



รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 The form of the honor system implemented in the administration of police corporal students in the Provincial Police Region 4 Training Center

ยงยุทธ สุพรรณพิทักษ์¹
การุณย์ บัวเพื่อน²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์โดยมุ่งเน้น ด้านมโนสัจจิต และ ด้านความรักเกียรติ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญอย่างเฉพาะเจาะจง จำนวน 10 ราย ผลการวิจัย พบว่า ด้านมโนสัจจิต มีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีการกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์มีคุณค่า เพื่อการทำงานที่ปลอดภัย ตัวเองปลอดภัย ถูกกฎหมายและสังคมยอมรับ มุ่งสร้างคนให้เป็นคนดี ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละดำรงตนด้วยความยุติธรรมกระทำการด้วยปัญญา โดยสร้างแรงบัลดาลใจให้มีความรักห่วงใยประชาชน มุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่การมีวินัยของตำรวจ จะทำให้เกิดการเคารพสิทธิของบุคคลอื่น มุ่งสร้างการทำงานเป็นทีมโดยต้องมีความพร้อมตลอดเวลา มีการวางแผนงานอย่างเป็นกลยุทธ์ ปลูกฝังวิธีการทำงานด้านความซื่อสัตย์ยุติธรรม เป็นตำรวจต้องมีวินัย กล้าหาญ อดทน เด็ดขาด รักหน้าที่ยิ่งชีวิต โดยไม่เอาเปรียบคนอื่น เน้นเรื่องการเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญกำหนด ด้านความรักเกียรติ มีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในอาชีพ โดยยึดหลักความซื่อตรง คือ ความยุติธรรม ยึดสังคมเป็นหลัก ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และ สังคมของตำรวจต้องเป็นสังคมที่มีเกียรติศักดิ์ศรี ต้องมีกฎระเบียบ วินัย ข้อบังคับ ซึ่งจะทำให้ตำรวจเป็นอาชีพที่บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมเพื่อส่วนรวม ทั้งนี้ปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบทุกคนรักและมีความภูมิใจอย่างองอาจที่ได้ใส่เครื่องแบบตำรวจที่สง่าและสวยงาม และยึดมั่นในระบบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้อยู่ในสายเลือดโดยยึดถืออุดมคติตำรวจในการดำรงวิถีชีวิต

คำสำคัญ รูปแบบ , ระบบเกียรติศักดิ์

Abstract

The research about the model of the honor system implemented in the administration of police corporal students in the Provincial Police Region 4 Training Center was conducted with the objective to study the honor system with key focus in the aspects of virtue and honor. Applying the qualitative research methodology, the research collected data from 10 significant key informants, and produces the findings as follows: In terms of virtue, the police corporal students were instilled with the idea of performing good and beneficial deeds for the safe working environment and self-prevention as well as achieving what the law and the society expect. They were shaped into good police corporal officers in which they learn to be selfless, willing to sacrifice as well as carrying themselves with justice and performing their duties with intelligence. Inspired by the love and care for the public, their goal is to show responsibility towards their duties. The police's discipline will automatically bring about the respect in other people's rights. Also, the idea of teamwork is encouraged in which they need to always stand ready, and come up with plans in a strategic way. Other ideas that are planted in the minds of the police corporal students are that they need to work on the basis of honesty and justice. They need to show discipline,

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและชุมชนวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

² อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและชุมชนวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น



bravery, perseverance, and responsibility without taking advantage from others. Furthermore, they have to bear in mind that their jobs mean sacrificing for the good of the public, and that they need to uphold in the rights, the liberty, and the duty as indicated by the Constitution. In terms of honor, the police corporal students are taught to be confident and to believe in their profession on the basis of integrity and justice. They are also required to uphold in the society as the core as everyone is part of the society. For the police society, it has to be an honorable society with rules and regulations. This, as a result, will shape these students into the career police officers who will perform beneficial deeds for the society and the public. Moreover, every police corporal student is instilled with the love and the pride in wearing the smart and elegant police uniform. Apart from the police ideals, they also uphold in the ideology of democracy with the King as the Head of State.

