

ED053

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ อำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น
Internal Supervision in Ku Kam Pittayasan School, Amphoe Sam Sung,
Khon Kaen Province

สุภาพร บุญหลัง¹กุลลาภ บุริสาร²**บทคัดย่อ**

การวิจัยเชิงคุณภาพครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปรากฏการณ์การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก การศึกษาเอกสาร ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหาร 2 คน และครูผู้สอน 13 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ (descriptive analysis) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (contents analysis) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้วยวิธีตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation)

ผลการวิจัย พบว่า ปรากฏการณ์การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ ใน 5 ด้านสรุปดังนี้

1. ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพทางด้านเทคนิควิธีสอน การพัฒนาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษามีระบบการบริหาร การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางการนิเทศ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ครูยังจำเป็นต้องได้รับการอบรมพัฒนาให้มีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ให้สูงขึ้นและควรทำคู่มือแนวทางการนิเทศภายในที่ได้มาตรฐาน
2. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทุกกลุ่มงานโดยครูทุกคนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เต็มศักยภาพตนเอง ครูมีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์
3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคนิคการสอนและการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเป็นหลัก โดยใช้วิธีการจัดอบรม สัมมนาและการศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรและทบทวน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์

¹นักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

²รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย/อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



ความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตร เทคนิคการสอน และการประเมินผลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนโดยครูได้รับการนิเทศ ด้วยการจัดอบรมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยจากครูผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสนองตอบนโยบาย มีการส่งเสริมการทำวิจัยควบคู่กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ความสำเร็จขึ้นอยู่กับ การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนหากผู้บริหารและคณะครูอาจารย์ภายในโรงเรียนคุณภาพพิทยาสรรพ์อย่างสร้างสรรค์

คำสำคัญ : การดำเนินการนิเทศในโรงเรียนคุณภาพพิทยาสรรพ์

Abstract

The objectives of this qualitative research were: To study the phenomenon of internal supervision activities of Ku Kam Pittayasan School Under the Office of Khon Kaen Primary Education Area 4. The study classified into 5 parts, Direct assistance to teacher, Group work development Professional Development, Curriculum development, and classroom action research. Collecting data by using participatory observation, In-depth interview Analyzing data by descriptive analysis and content analysis. Verifying data by using trianguration.

The results of the research showed the phenomenon of supervising activities within Ku Kum Pittayasarn School in 5 aspects were as follows:

1. The schools have the policy to encourage teachers to have the technical potential direct assistance to teachers : teaching the development of media equipment, educational technology has been administrative system, and friendly helping. School administrators are supervisory leaders. That affected the development of the learning process. Teachers also need to be trained to develop their skills in the 21st century.

2. **Group work skills development:** School set the purposive and target there is a strong team building team, all teachers work together, combine responsibility, full potential with teachers, leaders and followers in order to achieve creative goals.

3. **Professional Development:** The school is committed to develop teachers as professional teachers in the 21st century, teaching techniques and good attitudes towards teachers carrier. Using the method of training, seminars and study tours inside and outside for developing.

4. **The curriculum development:** School has to make the school curriculum and take courses to use in learning management. Assess course and review to improve the curriculum to be consistent with the situation with the needs of learners and society are truly so schools should improve their curriculum, teaching techniques, and assessments to get along pace with the changing global society.

5. **Classroom action research:** Teachers conduct ongoing classroom research throughout the semester, by providing training and mentoring on research by teachers, administrators and administrators, Research is promoted along with the process of learning success that depends on the promotion and support. If the administrators and teachers in the school Ku Kum Pittayasan School creatively.

