



**การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเอง
และส่วนรวมของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาเปื่อย อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น**
**The Process of Students' Self-Discipline Reinforcement by Means
of Responsibilities for Oneself and the Group at Ban Napueai School
in Khon Kaen Province**

พรสวรรค์ ชันเงิน¹

ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวมของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาเปื่อย อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้า คือคุณครูประจำชั้นของโรงเรียนบ้านนาเปื่อย จำนวน 4 คน โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบบันทึกตรวจสอบข้อมูลด้วยเทคนิคการตรวจสอบแบบสามเส้า สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (X) นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยวิธีพรรณนา ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมระดมความคิด ในการพัฒนา คือการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม ทั้งนี้ทำให้ผู้อบรมเห็นคุณค่าและความสำคัญ เกิดความรู้และเข้าใจในการที่จะนำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสังเกตได้จากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรม 4 กิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และเขตรับผิดชอบของตนเองมากขึ้น รวมทั้งการแต่งกายที่สะอาด เรียบร้อย ถูกระเบียบของทางโรงเรียน แต่ยังมีกลุ่มเป้าหมายบางคน ที่ยังไม่เข้าใจในการนำวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องการเสริมสร้างวินัยให้อยู่ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จึงต้องได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด พบว่า คุณครูมีความเข้าใจ เกิดทักษะความชำนาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวมได้ ร้อยละ 100 ส่งผลให้การดำเนินการในครั้งนี้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา

คำสำคัญ : การดำเนินงาน เสริมสร้างวินัย

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

² อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณบดีบัณฑิตเอเชีย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



Abstract

This study aimed to develop the process of students' self-discipline reinforcement by means of responsibilities for oneself and the group at Ban Napuey School, Nong Rua District, Khon Kaen Province. The subject included 4 homeroom teachers. The research was conducted by using action research. The 3 research instruments including questionnaires, observation forms and triangulation checklists were applied. Basic statistics and mean (X) were employed and descriptive research was used to present the results. The results show that the process in the 1st circle through brainstorming strategy for development included organizing workshops about teaching and learning processes to strengthen students' responsibilities for themselves and the public. This enabled the participants to recognize the values and importance and to have more understanding which they could apply in their teaching and learning processes. It could be seen from their lesson planning and teaching based on learning processes. Significantly, the 4 learning activities enabled students to be enthusiastic in helping each other to clean the classrooms and the areas under their responsibilities. They dressed with clean and neat uniforms which complied with the school's rules. However, there were some of the subject who did not understand teaching and learning processes that promoted self-discipline reinforcement so they needed improvement in the 2nd circle. The mentor and consultation strategies were utilized. It was found that the teachers had mastered skills of organizing teaching and learning processes and could apply the processes to enhance students' responsibilities for themselves and the public 100 percent. as a result, this study achieved the objective.

Keywords : Process, self-discipline.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมแลวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาด้านการส่งเสริมวินัยของนักเรียนของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ จึงมีความจำเป็นที่สุด เพราะจะช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน ทั้งต่อครอบครัว ชุมชน รวมไปถึงสังคมประเทศชาติต่อไปในอนาคต การที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาที่เกิตจากมนุษย์เพราะมนุษย์เป็นส่วนที่สำคัญยิ่งที่

จะเป็นผู้ที่ขับเคลื่อนการเกิดทุกสิ่งทุกอย่าง ดังนั้นจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพในทุกๆด้าน เพราะประเทศชาติเองก็หวังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ปัญญา จิตใจ และด้านสังคม เพราะการมีวินัยในตนเองจะช่วยขัดเกลาอุปนิสัยใจคอให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร อดทน มีความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบเป็นพฤติกรรมที่สำคัญที่ควรปลูกฝังเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะคุณภาพที่มีวินัยในตนเองจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นที่จะต้องส่งเสริม และพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลโดยต้องอาศัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นหลักในการฝึกฝน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2542) ได้ระบุไว้ว่า ทักษะและพฤติกรรม



ที่แสดงถึงการมีวินัยในตนเองประกอบด้วยเรื่อง ของการตรงต่อเวลา การรู้จักวางแผนในการใช้เวลาในการทำงาน และการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของหมู่คณะ และเคารพกติกาของสังคมพฤติกรรม และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ดังนั้น หากนักเรียนไม่มีวินัยทั้งต่อตนเองแล้ววินัยต่อส่วนรวมก็ย่อมไม่เกิด โรงเรียนจึงต้องเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างเสริมวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนให้รู้จักจัดระเบียบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย และแสดงความรับผิดชอบต่อการเสียสละที่จะเกิดต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ

โรงเรียนบ้านนาเปือย ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 82 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 5 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 4 คน และบุคลากรสนับสนุน 9 คน (โรงเรียนบ้านนาเปือย , 2557) จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากแผนการปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านนาเปือย ปีการศึกษา 2556 ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องดำเนินการตามวิธีการดูแลความเป็นระเบียบวินัยของนักเรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอนในการดำเนินการที่ชัดเจนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาเสริมสร้างวินัยเพื่อให้ตรงตามหลักสูตรและการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาเปือย อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ขอบเขตในการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

- ครูประจำชั้นอนุบาล 1 และ 2 จำนวน 1 คน
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวน 1 คน
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จำนวน 1 คน
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 7 คน ประกอบด้วย

- วิทยากร จำนวน 1 คน
- ตัวแทนนักเรียน จำนวน 6 คน

2. กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

2.1 กรอบการดำเนินงานพัฒนาวินัยนักเรียนใน 2 ด้าน ได้แก่

- ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง
- การแต่งกาย

2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

- การรักษาความสะอาดของห้องเรียน
- การรักษาความสะอาดบริเวณเขต

รับผิดชอบ

3. กลยุทธ์ที่ใช้ในการเสริมสร้างวินัย

- การประชุมระดมความคิด
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมนำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนการสอน
- นิเทศติดตามผล
- สรุปผลและประเมินผล



วิธีดำเนินงานวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม
กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ครู
ประจำชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้าน
นาเปือย ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ ผู้บริหาร
โรงเรียน และตัวแทนนักเรียน จำนวน 6 คน ที่สมัครใจ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการ
ศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น แบ่ง
ออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

(1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(2) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัด
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการเสริมสร้างวินัย
นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม

แบบบันทึกการประชุม นิเทศ ติดตามผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
ตนเอง

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
4 คน ตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 100 ประสบการณ์ในการ
สอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 และประสบการณ์ในการ
สอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอบรม
เชิงปฏิบัติการเพื่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับ
ผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน
นาเปือย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความเข้าใจถึง
ความสำคัญของการอบรมเชิงปฏิบัติการ และรายด้านเรียง

ลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ ด้านขั้นตอน/
เนื้อหา ด้านระยะเวลา สถานที่ ด้านวิทยากร การนำไปใช้
อยู่ในระดับมาก และด้านความสำคัญของวัตถุประสงค์
อยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากยังพบได้ว่าการกำหนดให้มีการจัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ด้าน
ความรับผิดชอบลงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ให้นักเรียน
เกิดการซึมซับและได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบทั้งต่อ
ตนเองและส่วนรวมอย่างหลากหลายรูปแบบซึ่งเป็นผล
ทำให้นักเรียนได้ตระหนักมากขึ้น

อภิปรายผล

การพัฒนาการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงาน
เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและ
ต่อส่วนรวม โรงเรียนบ้านนาเปือย อำเภอนองเรือ จังหวัด
ขอนแก่น โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action
Research) โดยดำเนินการพัฒนาด้วยการประชุมระดม
ความคิด และใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือการจัดกิจกรรม
อบรมเชิงปฏิบัติการ และนำความรู้ที่ได้ไปจัดทำแผนการ
จัดการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา
เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและ
ส่วนรวม คือ กิจกรรมประกวดการแต่งกาย กิจกรรมการ
ประกวดห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมการประกวดเขตบริเวณ
น่ามอง และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน พร้อมทั้งมีการ
นิเทศกำกับ ติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผลการ
ดำเนินการพัฒนา พบว่า คุณครูทุกคนของโรงเรียนบ้าน
นาเปือย ได้รับการพัฒนาความรู้ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
และมีความรู้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปรับ
ประยุกต์ใช้ในการจัดแผนการเรียนการสอนที่บูรณาการ
ด้านการพัฒนาการส่งเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบต่อ
ตนเองและผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเปือย ส่งผลให้
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านการแต่งกาย พบว่า
นักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการแต่งกาย
ดีขึ้น แต่งกายได้ถูกต้อง เหมาะสมตามระเบียบข้อบังคับ
ของทางโรงเรียน มีเครื่องแต่งกายที่สะอาด เหมาะสมกับ



