



การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

The Instructional Management for Child Development Promotion Experience Under Loei
Primary Educational Service Area Office 3

พวงสุดา แสนพันศิริ¹
ดร.สุชาติ บางวิเศษ²
ดร.นัจรีภรณ์ ทุมสงคราม³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหา การบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .891 และ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และโดยใช้สถิติทดสอบค่าที และสถิติทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม ตามลำดับ

2) ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุดคือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม ตามลำดับ

3) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการเรียนการสอน,พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

²ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



Abstract

The purposes of this research were 1) to study The states and problem The Instructional management for child development promotion experience under Loei Primary Educational Service Area Office 3, and 2) to compare the Instructional management for child development promotion experience under Loei Primary Educational Service Area Office 3 classified by positions, the experience and the size of school. The research sample consisted of the school administrators and the teachers at primary level 127 persons. A rating scale questionnaire was used for data collection, the reliability of the issue was at .891. The Statistics applied for data analysis were percentage, mean, standard deviation and F-test.

The results of the study showed that :

1) The Instructional management for child development promotion experience under Loei Primary Educational Service Area Office 3 was at a high level as a whole. From the highest to the lowest were emotional and mental development, cognitive development, development body and community development respectively.

2) The problems of the Instructional management for child development promotion experience under Loei Primary Educational Service Area Office 3 was at a low level as a whole. From the highest to the lowest level were development body, cognitive development, emotional and mental development and social development , respectively.

3) The results of the comparison of the stating on the instructional management for child development promotion experience under Loei Primary Educational Service Area Office 3 classified by the positions, the experience and the school sizes were not significantly different.

4) The results of comparison the problems of the Instructional management for child development promotion experience under Loei Primary Educational Service Area Office 3 classified by the positions, the experience and the school sizes were not significantly different.

Keywords : The instructional management, The child development promotion experience

1. บทนำ

ในสังคมปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมการศึกษาและความเป็นอยู่ของคนในชุมชนให้ดีขึ้น ในยุคปัจจุบันจึงต้องนำลูกไปฝากไว้ตามสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือโรงเรียนอนุบาลเร็วขึ้น การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาตนและเป็นเครื่องมือชี้หน้า

ทางสังคมและทรัพยากรมนุษย์จะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการช่วยให้คนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจตลอดช่วยชีวิตตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงแห่งการพัฒนา ศักยภาพ และขีดความสามารถ ที่จะดำรงอาชีพ และประกอบอาชีพมีรายได้เลี้ยงตนเอง สร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างมีความสุข เด็กปฐมวัย คือ เด็กที่มี



อายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ การอบรมและดูแลเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากบิดา มารดา คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ ซึ่งเด็กปฐมวัยจะมีชีวิตรอดและเติบโตได้ดีก็ด้วยการพึ่งพาพ่อแม่ และผู้ใหญ่ที่ช่วยเลี้ยงดูเด็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรง แจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้ และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไปให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีประโยชน์พัฒนาการ (Development) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 : 8) การพัฒนาคุณภาพของประชากรจำเป็นจะต้องเน้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้องและเหมาะสมโดยเฉพาะการอบรมเลี้ยงดูเด็กซึ่งมีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ทั้งนี้ช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงสำคัญยิ่งของชีวิตมนุษย์ ผลของการอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับในระยะต้นของชีวิตจะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและบุคลิกภาพ (วิลาวลัย นาหนองดุม, 2548 : 2)

ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เด็กระดับก่อนประถมศึกษา การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กระดับก่อนประถมศึกษา จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของเด็กสูงขึ้นซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่ออนาคตของประเทศชาติการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ได้มีการสร้างแนวทางและแผนการจัดการประสบการณ์เป็นคู่มือครู มีการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การติดตามประเมินผล มุ่งให้โรงเรียนบริหารงานโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยยึดหลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงานเพื่อ