Keywords : Internal Supervision

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการพัฒนาคนุชย์กับการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำคู่กันไปซึ่งขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้มีความเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้

คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและครูที่ผู้บริหารมอบหมาย เป็นความพยายามทุกวิถีทางของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงานและใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษานั้นๆให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาในอันที่จะปรับปรุง แก้ไขพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสอดคล้องตรงตามมาตรฐานหลักสูตร



มาตรฐานการศึกษาชาติเพิ่มสูงขึ้นอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง (กรองทอง จิระเดชากุล, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า มีโรงเรียนก็มีการสอนและมีการสอนก็ต้องมีการนิเทศภายในอันประกอบด้วยคุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถทางวิชาการและความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนกระทำได้หลายรูปแบบ การที่ผู้บริหารจะเลือกใช้รูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนและความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสำคัญ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2547) การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษานั้นเป็นความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดของ Glickman (2004) ประกอบด้วย การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct Assistance) การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Staff Development) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม(Group Development) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) ซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเป็นการเพิ่มพลังการปฏิบัติงานของครุรวมทั้งให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและที่สำคัญคือการศึกษาของเด็กก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษายังไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควรสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและยังสนับสนุนให้โรงเรียนมีการ

นิเทศภายในของสถานศึกษาและได้ใช้วิธีการนิเทศในหลายรูปแบบหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะการนิเทศภายในของสถานศึกษาจะเป็นมาตรการในการเร่งรัดคุณภาพของการจัดการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำข้อมูลในการกำหนดนโยบายแนวทางแผนงานกำกับติดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมถึงแนวทางการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอันจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการนิเทศภายในมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อที่จะนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาปรากฏการณ์การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
2. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

วิธีการศึกษา

ผู้ศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้วยตนเองเนื่องจากผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนนี้ จึงมีความเข้าใจบริบทโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ได้ระมัดระวังการ Bias ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยขอหนังสือจากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนคุณำพิทยาธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนคุณำพิทยาธรรม จำนวน 15 คน โดยเก็บข้อมูล 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 เก็บข้อมูลอย่างกว้างผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลในช่วงแรกเพื่อศึกษาภาพรวมของโรงเรียนใน 2 ส่วน คือ สภาพทั่วไปของโรงเรียนและกระบวนการดำเนินการนิเทศภายใน

ระยะที่ 2 เก็บข้อมูลเชิงลึกและตรวจสอบข้อมูลการดำเนินกิจกรรมของครูและผู้บริหารโรงเรียนปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนรวมถึงกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนและความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียนซึ่งข้อมูลดังกล่าว ผู้ศึกษาได้สังเกตแบบมีส่วนร่วมการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการและการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างโดยขณะที่พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการผู้ศึกษาพยายามโยนเข้าสู่ประเด็นการวิจัยโดยการเล่าสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้ให้ข้อมูลเปิดเผยข้อมูลขณะเดียวกันผู้ศึกษาก็ได้มีการตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (กุหลาบปรีสาร, 2560)

ผลการศึกษา

1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนคุณำพิทยาธรรม สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในแต่ละด้าน มีดังนี้

1.1 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง

โรงเรียนคุณำพิทยาธรรม มีแบบแผนการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ทั้งจากผู้บริหาร และเพื่อนครู ด้วยการสนับสนุนทั้งวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงาน และคำแนะนำ รวมทั้งการจัดอบรมให้ความรู้ การประชุมชี้แจง และเอกสารคู่มือการนิเทศ โดยมีการวางแผนระบบด้วยการกำหนดบทบาทหน้าที่ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และการให้ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน ด้วยการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน การทำงานร่วมกันแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่บ่งบอกว่าครูได้รับความช่วยเหลือโดยตรง ได้แก่โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และกิจกรรม “พาทำ” ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ กิจกรรมนิเทศแบบกัลยาณมิตร “ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อนช่วยเพื่อน”

1.2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม

โรงเรียนคุณำพิทยาธรรม มีรูปแบบการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโดยยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานและความสามารถของบุคลากรเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม ซึ่งแบ่งตามระดับสายชั้นที่สอนโดยแบ่งออกเป็น สายชั้นอนุบาล สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังแบ่งตามการบริหารงานฝ่าย ซึ่งบุคลากร ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ วิธีการทำงาน โดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม บทบาทของสมาชิก ครู โรงเรียนคุณคำพิทยาสรรพ์ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ วิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม บทบาทของสมาชิก มีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม มีผู้นำ ผู้ตาม มีฝ่ายสนับสนุน มีการวางแผนร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการติดตามผลการนิเทศ และฝ่ายบริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน และเสริมแรงโดยการสร้างขวัญกำลังใจจากผู้บริหาร

