



ED061

แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูโดยใช้กิจกรรม “3 ป. ปฏิบัติธรรม ปลูกป่า ปันน้ำใจ”

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Guidelines for Promoting Characteristics of Teachers Using action by "3 Activities:

Dhamma Practice, Afforest and Share your thoughts" Students in the Graduate

Diploma Program in Teaching Profession at College of Asian Scholars

สุพัฒน์ เหล่าชัย¹

ศิริบุญเอื้อ เหล่าชัย²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูโดยใช้กิจกรรม “3 ป.ปฏิบัติธรรมปลูกป่า ปันน้ำใจ” นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำนวน 180 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Pampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60)
2. นักศึกษำบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58)

คำสำคัญ : คุณลักษณะความเป็นครู ปฏิบัติธรรม ปลูกป่า ปันน้ำใจ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์

Abstract

The objectives of this research aimed to study the ways how to: 1) encourage students to practice moral principles, Ethics and Code of Conduct for Teachers, and 2) encourage students to become social benefactors. The simple random simpling for this research was the student graduate program. A total of 180 students were selected using

^{1,2}หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



the Purposive Sampling Method. The instruments used were questionnaires and interviews, Statistics used by data analysis were: mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and percentage.

The results:

1. The students behave according to moral principles, Ethics and Code of Conduct for Teachers At the highest level (\bar{X} = 4.60)
2. The highest level of social support (\bar{X} = 4.58)

Keywords : Teacher Features, Dhamma practice, Afforest and Share your thoughts, Practicing to be useful.

1. บทนำ

วิชาชีพครูได้รับการยกย่องและจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสำคัญต่อสังคมเป็นอาชีพที่ช่วยสร้างสรรค์และจรรโลงให้สังคมเป็นไปในทางที่ปรารถนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูจึงต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความไว้วางใจและคำยกย่องสรรเสริญจากสาธารณชน

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มุ่งเน้นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาเป็นต้นแบบและมีบทบาทในการสร้างความรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสามารถสร้างสรรค์ ฟันฟู พัฒนา อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการอยู่ดีมีสุข

พันธกิจที่สำคัญของหลักสูตรได้แก่ การผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความคิดดี ริเริ่มสร้างสรรค์ เสียสละ มีน้ำใจ แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีจิตอาสา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จึงได้ร่วมกับนักศึกษาและคณาจารย์ประจำหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูด้วยกิจกรรม 3 ป. ได้แก่ ปฏิบัติธรรม ปลูกป่า ปั่นน้ำใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนตามหลักสูตรคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู บำเพ็ญตรให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมายนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 180 คน

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย



<p>3.2.1 ตัวแปรต้น</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นครู "3 ป. ปฏิบัติธรรม ปลูกป่า ปันน้ำใจ "</p>	<p>คุณลักษณะความเป็นครูด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู แบ่งปัน และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>
<p>3.2.2 ตัวแปรตาม</p>	<p>3.3 ระยะเวลา</p> <p>20 สิงหาคม 2560-30 เมษายน 2561</p>

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ส่งเสริมความเป็นครูด้วยกิจกรรม “3
ป. ปฏิบัติธรรม ปลูกป่า ปันน้ำใจ”

ตัวแปรตาม

คุณลักษณะความเป็นครู

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. แบ่งปันและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบสอบถาม จำนวน 10ข้อ ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเอง แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5.2 แบบสัมภาษณ์ แบบปลายเปิดจำนวน 5ข้อ

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็นและการนำเสนอโครงการพรรณนา (Descriptive)

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 นักศึกษาปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60)

7.2 นักศึกษาบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58)

8. อภิปรายผลการวิจัย

8.1 จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครู โดยใช้กิจกรรม “3 ป. ปฏิบัติธรรม ปลูกป่า ปันน้ำใจ” นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ได้ผลสรุปว่า นักศึกษาปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60) น่าจะเป็นเพราะนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมดำเนินการ ดำเนินการ ร่วมกำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วม ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ



ขั้นตอนวิธีการในการดำเนินงาน เกิดความตระหนักรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Belonging) ทำให้มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณีภรณ์ ทฤษณาวดี , 2559 ที่พบว่านิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู หลังเข้าร่วมฝึกกิจกรรมเสริมความเป็นครูสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8.2 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย แบ่งปันและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58) ซึ่งเป็นระดับที่น่าภาคภูมิใจสำหรับผู้วิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) บรรลุตามพันธกิจของหลักสูตรและเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เสียสละ มีน้ำใจ แบ่งปัน รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตอาสา ทำนุบำรุงสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับแนวทางการสร้างจิตสาธารณะในสังคมไทย ซึ่งกล่าวว่าการรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อผู้อื่นและสังคม ใช้สิทธิเสรีภาพของตนโดยรับผิดชอบต่อผู้อื่นมีสำนึกของความเป็นเจ้าของประเทศ เป็นเจ้าของสังคม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและช่วยกันทำให้สังคมดีขึ้น (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2556)

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 ก่อนดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูด้วยกิจกรรม “3 ป. ปฏิบัติ

ธรรม ปลูกป่า ปันน้ำใจ” ควรจัดอบรมสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ จำเป็นของกิจกรรมโครงการ รวมทั้งเป้าหมายและขั้นตอนการดำเนินการ

9.1.2 ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผลเพื่อพัฒนา

9.1.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้บ้าน วัด ชุมชน เป็นฐานในการพัฒนา

9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

10. เอกสารอ้างอิง

1. เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2556). **แนวทางการสร้างจิตสาธารณะในสังคมไทย.** kriengsak@.com, <http://www.kriengsak.com>
2. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู , กรุงเทพฯ :** โรงพิมพ์คุรุสภา.
3. ดวงเด่น นุเรมรัมย์. (2548). **ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม** <http://www.sl.ac.th/html>
4. มณีภรณ์ ทฤษณาวดีและคณะ. (2559). **วารสารการวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2559**



5. สมพร เทพสิทธิ์ธา. (2552). **คุณธรรมและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์**
6. Kohlberg, Lawrence. (1976). **"Moral stage and movalization : Moral Development and Behavior. New York : Holt Rinehart and winston.**