Keywords : form, honor system

บทนำ

ระบบเกียรติศักดิ์คุณสมบัตินี้สำคัญที่สุดประการหนึ่งของนักเรียนนายเรือก็คือระบบเกียรติศักดิ์ อันหมายถึง เกียรติยศ ศักดิ์ศรีความดีงาม ที่แสดงออกถึงความ เป็นสุภาพบุรุษแห่งราชนาวิไทย ระบบเกียรติศักดิ์ดังกล่าวนี้ ได้กำเนิดขึ้นพร้อมกับโรงเรียนนายเรือ จากหลักฐานที่ ปรากฏพบว่ามีมีการบัญญัติระบบเกียรติศักดิ์เป็นลายลักษณ์อักษรครั้งแรกประมาณ ปี พ.ศ.2500 โดยสอดคล้อง กับแนวคิดระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนเตรียมทหารใน ขณะนั้น ซึ่งได้กำหนดระบบเกียรติศักดิ์สำหรับนักเรียน นายเรือ (สุปรีชา กมลลาสน์, 2550) กฎแห่งเกียรติยศ (Honor Code) เป็นรากฐานของจริยธรรม และเป็นกลไก ของการปลูกฝังอุดมการณ์ ของนักเรียนนายเรือเวสปอยด์ ที่กลายเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั่วโลกนั้นคือ กฎแห่ง เกียรติยศหรือหลักประเพณีพื้นฐานที่จะอธิบายให้เข้าใจถึง ระบบเกียรติศักดิ์ได้เป็นอย่างดี กฎแห่งเกียรติยศของ เวสปอยด์ไม่เคยเปลี่ยนแปลงและยังคงยืนยงอยู่เช่นนี้ตลอดไป แต่มาตรฐานความดีนั้นละเอียดอ่อน นักสังคมศาสตร์ บางท่านเรียกว่า มาตรฐานทางจริยธรรมความดีที่ทำได้ยาก ความกล้าหาญทางจริยธรรมระบบเกียรติศักดิ์เป็นรากฐาน ของงานการสำนึกกรบในอุดมคติ การหลอมรวมหัวใจ ของชายชาติทหารและการสร้างสุภาพบุรุษของวงสังคม ในเวลาปกติภารกิจของเวสปอยด์คือการให้การศึกษาอบรม แก่นักเรียนนายเรือเวสปอยด์ เพื่อให้พวกเขามีคุณสมบัติ อุปราณีย จิตใจ และบุคลิกภาพที่เพียบพร้อมสำหรับการ เป็นผู้นำกองทัพในอนาคต ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจาก เวสปอยด์จะมีคุณสมบัติของความเป็นผู้นำตลอดชีวิต อันเป็นคุณสมบัติที่ตราตรึงอยู่ในความทรงจำ (บุญสร้าง เนียประดิษฐ์, 2539) ความสามารถในการนำหน้าที่ สำคัญของ ผู้นำคือ การสร้างแรงจูงใจต่อการทำงานอย่างเต็มกำลัง ความสามารถให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา (กุหลาบ บุรีสาร,

นพตล ฉัตรชัยพลรัตน์, 2558) การให้เกียรติคือหัวใจของการ อยู่ร่วมกันเกียรติของแต่ละคนถักทอรวมเป็นสายใยแห่ง ความไวเนื้อเชื่อใจของหมู่คณะแล้วขยายกลายเป็นผืนเกราะ แห่งศรัทธาของปวงประชานั่นคือบ่อเกิดของความสมานฉันท์ และความรักรักหมู่คณะ บันไดแห่งเกียรติยศขั้นแรกนั้นคือ ความเป็นสุภาพบุรุษอันเป็นคุณธรรมของหมู่คนที่ยึดมั่นใน ความจริง และความสัตย์ ก็จะเป็นที่ยอมรับเป็นที่เชื่อถือ ศรัทธาจากประชาชน เป้าหมายที่สำคัญที่สุดคือคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน (ธนา เทียนจิตรเพ็ชร, วริศรา เหล่าบำรุง, 2556) อันเป็นคุณสมบัติของสุภาพบุรุษ การทำงานโดยไม่หวังกำไร ไม่หวังเงินทองแต่หวังจะสร้าง ชื่อเสียงให้เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล (ภักภณ สนิตสม, ญัฐพล จารัตน์, 2558) การเพาะบ่มประสบการณ์และผ่าน การพัฒนามายาวนาน ถือเป็นหลักในการหล่อหลอม คุณธรรมให้แก่นักเรียน อย่างไรก็ตามงานการสร้างผู้นำให้มี คุณสมบัติที่โดดเด่น บุคลิกสง่างาม สติปัญญาเฉียบแหลม และอุดมการณ์ที่มั่นคงนั้น มีอะไรที่มากกว่าการฝึกทาง ธรรมดา และ เหนือกว่าการให้การศึกษาแก่เยาวชน ผู้ให้การ อบรมทุกคนเคยผ่านกระบวนการหล่อหลอมแห่งเกียรติยศ เหล่านั้นมาแล้วทุกคนฟันฝ่ามาได้อย่างเลือดตาแทบกระเด็น จึงตราตรึงอยู่ในความทรงจำดังนั้นผู้ให้การอบรมจึงเชื่อมั่นใน ระบบนี้ จนกลายเป็นเป้าหมายที่ทำให้ผลผลิตออกมาเป็น พิมพ์เดียวกัน เป้าหมายในชีวิตก็ชัดเจน กระบวนการกล่อม เกลานั้นจึงมากกว่าการหล่อหรือชุบ แต่เป็นการหลอมจน เข้าเนื้อ ผลผลิตของโรงเรียนจึงไม่ใช่เหล็กหล่อแต่เป็น เหล็กกล้า หัวใจของระบบเกียรติศักดิ์อยู่ที่ มโนสุจริต ความ รักเกียรติ ความรักหมู่คณะ และความรับผิดชอบต่อสถาบันที่ สร้างพวกเขาขึ้นมา ศาลเกียรติศักดิ์ (The Honor Court) บังคับพันธะสัญญาร่วมกัน แสดงเจตจำนงมุ่งมั่นที่จะกระทำ และหาทางไม่ให้ละเมิดกฎแห่งเกียรติยศนั้น จึงทำให้ต้อง สถาปนาศาลเกียรติศักดิ์ (The Honor Court) ขึ้นเป็นหลัก

ของระบบเกียรติศักดิ์ ศาลเกียรติศักดิ์ มีหน้าที่พิจารณาการกระทำใด ๆ ของนักเรียนนายทหารที่มีผลต่อเกียรติยศเกียรติศักดิ์ ของหมู่คณะ ระบบเกียรติศักดิ์มีจุดเริ่มต้นอยู่ที่ใจ อยู่ที่ความรักในเกียรติของตนเอง และความรักในเกียรติของหมู่คณะ ความรู้สึกผิดในใจของตน จะเป็นเครื่องเตือนให้เกิดความละอายต่อบาป แต่หากเป็นการกระทำผิดฐานละเมิดฝ่าฝืนกฎระเบียบของกรมนักเรียนฯ จนพ้นขอบเขตของระบบเกียรติศักดิ์กลับไปใช้ระบบการปกครองบังคับบัญชา และการลงโทษทางวินัยตามปกติ (พลอากาศโท หม่อมหลวง สุปรีชา กมลาสน์, 2550) ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ ได้มีการนำรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์มาใช้กับนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อเป็นการสร้างตำรวจที่ดีที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่รับใช้สังคม สถาบันมุ่งหวังผลิตผู้นำที่ต้องมีลักษณะพิเศษมิใช่แต่มีความรู้เท่านั้น หากแต่ต้องมีคุณลักษณะทางร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็งอย่างพิเศษด้วย จึงจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะที่จำต้องปฏิบัติงานอยู่ในภาวะบริบทที่กดดันและตึงเครียดมากที่สุด (คอลัมน์เด็ด สัญลักษณ์แห่งเกียรติยศ ศักดิ์ศรี 26 สิงหาคม 2558) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครอง นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยมุ่งเน้นศึกษาเชิงรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ใช้ในการปกครองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ด้านมนัสสุจริต และदानความรักเกียรติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นแนวทางในการพัฒนาของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4
2. เพื่อหาข้อค้นพบจากการศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

ขอบเขตการวิจัย

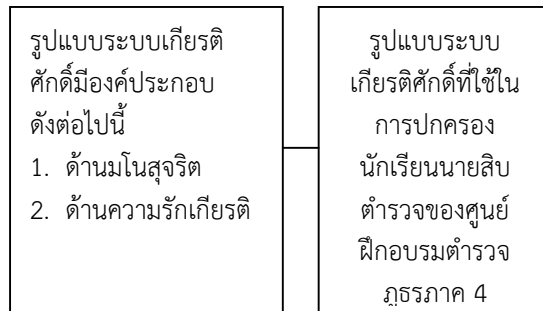
การศึกษาวินิจฉัยเรื่องรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ใช้ในการปกครองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยมุ่งเน้นศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ใช้ในการปกครองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จาก

การศึกษาค้นคว้า เป็นแนวทางในการพัฒนาการปกครองนักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงรูปแบบของระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4
2. เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ และกิจกรรมในการปกครองนักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

อธิบายกรอบแนวคิด

1. ด้านมนัสสุจริตมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้
 - 1.1 เรื่องคุณลักษณะด้านคุณธรรมประกอบด้วย
 - 1.1.1 เรื่องความมีวินัย
 - 1.1.2 เรื่องเป็นความอดทน
 - 1.1.3 เรื่องเป็นความเคารพ
 - 1.2 เรื่องคุณลักษณะด้านสังคม ประกอบด้วย
 - 1.2.1 การกิริยามารยาท
 - 1.2.2 การปรับตัว
 - 1.2.3 การตรงต่อเวลา
 - 1.3 เรื่องคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ประกอบด้วย
 - 1.3.1 การเรื่องคนดี
 - 1.3.2 การเรื่องคนเก่ง
 - 1.3.3 คนที่มีความสุขในการดำรงชีพ
 - 1.3.4 การเรื่องผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี
2. ความรักเกียรติ มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้
 - 2.1 เรื่องการนับถือตนเอง



2.2 เรื่องการความซื่อสัตย์สุจริต ชื่อตรง
สามารถเชื่อถือได้

2.3 เรื่องการมีระเบียบข้อบังคับ และยึดถือ
ขนบธรรมเนียม

2.4 เรื่องการมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ
ตำรวจ

2.5 เรื่องการรักษาวินัยและความสามัคคีใน
หมู่คณะ

2.6 เรื่องการเคารพศรัทธา และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

2.7 เรื่องการกล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่
ถูกต้อง ดิฉันเพื่อเกียรติศักดิ์และศักดิ์ศรีของความเป็น
ตำรวจ

2.8 เรื่องการประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำ
และเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาและที่พึ่งของ
ผู้ใต้บังคับบัญชา

2.9 เรื่องการอุทิศตนเอง ไม่หลีกเลี่ยงหรือ
เกี่ยงงาน ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่โดยยึดความสำเร็จของ
งานและชื่อเสียงของหน่วยเป็นที่ตั้ง

2.10 เรื่องการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร เสียสละ ใช้ปฏิภาณไหวพริบ
กล้าหาญและอดทน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการ
ปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อทราบถึงรูปแบบของระบบเกียรติ
ศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์
ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยมุ่งเน้นด้านโนสุจริตและ
ด้านความรักเกียรติ เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษามา
กำหนดเป็นยุทธศาสตร์และกิจกรรมในการปกครอง
นักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 โดยผู้
ศึกษามีขั้นตอนวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิธีการศึกษาวิจัย การวิจัยเรื่องนี้ ใช้
ระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดย
วิธีการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก(In-depth Interview) ซึ่งมี
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้ การศึกษาค้นคว้าจาก
เอกสาร (Documentary Study) โดยการศึกษาจากหนังสือ
วารสาร เอกสารวิชาการ การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
รวมถึงการศึกษาจากงานวิจัย สารนิพนธ์และ การศึกษา
ภาคสนาม (Field Study) การศึกษาเชิงคุณภาพ

(Qualitative Research) ใช้แนวคำถามเป็นเครื่องมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใหญ่ข้อมูลที่สำคัญ โดยใช้วิธีการ
สัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key-informants)

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative
Research) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
โดยเลือกแบบเจาะจงใหญ่เป็นไปตามกรอบแนวคิด และ
วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 ราย
ประกอบด้วย

2.1 ผู้กำกับการฝ่ายปกครองและการฝึก
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.2 รองผู้กำกับการฝ่ายปกครองและการ
ฝึกของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.3 สารวัตรฝ่ายปกครองและการฝึกของ
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 2 ราย

2.4 รองสารวัตรฝ่ายปกครองและการฝึก
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 2 ราย

2.5 ผู้บังคับหมู่ฝ่ายปกครองและการฝึก
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.6 หัวหน้านักเรียนนายสิบตำรวจของ
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 1 ราย

2.7 ผู้ช่วยหัวหน้านักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 2 ราย

รวมผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 ราย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิง
คุณภาพ (Qualitative Research) ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก
เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีหาคคุณภาพ
เครื่องมือ ดังนี้

3.1 การศึกษาทบทวนวรรณกรรมจาก
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ มา
สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกโดยให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
ที่ต้องการศึกษา

3.2 ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือ คือ แบบ
สัมภาษณ์เชิงลึกดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่า
แบบสัมภาษณ์เชิงลึกนั้นถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็นของ
การศึกษารั้งนี้

3.3 เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือและความถูกต้องและผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ไป
ทดสอบความเข้าใจและเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ ก่อน
นำไปใช้จริง ซึ่งประกอบด้วยแนวคำถาม ดังต่อไปนี้

3.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใหญ่ข้อมูล
สำคัญ ได้แก่ เพศ อายุ ยุค ตำแหน่ง



3.3.2 คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลสามารถให้ข้อมูลตอบได้โดยอิสระในเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

3.3.3 สมุดบันทึกภาคสนาม เพื่อบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกตในการศึกษาวิจัยเป็นการบันทึกข้อมูลในขณะที่มีการศึกษาวิจัย ซึ่งมีประโยชน์ต่อการนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาวิจัยได้ออกไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การศึกษาวิจัยจากข้าราชการตำรวจและนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ผู้ศึกษาวิจัยให้อิสระกับผู้ตอบคำถามในการตอบคำถามโดยมุ่งเน้นถึงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือและได้จดบันทึกและขออนุญาตบันทึกเทปเสียงในการสัมภาษณ์เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้

5. การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และจากแบบสอบถามแล้วผู้ศึกษาจะทำการจัดหมวดหมู่ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยวิธีการพรรณนาเพื่อทราบถึงรูปแบบของระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดยุทธศาสตร์และกิจกรรมในการปกครองนักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้เกิดความเป็นผู้ที่มีศักยภาพต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ด้านมโนสัจจิต

1.1 **คุณลักษณะด้านคุณธรรม** ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ได้มีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจโดยสอนให้เอาตัวรอดได้ตามสถานการณ์โดยฝึกบ่อยๆจนเกินทักษะความชำนาญ มีความอดทนทั้งด้านร่างกาย อดทนด้านจิตใจอดทนต่อความเจ็บใจทั้งพาตนเองได้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ตลอดเวลารู้จักพอในสิ่งที่มีความพอดีของเรา พอในสิ่งที่มี สิ่งที่เป็นความสุขของเรากระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์มีคุณค่าขยันในสิ่งที่ดี ขยันในสิ่งที่ถูกต้องดีงามต้องสามารถพึ่งพาอาศัยกันในทุกสิ่งทุกอย่างสามารถทำงานด้วยความปลอดภัย ตัวเองปลอดภัย ประชาชนปลอดภัย ถูกกฎหมาย สังคมยอมรับสามารถ

สร้างคนเป็นคนดีได้ ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละ รักษาความไม่ประมาทเสมอ ต้องมีสติเตือนตัวอยู่ตลอดเวลาต้องทำการตรวจเช็คความพร้อมของร่างกาย วัสดุอุปกรณ์ อาวุธต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการออกปฏิบัติหน้าที่ ต้องมีสมาธิกระทำการด้วยปัญญาสร้างแรงบัลดาลใจให้มีความรักห่วงใยต่อประชาชนต้องมีความรอบคอบเป็นที่สุด ความไม่ประมาทเป็นที่สุด วินัยต้องมาเป็นอันดับแรก การตรงต่อเวลาถือว่าเป็นเรื่องสำคัญความมีวินัยเป็นสิ่งที่ทำให้เป็นบุคคลที่อยู่เหนือบุคคลธรรมดา ความมีวินัยจะทำให้เป็นคนที่เคารพสิทธิของบุคคลอื่นเพื่อสังคมต้องสำนึกในหน้าที่กรุณาปราณีต่อประชาชนต้องมีกตัญญูต่อหน้าที่ก็คือ การเคารพต่อหน้าที่เป็นคนดีพูดจาไพเราะ การมีมารยาทที่ดีซึ่งเป็นเสน่ห์ต่อผู้ที่พบเห็นทำหน้าที่ให้ดีที่สุดเต็มความสามารถ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงมุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อประชาชน