1.3 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ

โรงเรียนคุณคำพิทยาสรรพ์ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และเทคนิคการสอนในวิชาที่สอนให้กับครู ด้วยการจัดอบรม สัมมนาและพาครูไปศึกษาดูงาน แล้วนำเทคนิคการสอนตรงกับวิชาที่สอน ทั้งจัดภายในและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพเสมอ และได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีบุคลิกภาพดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ทั้งเรื่องการแต่ง

กาย การพูดจา ให้เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการสอดแทรกข้อคิดเพื่อให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู อยู่เสมอ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ทุกครั้งที่มีการอบรม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้รู้จักการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย โดยทางโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

บุคลากรครูและผู้บริหารของโรงเรียนคุณคำพิทยาสรรพ์ มีส่วนร่วมในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยครูทุกคนเป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตรและเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะต้องมีการทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาในทุกขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตร ติดตามผลการดำเนินการพัฒนา และติดตามการนำไปใช้ และประเมินหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนอื่น โดยมีการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นเป็นรูปธรรมเช่น โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความรู้สาระสังคมศึกษาและสิ่งแวดล้อม



โครงการส่งเสริมทักษะด้านพลศึกษา-สุขศึกษา
โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

1.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

ครูโรงเรียนคุณคำพิทยาสรณ์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและได้รับคำปรึกษา แนะนำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยการจัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งจากเพื่อนครูและผู้บริหาร ซึ่งได้ทำหน้าที่ส่งเสริมด้วย การจัดอบรม และประชุมเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องด้านวิธีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้ครูได้ไปศึกษาและตัวอย่างงานวิจัย และกำหนดข้อตกลงให้ครูทุกคนทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนภาคเรียนละ อย่างน้อย 1 เรื่อง และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการกระบวนการวิจัยที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา และการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญความจำเป็นของงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. ปัญหาและแนวทางการดำเนินงาน
นิเทศภายในของโรงเรียนคุณคำพิทยาสรณ์ ได้แก่

2.1 ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน
ของโรงเรียนคุณคำพิทยาสรณ์มีดังต่อไปนี้

1) ด้านการให้ความช่วยเหลือครู
โดยตรง ขาดผู้นิเทศที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ
ประสบการณ์ในด้านนิเทศ ครูแต่ละคนมีภาระ
ค่อนข้างมาก ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ
นิเทศ

2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน
กลุ่ม ความแตกต่างระหว่างความคิดครูแต่ละคนมี
ภาระค่อนข้างมาก จำนวนบุคลากรในบางกลุ่มไม่
เหมาะกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย

3) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ
กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพขาดความหลากหลายและไม่
ตรงกับความต้องการของครู ครูขาดประสบการณ์
และความเชี่ยวชาญด้านการเขียนเชิงวิชาการ

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
บุคลากรขาดความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ครู
นำหลักสูตรที่เขียนขึ้นไปใช้ ยังไม่ค่อยตรงและยังไม่
ครบตามที่เขียนไว้ บุคลากรในบางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้น้อยการพัฒนาหลักสูตรจึงไม่ค่อยสมบูรณ์

5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น
เรียน ครูขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการ
วิจัยในชั้น ครูขาดทักษะในการวิจัย ครูขาดทักษะใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ ครูขาดการนำ
ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้

2.2 แนวทางการดำเนินงานนิเทศ
ภายในโรงเรียนคุณคำพิทยาสรณ์

1) ด้านการให้ความช่วยเหลือครู
โดยตรง ผู้บริหารควรเสริมแรงให้ครู ลดภาระงาน
ของครู ให้การอบรมกับผู้ที่จะต้องทำหน้าที่นิเทศ จัด
ประชุมเพื่อติดตามผลการนิเทศ

2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน
กลุ่ม ลดภาระงานของครู มีการสื่อสารภายใน
กลุ่มเป็นประจำ ปลูกฝังให้ครูยอมรับฟังความคิดของ
คนส่วนใหญ่

3) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ
สำรวจความต้องการของบุคลากรก่อนจัดกิจกรรม
พัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงวิชาการ
ให้กับครู



