



## การพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จังหวัดขอนแก่น

### The Development of student attire for Promoting the Self-Discipline of Students in KhonKaen Sports School.

อภิชัย พลพิทักษ์<sup>1</sup>

ผศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์<sup>2</sup>

ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Acting Research) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การลงมือปฏิบัติตามแผน (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจำนวน 13 คน กลุ่มเป้าหมายที่จะต้องมีการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกายจำนวน 70 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบไปด้วย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน การตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าและเสนอผลการศึกษาโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

โดยสรุปการพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยได้ใช้กลยุทธ์การพัฒนาที่กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขึ้นคือ การประชุมระดมความคิด กิจกรรมส่งเสริมวินัยของนักเรียนมี การอบรมวินัยหน้าเสาธง การตรวจระเบียบและการแต่งกาย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์การแต่งกายและการนิเทศภายใน ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านวินัยในตนเองในทางที่ดีขึ้นและรักที่จะแต่งกายให้สะอาดและถูกระเบียบจึงควรที่จะส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์ในการพัฒนาดังกล่าว ไปพัฒนางานในด้านอื่นๆ ในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหของโรงเรียนต่อไป

**คำสำคัญ :** การเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ด้านการแต่งกาย

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

<sup>2</sup> ผศ.ดร. บัณฑิตวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup> คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



## Abstract

The development of student attire for promoting the self-discipline of students. The objective of this independent study was to develop student attire behavior for promoting the self-discipline of students in Khon Kaen Sports School. Muang District, Khon Kaen Province by using the action research including: planning, action, observation, and reflection. There were 13 research participants. The target group to be developed in promoting the self-discipline in dressing consisted of 70 matayomsuksa 1-6 students. The research instruments included the observation form, the interview form, the evaluation form for data investigation using triangulation technique. The research findings were presented in descriptive Analysis.

In conclusions, the development of student attire to promoting the self-discipline of students in Khon Kaen Sports School, Muang District, Khon Kaen Province by using the strategies for development as specified by research participants and the researcher as follows: the brainstorming conference, the activities for promoting the students' discipline were: the discipline teaching in front of the national flag, the checking of students' uniform and dressing, the activity of friend supporting friend, the activity of dressing promotion week, and internal supervision. It could cause the students to change their self-discipline behavior in a better way, and love to dress the clean and appropriate dress. Consequently, the strategies for development should be promoted and supported in developing the other aspects of work in school in order to solve the problem of school in future.

**Keywords:** The Development of student attire Promoting the Self-Discipline.

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว

และกีฬา เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมตอนต้น และระดับมัธยมตอนปลายมีการแบ่งสายงานบริหาร ออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายพัฒนากีฬา และฝ่ายกิจการนักเรียน (โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น, 2556) นับตั้งแต่ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรของชาติให้มีความเป็นเลิศในด้านกีฬา ปัจจุบันโรงเรียนประสบผลสำเร็จในเรื่องของการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ในหลายชนิดกีฬาที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนทั่วไป และเป็นกำลังสำคัญให้กับวงการกีฬาของประเทศไทยได้เป็นอย่างดี ในขณะที่เดียวกันการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง



กับความถนัดความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอนการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีความประพฤติดี มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม อยู่ในกฎระเบียบกติกาของสังคมพร้อมที่จะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศ ซึ่งโรงเรียนกีฬา จังหวัดขอนแก่นได้นำมากำหนด เป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น, 2556) การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้หลักการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นวงจร PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988) ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้ปฏิบัติงานในส่วนของงานวินัยและการรักษาวินัย เป็นงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดูแลลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมของนักเรียน ให้อยู่ในกรอบของกฎระเบียบของทางสถานศึกษา ซึ่งสภาพปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาเรื่องของการขาดวินัยในตนเองหลายด้านเช่น ด้านการแต่งกายพบว่า การแต่งเครื่องแบบไม่ถูกต้องตามที่สถานศึกษากำหนดปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง ไม่คาดเข็มขัด ไม่สวมถุงเท้า และไว้ทรงผมผิดระเบียบ การขาดวินัยของนักเรียนที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า ปัญหาที่รุนแรงที่สุดคือการขาดวินัยด้านการแต่งกายกล่าวคือ นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดี และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้เก่งทั้งด้านทักษะการกีฬา มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ร่วมศึกษามีดังต่อไปนี้

1.1 ผู้ศึกษาค้นคว้าจำนวน 1 คน

1.2 ครูที่ปรึกษาประจำชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่

1- 6 จำนวน 6 คน

1.3 ครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 6 คน

### 2. กลุ่มเป้าหมายมี 2 กลุ่ม คือ ครูที่ปรึกษาและ

ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และนักเรียนชาย-หญิงที่มีพฤติกรรมผิดระเบียบโรงเรียนในเรื่องของการแต่งกายจำนวน 70 คน จำแนกเป็น