ผลงานหรือการเรียนการสอนให้มีความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ จุดมุ่งหมายสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ซึ่งปัจจุบัน สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอนในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ อาทิ ความพร้อมของการบริหารจัดการ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการการเรียนการสอนของนักเรียนระดับปฐมวัย และจากผลการนิเทศงานสภาพ การจัดการเรียนการสอนครูยังจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการท่องจำ และเขียนมากกว่า จากสภาพแวดล้อมในสังคม ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบางส่วน ยังขาดความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ ขาดจิตสำนึก และจิตวิญญาณของความเป็นครู ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคคลสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ คือ ครู และผู้บริหารโรงเรียน ในการการสภาพการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัดและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน นอกจากครูและผู้บริหารโรงเรียนแล้วต้องได้รับความสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพ และนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไปสู่จุดเปลี่ยนของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างจริงจัง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 4)

ที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 พบปัญหาการย้ายเข้าย้ายออกมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงทำให้โรงเรียนบางแห่งมีครูผู้สอนที่จัดประสบการณ์ส่งเสริมในระดับปฐมวัยได้ไม่ต่อเนื่อง ครูยังขาดความรู้ในการจัดกิจกรรม ดังนั้นเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งนำผลการวิจัยไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายและทิศทางโรงเรียนสู่การเตรียมการและวางแผนบริหารจัดการโรงเรียน การพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และสนองตอบต่อนโยบาย ได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหา การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ประสพการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 127 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan 1970: 608) โดยการใช่วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอน

ที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และติดต่อประสานงาน และขอความอนุเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครู โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และ การทดสอบค่า F – test เพื่อหาความแตกต่างโดยใช้การทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของ ทดสอบรายคู่ (Scheffe' s method)

4. สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก รายละเอียด ดังตาราง 1



ตารางที่ 1 สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=127)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	4.48	0.53	มาก
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ	4.54	0.48	มากที่สุด
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	4.46	0.53	มาก
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.49	0.44	มาก
รวม	4.49	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49,S.D.=0.50$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ ($\bar{X} = 4.54,S.D.=0.48$) รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

($\bar{X} = 4.49,S.D.= 0.44$)และการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.48,S.D. = 0.52$) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ($\bar{X} = 4.46,S.D.= 0.53$)

2. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย รายละเอียดดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=127)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	2.24	0.62	น้อย
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ	2.13	0.61	น้อย
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2.11	0.63	น้อย
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	2.23	0.63	น้อย
รวม	2.18	0.62	น้อย

ตารางที่ 2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18,S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณา

รายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ($\bar{X} = 2.24,S.D.=0.62$) รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 2.23,S.D.=0.63$) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์



และ จิตใจ ($\bar{X}=2.13, S.D=0.61$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ($\bar{X}=2.11, S.D=0.63$)

3. เปรียบเทียบสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชจิราภรณ์ กำจัด (2552 : 108-110) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรียา แสงเลิศ (2554 : 129-130) ได้วิจัยเรื่องสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของเด็กปฐมวัยในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยให้ความสำคัญในการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านพัฒนาการด้านสังคม มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมด้านประสบการณ์ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา กิจกรรมด้านประสบการณ์ทางสังคม รวมไปถึงการ



พัฒนาสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมกิจกรรม
พัฒนาด้าน

2. ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอน
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต
3 ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ
นุชจิราภรณ์ กำจัด (2552 : 108-110) ได้ศึกษาปัญหา
การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูผู้สอน
ระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเลย เขต 1-2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยยังพบปัญหาในด้านพัฒนาการด้าน
การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การจัดหาแนวทางในการ
จัดกิจกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เครื่องเล่น
กลางแจ้งในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านต่าง
ๆ ดังนั้น จึงมีข้อเสนอแนะจากงานวิจัยของ อุมพร ภูศรี
โสม (2560) พบว่า การศึกษาวิจัย เรื่องวัฒนธรรมการ
เรียนการสอนตามแนววิถีพุทธของโรงเรียนสัตยาไส จังหวัด
ลพบุรี สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้ ดร.อาจอง ประสบ
ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสัตยาไส ให้เป็น
สถานที่ให้การศึกษาด้านวิชาการ และบ่มเพาะมนุษย์ให้
มีคุณค่า 5 ประการ อันได้แก่ การเป็นคนที่มีความจริง
มีความรักความเมตตา มีความไม่เบียดเบียน มีความ
ประพฤติชอบ และมีความสุข อันเป็นรากฐานที่ดีใน
การดำเนินชีวิตอย่างเป็นประโยชน์สุขเพื่อตนเองและเพื่อ
สังคม

3. เปรียบเทียบสภาพการบริหารการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่
ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน พบว่ามีความคิดเห็น
ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

และสอดคล้องงานวิจัยของนุชจิราภรณ์ กำจัด (2552 :
108-110) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัด
ประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูผู้สอนระดับ
ปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย
เขต 1-2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่
แตกต่างกัน ซึ่งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนเด็ก
ปฐมวัยที่มีประสบการณ์ต่างกัน ขนาดโรงเรียนต่างกัน

4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่
ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน พบว่า มีความ
คิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชจิราภรณ์
กำจัด (2552 : 108-110) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพ
ปัญหาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของ
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-2 มีความคิดเห็น โดย
ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งนี้อาจเนื่องจาก
ผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยที่มีประสบการณ์
ต่างกัน ขนาดโรงเรียนต่างกัน แต่พบปัญหาที่ใกล้เคียง
กันคือ ความรู้ความสามารถของครูในการพัฒนาการจัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกายของ
เด็ก การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการด้าน
อารมณ์และจิตใจ การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการ
ด้านสังคม การจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์
เพื่อพัฒนาด้านสังคมของเด็กของชุมชนและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง การจัดหาแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อการ
จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา



6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 การบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านสติปัญญา การจัดหาอาหารให้เด็กครบ 5 หมู่ การให้นักเรียนช่วยเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกายโดยควรพิจารณาประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม

1.2 ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ส่วนใหญ่ ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กควรให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ตอบสนองธรรมชาติด้านต่างของเด็ก ภาวะโภชนาการ การดูแลสุขภาพจิตของเด็กอันส่งผลต่อสุขภาพกายที่แข็งแรง ซึ่งส่งผลในการเรียนรู้อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ควรสอนให้เด็กเข้าใจถึงอารมณ์ การ รับรู้ ตลอดจนการช่วยเหลือเด็กที่ปัญหาทางอารมณ์ เพื่อให้เด็กสามารถปรับพฤติกรรมการแสดงออกทาง อารมณ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น อันจะช่วยให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อเข้าใจถึงพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับกับพฤติกรรมที่สังคมไม่ยอมรับ อันจะเป็นหนทางที่นำเด็กไปสู่การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในอนาคต การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ควรมีการเสาะหา แสวงหา สืบค้น ความรู้ที่เด็กสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนาสื่อและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ทั้งนี้ผลจากการจัดกิจกรรมที่ให้เกิดปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้น นอกจากจะเกิดผลต่อการ เรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ แล้ว ยังเป็นการสร้างพื้นฐานการเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับเด็กอีกทางหนึ่งด้วย

1.3 ควรมีการแผนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาในการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมในการพัฒนา พัฒนาการเด็ก ด้านอารมณ์ และ จิตใจ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดเลย จากบุคคลอื่น ๆ ให้ครบถ้วนได้แก่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหารท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในพื้นที่นำมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการ พัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาในการจัดการสอนแบบศูนย์การ เรียนรู้หรือแบบพหุปัญญาเพื่อเป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยให้เกิดการ เรียนรู้ต่อไป

7. เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำหรับเด็ก 3-5 ปี**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
2. นุชจิราภรณ์ กำจัด. (2552). **สภาพและปัญหาการจัด ประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของ ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเลย เขต 1-2**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
3. วิลาวรรณ์ นาหนองตูม. (2548). **สภาพและปัญหาการ ปฏิบัติงานของครูระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.



4. ศรียา แสงเลิศ. (2554). **สภาพและปัญหาการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของเด็กปฐมวัย
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.**
5. **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
(2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ :
สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
6. อูมาพร ภูศรีโสม. (2560). **วัฒนธรรมการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธของโรงเรียนสัตยาไส จังหวัด
ลพบุรี. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2
(กรกฎาคม-ธันวาคม) หน้า 27.**