กิจกรรมในแต่ละวันนักเรียน ทำให้นักเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมตนเองด้านการแต่งกาย สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ บุชกร ชันดีกุล (2554) ผลการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ด้านการรักษาความสะอาด พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือและรับผิดชอบต่อความสะอาดห้องเรียน และบริเวณที่ได้รับมอบหมาย รู้จักเก็บและทิ้งขยะเป็นที่เป็นทาง ไม่สวมรองเท้าเข้าห้อง ทำให้ห้องเรียนสะอาดจัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งผลให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียน น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน เป็นที่น่าภาคภูมิใจ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่านักเรียนได้พยายามพัฒนาตนเองมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการช่วยเหลือและร่วมมือกันโดยนักเรียนที่เป็นเป็นเวรรับผิดชอบมาทำความสะอาด ทุกวัน ทั้งยังมีคณะกรรมการสภานักเรียนมาช่วยกันตรวจความเรียบร้อยด้วย จึงทำให้การพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านการรักษาความสะอาด บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชุติพร ศิริพันธ์ (2551) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ กิจกรรมทำความสะอาดมีรางวัล กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดดีเด่น กิจกรรมประสานสัมพันธ์บ้าน – โรงเรียน พบว่า นักเรียนนักเรียนมีความตระหนักและเข้าใจเรื่องความสะอาดทั้งเรื่องการแต่งกายและร่างกายของตนเอง แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีความตระหนักในระเบียบของสังคมที่ต้องอยู่ร่วมกัน นักเรียนมีความตระหนักและเข้าใจในด้านความสะอาดและความมีระเบียบของห้องเรียน ให้ความร่วมมือรับผิดชอบในการทำความสะอาด สอดคล้องกับ อธิสิทธิ์ สวัสดิ์ (2554) ได้ศึกษาพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมของนักเรียนโรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้กลยุทธ์ การเสริมแรง 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมคนดีศรีโรงเรียน กิจกรรมแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมประกวดเขตรับผิดชอบ พบว่า นักเรียนมีสัมมาคารวะ

แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ห้องเรียนดูเป็นระเบียบ สะอาด มีการตกแต่งห้องเรียนสวยงาม บริเวณทั่วไปในโรงเรียนสะอาด ไม่มีขยะ สอดคล้องกับ สุภี เวียงชัยภูมิ (2551) ได้ศึกษาพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมระดมความคิดเห็นที่ประชุมได้กำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาจำนวน 3 กิจกรรม คือ การอบรมวินัยหน้าเสาธง การตรวจเครื่องแบบและการแต่งกาย และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศ ติดตามผล พบว่า นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจ เล็งเห็นประโยชน์ของการแต่งกายที่ถูกระเบียบ มีความตระหนักและประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยในการสนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อประสพผลสำเร็จอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมวินัยนักเรียนในด้านอื่นๆ ต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จึงทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีคุณค่ายิ่งขึ้น

ขอขอบคุณท่านคณะกรรมการสอบป้องกันการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ ท่าน รศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์ ท่านอาจารย์ ดร.กุลลาภ บุรีสาร และท่านอาจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ ที่ได้กรุณามาเป็นกรรมการสอบ จึงทำให้การสอบครั้งนี้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย



ขอขอบคุณ ท่าน ศน.จารุรัตน์ ราชขมภู ที่ท่านได้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ทำให้บุคลากรโรงเรียนบ้านนาเปือย ได้รับความรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเปือยในครั้งนี้

ศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2542). **คู่มือการสร้างค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
2. ชุติพร ศิริพันธ์. (2552). **การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
3. ชีรลลิตี สวัสดิ์. (2554). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมของนักเรียน โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคมอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
4. บุษกร ชันดีกุล. (2554). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมโรงเรียนอนุบาลไพศาลวิทย อำเภอพลจังหวัดขอนแก่น**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
5. งานทะเบียนนักเรียน.(2557).**เล่นทะเบียนประวัตินักเรียน**. โรงเรียนบ้านนาเปือย อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น.
6. สุภี เวียงชัยภูมิ. (2551). **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการ