonRatchasima Province, totally was at a high-level and, problems of academic administration was at a middle level. 2) The comparison ; The different positions have the opinions to condition academic administrations of school totally was different with statistical significantly at .05 level. 3) The problems on academic administration development curriculum, evaluation and credit transfer and research for development quality education were different with statistical significantly at .05 level. 4) Comparison on the work experience to condition academic administrations of school were different statistical significantly at .05 level and opinions to problem academic administration were not different with statistical significantly at .05 level. and 5) The directors, chief of academic teacher and teachers who worked in different schools have the opinions to condition academic administration of school were different with statistical significantly at .05 level and opinions to problem academic administration were not different with statistical significantly at .05 level.



The guidelines to academic administration in 3 problems included research to develop quality education, development and used technology for education, development process to study followings ; research to develop quality education should be provided documents to study researches for teachers. There should be support to do the researches, the school must be define sending researches of teachers at least 1 subject, and used technology for the needs of teachers.

The guidelines about the development of learning process focused on the learning activities to the students to learn and have practical experience, policy formulation, purpose in learning management, the obvious encourage teachers to prepare lesson plans in accordance with the curriculum standards of learning, in order to improve morale and benefits for teachers to encourage the performance even more.

Keywords : Academic Administration, Guidelines for Development

บทนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2542) ทรงให้ความหมายไว้ว่าการศึกษา เป็นการสืบทอดความรู้ ความสามารถที่มนุษย์ได้ฝึกฝนค้นคิดจากคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่รุ่นหนึ่ง พร้อมทั้งอบรมผู้ศึกษาในปัจจุบันให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเอง แบบคิดเป็นทำเป็นการศึกษาช่วยพัฒนาให้คนมีความสามารถ และหาเลี้ยงชีพได้อย่างดี ดังคำพูดที่ว่า รื้ออะไรไม่สู้รู้วิชา การศึกษาต้องใช้ระยะเวลา ใช้การถ่ายทอดความรู้จากผู้รู้ ผู้มีความสามารถต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะ使人มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพแล้ว ต้องให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วย ซึ่งสิ่งที่ได้จะเป็นพื้นฐาน ของการพัฒนาคนไปตลอดชีวิต การศึกษาที่ดีควรมี 4 ประการ ได้แก่ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา การศึกษาคือการพัฒนาคนให้มี ความรู้สู่การพัฒนาชาติ ให้มีความรู้ที่จะสร้างคน ให้มีฐานะทางเศรษฐกิจ และทางสังคมสูงขึ้นสร้างชาติ ให้อยู่อย่างมีความสุขและรุ่งเรืองได้การศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้มีคุณค่าทางสังคมและมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพที่ดี ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขแต่ถ้าเมื่อใดที่บุคคลไม่ได้มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพแล้วก็จะทำให้บุคคลเหล่านั้น ไม่มีประสิทธิภาพ เพราะบุคคลที่มีประสิทธิภาพมีคุณภาพจะสามารถพัฒนาทุกสิ่ง

ทุกอย่าง ที่อยู่รอบตัวเราได้ บุคคลเป็นอะไรที่พัฒนาแล้วได้ผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้นจะบรรลุผลได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ประการ 1. คุณภาพ 2. ประสิทธิภาพในการสอนของครูทั้งสองอย่างนี้เป็นเรื่องของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเป็นหน่วยทางการศึกษาที่สำคัญ ที่สุดในระดับปฏิบัติการ ที่จะทำการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ผลการนำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญด้านผลลัพธ์

ของโรงเรียนที่แสดงถึงความมีประสิทธิภาพผลของโรงเรียนไว้ 3 ประการได้แก่ 1. ผลลัพธ์ทางวิชาการ (Academic Achievement) 2. ความพึงพอใจของครู (Job Satisfaction) 3. การรับรู้ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งหมด (Overall Perception of School Effectiveness) (Hoy & Miskel 2005) การบริหารงานวิชาการเป็นงานกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียน การสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ผู้เรียนได้ให้ทัศนะที่สอดคล้องกัน โดย (ภิญโญ สาร, 2523) (อุทัย ธรรมเตโช, 2535) และ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, (2535) ได้ให้ทัศนะ ไว้ว่า กระบวนการที่เป็นกิจกรรมทุกอย่าง ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่กำหนด



นโยบาย การวางแผนการปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สรุปได้ว่า การบริหารงาน วิชาการเป็นการจัดกิจกรรมในงานวิชาการ เพื่อเป็นภารกิจ หลักให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ กระบวนการดังกล่าวได้แก่ การ วางแผนการจัดระบบโครงสร้างและการกำหนดบทบาท หน้าที่ การจัดดำเนินงานทางวิชาการ การผลิตสื่อและ อุปกรณ์การศึกษา การวัดและประเมินผลการจัด บรยากาศ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ

ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะครูผู้สอนมีความสนใจที่จะ ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ว่าจะประสบ ผลสำเร็จ ในการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างไร จะสามารถ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้ได้ในระดับเทียบเท่า ระดับชาติ หรือ สูงกว่าระดับชาติได้หรือไม่ จะได้พัฒนา งานวิชาการได้อย่างถูกต้องถูกทิศทาง ตลอดจนเสริมสร้าง แรงจูงใจในการบริหารงานของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา และเป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัด นครราชสีมา
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันปัญหาและ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนใน ศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัด นครราชสีมา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหาและ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในศูนย์ เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จากการสังเคราะห์ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ซึ่งครอบคลุมภาระหน้าที่ ตามองค์ประกอบ 7 ด้าน (หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551) 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล การประเมิน ผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4. การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา 5. การพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้ 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มประชากรตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนของโรงเรียน ในศูนย์ เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 199 คน จากจำนวน 21 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนของโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ทั้งสิ้น 156 คน จากจำนวน 21 โรงเรียน โดยใช้ตารางของ เครซีและมอร์แกน (Krijecic and morgan อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนก ตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาด ของโรงเรียนตัวแปรอิสระ (Independent variable) ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ของ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัด นครราชสีมาปีการศึกษา 2557 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของโรงเรียนดังนี้ **ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ สภาพ ปัญหาและแนวทางการ บริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัด นครราชสีมา ในองค์ประกอบ 7 ด้าน (หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการทำวิจัยทำให้ทราบสภาพปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
2. ผลจากการทำวิจัยทำให้ทราบสภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
3. ผลจากการทำวิจัยทำให้ทราบแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา

การบริหารงานวิชาการ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการงาน (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสถานภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert)

แบบสัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง

(Structured Interview) เพื่อใช้สัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมาเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยใช้ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุดในแต่ละด้าน ข้อที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามจากสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นข้อสัมภาษณ์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา (Purposive Sampling)

สรุปผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา โดยนำประเด็นสาระที่สำคัญ ในรายละเอียดด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไปสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอนโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้เสนอแนวทาง ดังนี้ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการควรใช้หลักการบริหารตามวงจรการพัฒนาคุณภาพของ เดมมิ่ง (PDCA) โดยยึดแนวทางตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 และกำหนดการประชุมวางแผนดำเนินงาน สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อพัฒนางานวิชาการ ทั้งผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน ซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนางานวิชาการ สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด

การอภิปรายผล

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา



ของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการครูผู้สอนมีความคิดเห็น ต่อสภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา โดยรวม และรายด้านอยู่ระดับมาก ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา เรียงตามลำดับมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาการพัฒนา และส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้านคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญในงานวิชาการ ให้เป็นงานหลัก ในโรงเรียนและเป็น ตัวที่จะกำหนดการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งในด้าน ปริมาณและคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี วงศ์พระราม (2551) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า 1) สภาพการ บริหารวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ที่ 4 อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ได้เสนอแนวทางการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในด้านที่มีปัญหาสาม ลำดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ดังนี้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการ คุณภาพการศึกษา ควรจัดหาเอกสารและตัวอย่างงานวิจัย ในชั้นเรียนไว้ใน สถานศึกษาให้เพียงพอ เพื่อให้ครูได้ใช้ ศึกษา จะเป็นการกระตุ้นให้ครูทำวิจัยมากขึ้น ควรมีการ ส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยอย่างจริงจัง โดยสถานศึกษาต้อง กำหนดให้ครูส่งงานวิจัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนโดยให้กลุ่ม ผู้ที่ผ่านการพัฒนาแล้ว เป็นครูแกนนำในการทำวิจัย ด้าน

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการ สอบถามความต้องการของครูผู้สอนว่ามีความต้องการสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอะไรบ้างในการจัดการเรียนรู้ให้ กับนักเรียนจัดให้มีการอบรม ให้ความรู้การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูสามารถ จัดทำหรือใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ติดตาม ประเมิน การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรกำหนดการประชุม วางแผนเพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง กำหนด นโยบาย เป้าประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพิ่มขวัญ กำลังใจ สวัสดิการให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
2. กรมวิชาการ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
3. กิตติมา ปรีดีติลล. (2529). **ทฤษฎีบริหารองค์การ**. กรุงเทพฯ : ธนะการพิมพ์.
4. กิ่งแก้ว อารีรักษ์ และคณะ. (2548). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย**. กรุงเทพฯ : อัลฟรา มิลเลนเนียม.
5. กมล ภูประเสริฐ. (2544). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา** กรุงเทพฯ : ทิปส์พับบลิคชั่น.
6. กิตติชัย เขียมไธสง.(2553). **ศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**. การศึกษาค้นคว้า อีสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาสารคาม.



7. การศึกษาครูสภา. (2549). **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
8. แอูไร กนกกังวานโรจน์. (2542). **การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา** สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหาร
9. งามจิตต์ ภู่มุ่ม. (2552). **สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบูรณาวาส เขตทวีวัฒนา**, กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
10. จันทรานี สงวนนาม.(2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.