ก. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน

ข. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน

ค. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน

ง. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน

จ. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน

ฉ. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน

### 3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ บุคลากรภายในที่สมัครใจ

ร่วมกันในการพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายจำนวน 18 คน มีดังนี้

3.1 ครูที่ปรึกษา จำนวน 6 คน

3.2 ครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 6 คน

3.3 ครูแนะแนว จำนวน 1 คน

3.4 ครูเวรประจำวัน จำนวน 5 คน



## กรอบการศึกษา

กรอบเนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียน ใช้ตามกฎระเบียบของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2556 “ว่าด้วยระเบียบและแนวปฏิบัติโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น”

กรอบในการพัฒนาวินัยด้านตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกายกรอบในการพัฒนาใช้กลยุทธ์ดังนี้

1. การประชุมระดมความคิด
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยของนักเรียน
3. การนิเทศภายใน

## วิธีการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้หลักการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นวงจร PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988) (อ้างถึงในสุวิมล ว่องวานิช, 2544) ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning : P)
2. การลงมือปฏิบัติตามแผน (Action: A)
3. การสังเกตการณ์ (Observation : O)
4. การสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection : R)

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าปีการศึกษา ปีการศึกษา 2557 10 พฤษภาคม 2557 – 15 กรกฎาคม 2557 รวมระยะเวลา 2 เดือน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมจำนวน 1 ชุด เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเพื่อใช้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการแต่งกายของนักเรียนซึ่งเป็นการสังเกตโดยตรงที่ผู้ถูกสังเกตรู้ตัวและไม่รู้ตัวในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่ในสถานศึกษา

2. แบบบันทึก จำนวน 1 ชุด เพื่อใช้การจดบันทึกช่วยจำซึ่งเป็นการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยให้

ครูที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูเวรประจำวัน ครูแนะแนว ที่ทำหน้าที่ในตอนเช้าทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อความสะดวกในการจดบันทึกได้ง่าย

3. แบบสัมภาษณ์จำนวน 4 ชุด แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูที่ปรึกษาครูเวรประจำวัน ครูแนะแนวที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกายซึ่งประกอบด้วย

3.1 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์กิจกรรมการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสัมภาษณ์ครูที่เข้าร่วมการประชุมระดมความคิดเห็น ในการแผนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

3.2 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนิเทศภายในเพื่อสัมภาษณ์ครูที่เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยทำการนิเทศภายในทั้ง 2 วงรอบ ตามแผนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

3.3 แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์เรื่องแผนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นเพื่อสัมภาษณ์ครูที่เป็นผู้ให้ข้อมูล ในการแผนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านตนเองของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

4. แบบประเมินจำนวน 2 ชุด แบบประเมินที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินพฤติกรรมด้านตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนซึ่งประกอบด้วย

4.1 แบบประเมิน ฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน หน้าเสาธงเพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง และรับฟังคำชี้แจงการอบรมวินัยนักเรียนหน้าเสาธง ในการแผนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จังหวัดขอนแก่น

4.2 แบบประเมิน ฉบับที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อประเมินพฤติกรรมการแต่งกายของ



นักเรียนในชั้นเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการแผนการ พัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านตนเองของ นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

### ผลการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาการเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการ แต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ตำบล โคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

สภาพปัญหาก่อนการดำเนินงานพัฒนาพบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น แต่งกายผิดกฎระเบียบของสถานศึกษาเช่นไม่แต่งเครื่องแบบนักเรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดแต่งกายไม่เรียบร้อยไม่สวมถุงเท้าไว้ทรงผมผิด ระเบียบมาเรียนจำนวน 70 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 380 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีนักเรียนที่ทำผิดกฎระเบียบวินัย ด้านการแต่งกายเป็นจำนวนมากจึงควรได้รับการพัฒนาให้ มีวินัยต่อไปการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้าน การแต่งกายของนักเรียนในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การ ประชุมระดมความคิดเห็น กิจกรรมส่งเสริมวินัย การอบรม วินัยหน้าเสาธง การตรวจเครื่องแบบและการแต่งกาย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศภายใน ของกลุ่ม ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ วิเคราะห์ปัญหาพร้อมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรมการ ดำเนินงานและวางแผนปฏิบัติการร่วมกันที่ประชุมมีมติให้ ครูเวรอบรมวินัยนักเรียนหน้าเสาธงเพื่อให้นักเรียน ตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบวินัย ด้านการแต่งกายของสถานศึกษาประโยชน์และคุณค่าของ การปฏิบัติตามกฎระเบียบและให้ครูเวรประจำวัน ครูฝ่าย กิจกรรม ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาหมั่นตรวจเครื่องแบบและ การแต่งกายของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและการใช้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนร่วมห้องได้มีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือแนะนำตักเตือนเพื่อนในเรื่องการแต่งกาย โดยมีการบันทึกผลการประเมินและสังเกตพฤติกรรม การแต่งกายของนักเรียนการสัมภาษณ์และการนิเทศเพื่อ

ติดตามและประเมินผลระหว่างการทำงานสัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อรายงานผลวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขผลการ ดำเนินงานในวงรอบที่ 1 ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่ ประพฤติผิดวินัยด้านการแต่งกายจากเดิมมีจำนวน 70 คน ลดลงเหลือจำนวน 15 คนแต่ยังไม่เป็นที่พอใจของกลุ่ม ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าดังนั้นกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงดำเนิน การพัฒนาวินัยนักเรียนในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการ แต่งกายในวงรอบที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริม การแต่งกายและการนิเทศภายในมีการคัดเลือกนักเรียนที่ แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษาเพื่อมอบ เกียรติบัตรเป็นรางวัลให้กับผู้ที่ผ่านการคัดเลือกทุกคน ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่ประพฤติผิดวินัยลดลงเหลือ เพียง 7คนจากจำนวนนักเรียนเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาทั้ง สิ้นจำนวน 70 คนและที่เหลืออยู่ 7 คนเป็นนักเรียนที่มี ปัญหาด้านการเรียนคือขาดเรียนเป็นประจำและจากการ ติดตามนักเรียนพบว่านักเรียนทั้ง 7 คน จากการพัฒนาวินัย ต่อตนเองด้านแต่งกายในวงรอบที่ 2 พบว่าบรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้ คือลดจำนวนนักเรียนที่ประพฤติผิดวินัยด้านการ แต่งกายจากเป้าหมายจำนวน 70 คน ผ่านการพัฒนาวินัย ด้านการแต่งกายจำนวน 64 คนและไม่ผ่านการพัฒนาวินัย ด้านการแต่งกายจำนวน 7 คน

### อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการเสริมสร้างวินัย นักเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียน กีฬาจังหวัด ขอนแก่น ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การประชุมระดมความคิดเห็น กิจกรรมส่งเสริมวินัยด้านตนเองของนักเรียนด้านการ แต่งกาย และการนิเทศภายในโดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ จำนวน 2 วงรอบจากการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการ ดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านตนเองของนักเรียนด้านการ แต่งกายพบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจจึงได้นำมาอภิปราย ผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

สภาพปัญหาวิสัยด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากแต่งกายไม่ถูกระเบียบของสถานศึกษาพฤติกรรมที่ผิดถูกระเบียบมากที่สุดคือ ไม่แต่งเครื่องแบบนักเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่สวมถุงเท้า ไว้ทรงผัดระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บัวไข บุญอนันต์ (2550) พบว่าการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนและการนิเทศภายในทำให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในด้านวินัยการแต่งกายที่ดีขึ้นสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิยะพล เกื้อนพาศิน (2550) พบว่าการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการการนิเทศภายในและกิจกรรมการเสริมแรงด้วยการประกวดและให้รางวัลจนครบ 2 วงรอบแล้วสามารถเสริมสร้างพฤติกรรมความมีวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 กิจกรรมสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมบูรณ์ นครชัย (2550) โดยใช้กลยุทธ์ กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบแถวกิจกรรมเสริมสร้างการแสดงความสามารถและกิจกรรมเสริมแรงนักเรียนมีพฤติกรรมด้านการแต่งกายดีขึ้นสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิชญ์พันธ์ ลาซานนท์ (2551) พบว่าการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมร่วมใจพัฒนา ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้การพัฒนาวิสัยดังกล่าวบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ยังพอใจของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล ไหมล้วน (2548) ที่พบแนวทางแก้ไขพฤติกรรมผิดระเบียบของนักเรียนคือ แจ้งแนวปฏิบัติของสถานศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบรวมทั้งครูผู้สอนในรายวิชาสามารถกล่าวตักเตือนและเช็คเวลาเรียนอย่างจริงจัง ในการดำเนินงานพัฒนาวิสัยนักเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียนการอบรม

ตักเตือน และการลงโทษโดยมีกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันจำเป็นต้องทราบกฎเกณฑ์หรือระเบียบของทางสถานศึกษาเสียก่อน ซึ่งสอดคล้องตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคล์เบอร์ก ที่กล่าวว่า “อะไรคือสิ่งที่ถูกต้องคือการทำหน้าที่อย่างสมบูรณ์กฎหมายเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติและการช่วยเหลือสังคมกลุ่มสถาบันเหตุผลในการทำสิ่งที่ถูกต้องนักเรียนต้นแบบของสถานศึกษาก็คือเป็นการเสริมแรงอีกวิธีหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาในเรื่องพฤติกรรมของมนุษย์ซึ่งเกิดจากแรงจูงใจอันเนื่องมาจากความต้องการพื้นฐานของมาสโลว์ ที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนางานปกครองนักเรียนจะเห็นว่า แนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนต้นแบบซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายในการสนับสนุนให้นักเรียนในสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแบบอย่าง

ผลการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการพัฒนาวิสัยในตัวนักเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลยุทธ์ที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเองมากขึ้น ทำให้การพัฒนาวิสัยดังกล่าวประสบผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามกิจกรรมการพัฒนาวิสัยนักเรียนด้านการแต่งกายในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์และต่อเนื่องกันรวมถึงการร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดังกล่าวจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะใช้พัฒนาวิสัยนักเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาเสริมสร้างวินัยต่อตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียน กีฬาจังหวัดขอนแก่น โดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นกลยุทธ์ PAOR จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้และการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรดำเนินการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกายต่อไปและให้



ครอบคลุมนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น  
ทั้งหมด

1.2 ทุกครั้งที่ดำเนินงานในการพัฒนาวิสัย  
นักเรียนจะต้องสร้างความตระหนักให้นักเรียนรู้ถึง  
ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตามกฎระเบียบเพื่อให้  
เป็นพฤติกรรมที่ถาวรติดตัวกับนักเรียนตลอดไป

1.3 สถานศึกษาจะต้องมีการศึกษาและ  
วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพราะแต่ละคนมีพื้นฐาน  
ที่แตกต่างกันซึ่งจะได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม  
ต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรศึกษาสาเหตุของการประพฤติดิ  
ระเบียบวินัยด้านตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกายแต่ละ  
คนซึ่งจะทำให้ทราบปัญหาอย่างละเอียดและหาแนวทางที่  
แก้ปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างตรงจุด

2.2 ควรศึกษาการเสริมสร้างวินัยด้านตนเอง  
ของนักเรียนด้านการแต่งกายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย  
เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้นในทุก  
กระบวนการพัฒนาได้แก่การวางแผนปฏิบัติตามแผนการ  
สังเกตและการสะท้อนผล

2.3 ควรศึกษาวิธีการพัฒนาแก้ไขปรับปรุง  
พฤติกรรมที่ผิดระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนโดย  
เฉพาะด้านการแต่งกายที่ไม่เรียบร้อย

## เอกสารอ้างอิง

1. บัวไข บุญอนันต์. (2550). การพัฒนาการดำเนินงาน  
เสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม  
กิ่งอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้า  
อิสระ กศ.ม., มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
2. ปิยะพล เกื้อนพานิช. (2550). การพัฒนาการดำเนินงาน  
เสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบในตนเอง  
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน อำเภอ  
บ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. การศึกษา
3. มงคล ไหมล้วน. (2548). การพัฒนาการดำเนินงานเสริม  
สร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนมทิสราธิปไตย อำเภอเมือง

จังหวัด นครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
กศ.ม.มหาสารคาม :

4. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น. (2556). **คู่มือนักเรียน  
และผู้ปกครองโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น.**  
ขอนแก่น: โรงพิมพ์เพ็ญพรินต์ตั้ง.
5. วิชญ์พันธ์ ลาซานนท์. (2551). **การพัฒนาการดำเนินงาน  
เสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง  
ของนักเรียนโรงเรียนสามหมอกวิทยา อำเภอคอนสวรรค์.**  
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม. สำนักงานคณะกรรมการการ พัฒนา
6. เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2550). **แผนพัฒนาการ  
ศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่10** กรุงเทพฯ : เม็ดทราย  
พรินต์ตั้ง.
7. สมบูรณ์ นครชัย. (2550). **การพัฒนาการดำเนินงาน  
เสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้าน  
หนองเหล็กธาตุน้อย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัด  
ศรีสะเกษ.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
8. สุวิมล ว่องวานิช. (2544). **การวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน.**  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
9. Kemmis, s. (1988). **Action research.** In  
keeves, J.P. (ed.). **Educational research,  
methodology and measurement : An  
international handbook.** Oxford Pergamon  
Press.