4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร จัดอบรมและให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กำกับและติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ จัดสรรบุคลากรให้เหมาะสม

5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้ความรู้และคำแนะนำในการจัดทำวิจัยที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูที่สอนวิชาเดียวกันทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการนำผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ในการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง สรุปได้ว่า ครูในโรงเรียนคุณคำพิทยาธรรมได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และให้การสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชัดเจน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และเป็นการช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน ที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อบรมครู จึงควรได้รับการช่วยเหลือในด้านความรู้และวิธีการ ด้วยการจัดอบรมและทำเอกสารคู่มือการนิเทศแจกครู ซึ่งสอดคล้องกับ เจอรัน (ศรีสุตา แสงพันธ์, 2550 อ้างอิงจาก Jerun. n.d) ว่าการให้บริการและให้ความช่วยเหลือต้องมาก่อน การให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเข้าใจกันอย่างชัดเจน เพื่อจะได้ปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อนำผลไปใช้วางแผนปรับปรุงการสอนต่อไปตามความจำเป็นและเหมาะสมกับครูตาม

ความสามารถของครู ซึ่งสอดคล้องกับกลิคแมน (Glickman, 2004) ที่กล่าวว่า เป็นการให้ความช่วยเหลือครูเพื่อช่วยให้ครูช่วยเหลือตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอนในการช่วยครูให้ปรับปรุงการสอนรวมทั้งการให้ความหวังใจ ช่วยเหลือในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยแนวทางการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ส่วนปัญหาในการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ได้แก่ ขาดผู้นิเทศที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการนิเทศ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ที่ต้องทำหน้าที่นิเทศการสอนไม่ใช่เฉพาะฝ่ายบริหารแต่ยังมีหัวหน้าสายและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังมีการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน ครูอาจยังไม่มีความมั่นใจในการให้คำแนะนำด้านเทคนิคและวิธีการสอน ดังนั้นการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาแก่ครู ผู้นิเทศต้องให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคและปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน ซึ่ง กลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส-กอร์ดอน(Glickman; Gordon; & Ross-Gordon, 2007) ผู้นิเทศจะต้องเป็นผู้ที่ครูให้การเคารพนับถือเป็นผู้ที่ให้เกียรติ ยกย่องครู มีความจริงใจที่จะร่วมสร้างความเจริญก้าวหน้าในอาชีพให้กับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เป็นผู้มีชื่อเสียงดี ไม่เปิดเผยข้อมูลที่ได้รับจากครู และปัญหาที่พบอีกประการหนึ่งคือ ครูแต่ละคนมีภาระงานค่อนข้างมาก ทำให้การนิเทศการสอนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการนิเทศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูต้องทำหน้าที่สอนและทำหน้าที่อย่างอื่นซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนวคิดในการให้ความช่วยเหลือครูว่า ผู้บริหารควรเสริมแรงให้ครู ให้คำแนะนำ และลดภาระงานของครูสำหรับข้อเสนอแนะได้มีการกล่าวถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศแก่ครูหรือผู้ที่



ต้องทำหน้าที่นี้เทศภายใน และ พัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554) ที่พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน แต่โรงเรียนขาดคนที่มีความรู้ด้านการนิเทศและขาดความต่อเนื่องและควรมีการจัดประชุมเพื่อติดตามการนิเทศ

2. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน กลุ่ม สรุปได้ว่า มีการพัฒนาให้ครู มีทักษะการทำงาน กลุ่ม เข้าใจบทบาทของตน รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามโครงสร้างการบริหารงาน ครูในโรงเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ มีวิธีการทำงาน กลุ่มโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม มีความเข้าใจบทบาทของสมาชิก มีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม มีผู้นำผู้ตาม มีฝ่ายสนับสนุน มีการวางแผนร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554) ที่พบว่า ครูมีความรับผิดชอบตามสายงานและมีทักษะการทำงานกลุ่มสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความกลมเกลียวสามัคคีในกลุ่มคือกลุ่มที่มีผู้นำที่ดี สามารถทำให้กลุ่มดำเนินการได้ดี และทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้ระบุว่า โครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนในปัจจุบันเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงาน เป็นการแสดงให้เห็นว่าครูและผู้บริหารมีความตระหนักว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ การที่จะสร้างหรือพัฒนา กลุ่ม โดยการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะให้กับสมาชิกจะต้องตั้งวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของกลุ่ม ทั้งในลักษณะของบุคคลและของกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มต้องมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาของ กลุ่ม (Fernando; & Herlihy, 2010) ระบุว่า การนิเทศเป็นการช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และความยุติธรรม

ให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้รับการนิเทศ บทบาทของผู้ให้การนิเทศจะต้องสร้างความตระหนักและควรเป็นกลางในการนิเทศ

3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ สรุปได้ว่า ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพทั้งด้านเทคนิคการสอนและการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ด้วยการจัดอบรมสัมมนาและพาครูไปศึกษาดูงาน แล้วนำเทคนิคการสอนตรงกับวิชาที่สอน ทั้งจัดภายในและภายนอกโรงเรียน และ กลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส-กอร์ดอน (Glickman; Gordon; & Ross-Gordon, 2007) ได้เสนอแนวความคิดในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงการสอนของครูให้ส่งผลไปสู่ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีบุคลิกภาพดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ให้เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการสอดแทรกข้อคิดเพื่อให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูอยู่เสมอ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมทุกครั้งที่มีการอบรม ครูนอกจากจะสอนให้นักเรียนเก่งแล้วจะต้องสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพของครูโรงเรียนคุณคำพิทยาสรรค์ ยังขาดความหลากหลาย และบางกิจกรรมไม่ตรงกับความต้องการของครู ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่ากิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นการอบรม ซึ่งบางครั้งเป็นเรื่องเดิม วิทยากรกลุ่มเดิมจึงทำให้กิจกรรมขาดความน่าสนใจ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาว่า ควรสำรวจความต้องการของบุคลากรก่อนจัดกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ



ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548) ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการนิเทศการสอน มี 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครู 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน และ 4) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน และตรงกับวัชรา เล่าเรียนดี (2548) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของ การนิเทศภายในโรงเรียน สรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนจะเป็นการมุ่งเพื่อให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการในวิชาชีพของตนเองให้เจริญก้าวหน้าขึ้นด้วยในเวลาเดียวกัน โดยความร่วมมือร่วมใจกันอย่างแท้จริง ส่วนปัญหาอีกประการหนึ่งที่พบ คือ ครูขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการเขียนเชิงวิชาการ และมีผู้เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาไว้ ซึ่งควรมีการสนับสนุนให้ครูมีการค้นคว้า ทดลอง ปรับปรุง วิธีการสอนได้ดียิ่งขึ้นและควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศด้วยและว่า ควรส่งเสริมทักษะการเขียนเชิงวิชาการให้กับครู ไม่จำเป็นต้องเป็นงานใหม่ หรือแม้กระทั่งการวิจัยในชั้นเรียน แต่ต้องมีการให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการ ซึ่งบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพคือ ต้องสนับสนุนด้วยการให้คำปรึกษาหรือจัดหาตำรา หรือแหล่งค้นคว้าให้ครูได้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสามารถนำมาพัฒนาตนเองได้

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สรุปได้ว่า ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และจัดการประชุม อบรม ติดตามและประเมินหลักสูตรมีส่วนร่วมในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยครูทุกคนเป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตรและทบทวน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตรโดยบุคลากรทุกคนของโรงเรียนเอง ซึ่งรู้ถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เพราะอยู่ใกล้ชิดกับปัญหาหรือเผชิญปัญหาด้วยตนเอง จึงสามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องตรงจุดได้มากกว่าบุคคลอื่นที่อยู่ภายนอกโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาด้วย

5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สรุปได้ว่า ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่นำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยการจัดอบรมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จากเพื่อนครูและผู้บริหาร ทั้งนี้เพราะว่า ในปัจจุบันมีการส่งเสริมให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูจึงต้องมีความรู้เรื่องเทคนิคการทำวิจัย และมีความสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างดี ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมและสนับสนุนทั้งด้านความรู้ เครื่องมือและวิธีการดำเนินการ การดำเนินงานนิเทศ



ภายในโรงเรียนคุณำพิทยาสรรพสอดคล้องกับ
 ภูหลาบ ปุริสาร (2560) ที่ระบุว่า ผู้บริหารควรให้ครู
 ตระหนักถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อ
 พัฒนาการเรียนรู้

สรุปและข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

จากการวิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 ควรมีการวางแผนและกำหนดนโยบายในการจัด
 อบรมให้ครูมีความรู้ ในวิธีการจัดการเรียนการสอน
 และด้านเทคนิคการสอน ที่ตรงต่อความต้องการของ
 ครู เพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ อบรมกับผู้ที่จะต้องทำ
 หน้าที่นี้เทศ เพื่อติดตามผลการนิเทศและให้ครูมีส่วน
 ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากที่สุด
 โดยจัดการประชุม อบรม ติดตามและประเมิน
 หลักสูตร ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
 แก่ครู และจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสม รวมทั้ง
 ส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

1.2 หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 ควรส่งเสริมทักษะทางด้านการเขียนเชิงวิชาการ
 ให้กับครู และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
 ดำเนินการให้ครูนำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไป
 ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ความรู้ และให้
 คำแนะนำในการจัดทำวิจัยที่ถูกต้องแก่ครู เพื่อให้ครู
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการ
 เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3 หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 ต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานที่มีระบบและ
 อาจจะต้องมีการสำรวจความต้องการจำเป็นของครู
 ก่อนจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้ตรงกับ

ความต้องการของครูและครูสามารถนำไปพัฒนา
 ตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ผู้ศึกษาควรพิจารณาวิจัยในเรื่อง
 ต่อไปนี้

2.1 ควรมีการวิจัยสำรวจความ
 ต้องการจำเป็นของการพัฒนาทางวิชาชีพของครูใน
 ด้านต่างๆ เช่น ความสามารถในการทำวิจัยเชิง
 ปฏิบัติการในชั้นเรียน ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนา
 หลักสูตร ความสามารถในการผลิตสื่อ เป็นต้น
 เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในเชิงปริมาณในการ
 พัฒนาให้ตรงกับความต้องการของครู กรณีที่มี
 งบประมาณในการจัดอบรมอย่างจำกัด

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ
 หลักสูตรการฝึกอบรมนิเทศภายในที่จะทำให้
 ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนตาม
 ทฤษฎีของกลิคแมน

2.3 ควรศึกษารูปแบบการนิเทศ
 ภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนคุณำพิทยาสรรพ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
 ขอนแก่น เขต 4

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **ชุดฝึกอบรม
 การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตร
 สถานศึกษา**. กรุงเทพฯ. องค์การรับส่งสิน
 ค้าและพัสดุภัณฑ์
2. กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.



3. กุหลาบ ปุริสาร. (2560). **วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ**. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ขอนแก่น. เอกสารประกอบการสอน.
4. พัชรินทร์ ช่วยศิริ. (2554). **การศึกษาคำดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนวัดประตู่ฉิมพลี**. สารนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สืบค้นเมื่อ 27 กรกฎาคม 2561, จาก tnesis.swu.ac.th/swutnesis/Ed_Adm/Phacharin_C.pdf.
5. เพ็ญจันทร์ มีนะจรัส. (2551). **ผลของการใช้การนิเทศภายในแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการของครูปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
6. มนตรี สิริทัตสุนทร. (2550). **ความต้องการการนิเทศภายในของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยองจังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์กศ.ม. (บริการศึกษา).ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา. สืบค้นเมื่อ 27 มิถุนายน 2553, จากฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์ <http://tdc.thailis.or.th>
7. วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
8. Fernando, Delini M.; & Herlihy, Barbara R. (2010, September). **Supervision of Group work: Infusing the Spirit of Social Justice**. Journal for Specialists in Group Work, v 35 n3. 281-289
9. Glickman, C. D. (2004). **Supervision and Instructional Leadership: A Development**
10. Glickman, C. D.; Gordon, S.P.; & Ross-Gordon, J.M. (2007). **Supervision and Supervision and Curriculum Development**. 135-148