1.2 **คุณลักษณะด้านสังคม** นักเรียนนายสิบ

ตำรวจต้องเป็นผู้มีมารยาทรู้จักเคารพระหว่างผู้ใหญ่ผู้น้อยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรักในศักดิ์ศรี รักในอาชีพตำรวจต้องระลึกละเอียดเสมอว่าตนเป็นคนของประชาชน ต้องพิทักษ์รับใช้พี่น้องประชาชนทำให้เป็นที่รักของคนอื่นสามารถรับกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ในทุกสภาพ ทุกสภาวะแวดล้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งมั่นทำให้ดีขึ้นสามารถทำงานเป็นทีมคิดอยู่เสมอว่าทำวันนี้ให้ดีที่สุด ทำอนาคตให้ดีที่สุดต้องเริ่มลงมือทำเดี๋ยวนี้จะเป็นสิ่งที่ดี อย่าหยุดนิ่งอยู่กับที่ที่ต้องเรียนรู้ตลอดเวลาต้องมีความพร้อมอยู่ตลอดเวลา ต้องวางแผนงานเป็นกลยุทธ์การเป็นผู้นำต้องใจกว้าง ต้องยอมรับฟัง ต้องเปิดใจทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี ต้องทำงานด้วยความซื่อสัตย์ยุติธรรมต้องมีวินัย กล้าหาญ อดทนเด็ดขาด รักหน้าที่ยังชีวิตมีจิตสำนึกในความรักในอาชีพตำรวจตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

1.3 **คุณลักษณะด้านการเรียนรู้** นักเรียน

นายสิบตำรวจต้องมีความประพฤติดี ประพฤติชอบ ช่วยคนอื่นทำงานมุ่งเน้นให้เป็นคนดีของสังคมไม่เอาเปรียบคนอื่น รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยเริ่มจากที่ตนเองก่อนต้องยึดถือคุณธรรม ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ยึดมั่นในสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญกำหนด ต้องยอมรับและเคารพกฎกติกาของสังคม เป็นมิตรกับประชาชน เป็นคนดีของประเทศชาติ ต้องสร้างความสามัคคีให้มียุในหมู่คณะ ต้องรู้จักหักห้ามใจตัวเอง ต้องอยู่ได้หากได้รับความกดดันต่างๆ ความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ต้องมี ต้องเป็นแบบอย่างให้กับสังคม ต้องทบทวนจนเกิดจากทักษะในการฝึกฝน ต้องฝึกฝนเรียนรู้จนเกิดความชำนาญเรียนรู้มุ่งมั่นอยู่ตลอดเวลา มีความใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลาต้องทำงานตามหน้าที่ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ต้องหมั่นศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิต ในการปฏิบัติหน้าที่ ทุกวันนี้เป็นสังคมที่ก้าวถึง



เทคโนโลยี ต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่จะเป็นการลดความเสี่ยง ซึ่งวิทยาการเทคโนโลยีสมัยใหม่จำเป็นต้องศึกษา เรียนรู้ตามให้ทัน ต้องรู้ว่าการศึกษามีวันจบสิ้นต้องเรียนรู้และศึกษาตลอดเวลา ผู้บังคับบัญชาต้องส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาที่มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้ ต้องกล้าที่จะตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่สถานการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น ต้องแก้ปัญหาที่ต้นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต้องอาศัยประสบการณ์ การศึกษาการเรียนรู้ต้องมองให้กว้างไกล มองในสิ่งที่ เป็นมุมมองกว้าง นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาไปต่อยอดในสิ่งที่เรามีอยู่ เพราะตัวอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน ในการทำงานต้องทำงาน ทำตามระเบียบแบบแผนของตำรวจ ต้องมีวินัยต่อตนเองต่อผู้อื่น ต้องมีความพอเพียงในการดำเนินชีวิตทำให้เราทำงานอย่างมีความสุข

2. ด้านความรักเกียรติ นักเรียนนายสิบตำรวจ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในอาชีพ ใช้ชีวิตให้คุ้มค่า ให้เป็นประโยชน์ เป็นคนที่มีน้ำใจ เป็นคนเสียสละ ต้องมีความศรัทธาเชื่อมั่นในตัวเอง ทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ต้องให้ความรักกับคนอื่นก่อน จึงจะเกิดความรักความเชื่อถือต่อตัวเราได้ ต้องรักษาสัจจะวาจา ยึดสังคัมเป็นหลัก ต้องรู้ว่าเราก็คือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องมีความซื่อตรงความยุติธรรม มีวินัยในตนเองทำตามกฎข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคม สังคมตำรวจของเรา เป็นสังคมที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีจึงต้องมีกฎระเบียบ มีวินัย มีข้อบังคับ ต้องภูมิใจในอาชีพ ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ต้องมีความอดทน อดกลั้น มีระเบียบ มีร่างกายแข็งแรง ต้องรู้ว่าตำรวจเป็นอาชีพที่บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมแก่ส่วนรวม ตำรวจมีระบบชั้นยศ และมีผู้บังคับบัญชา ไม่ใช่อำนาจหน้าที่ไปในทางที่ผิด ต้องยึดถืออุดมคติตำรวจในการปฏิบัติหน้าที่ จะกระทำการใด ๆ จะต้องมิตติทุกครั้ง เป็นอาชีพที่ต้องบังคับใช้กฎหมาย ต้องมีความอดทน มีความกล้าหาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ รู้รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ผู้ศึกษาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้ วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษารูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า รูปแบบระบบเกียรติศักดิ์ที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

1. ด้านมโนสุจริต มีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีการกระทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์มีคุณค่า

เพื่อการทำงานที่ปลอดภัย ตัวเองปลอดภัยถูกกฎหมายและสังคมยอมรับ มุ่งสร้างคนให้เป็นคนดี ไม่เห็นแก่ตัวมีความเสียสละดำรงตนด้วยความยุติธรรมกระทำการด้วยปัญญา โดยสร้างแรงบันดาลใจให้มีความรักห่วงใยประชาชน มุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีวินัยของตำรวจจะทำให้เกิดการเคารพสิทธิของบุคคลอื่นโดยอัตโนมัติมุ่งสร้างการทำงานเป็นทีมโดยต้องมีความพร้อมตลอดเวลา มีการวางแผนงานอย่างเป็นกลยุทธ์ ปลูกฝังวิธีการทำงานด้านความซื่อสัตย์ยุติธรรม เป็นตำรวจต้องมีวินัย กล้าหาญ อดทน เด็ดขาด รักหน้าที่ยิ่งชีวิต โดยไม่เอาเปรียบคนอื่นเน้นเรื่องการเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญกำหนด

2. ด้านความรักเกียรติ มีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในอาชีพ โดยยึดหลักความซื่อตรงคือความยุติธรรม ยึดสังคัมเป็นหลัก ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และ สังคมของตำรวจต้อง เป็นสังคมที่มีเกียรติศักดิ์ศรีต้องมีกฎระเบียบวินัย ข้อบังคับ ซึ่งจะทำให้ตำรวจเป็นอาชีพที่บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมเพื่อส่วนรวม และยึดหมั่นในระบบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้อยู่ในสายเลือด โดยยึดถืออุดมคติตำรวจในการดำรงวิถีชีวิต ซึ่งผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เสกสรร สนวา (2560) เรื่อง การพัฒนามนุษย์ในชุมชนท้องถิ่นกับความเป็นพลเมือง หน้า 55 ฉบับที่ 2 ปีที่ 7 พบว่า ส่วนคุณลักษณะที่ดีของมนุษย์ในชุมชนตามระบอบประชาธิปไตยได้ว่าต้องมีคุณลักษณะสำคัญ 7 ประการ ได้แก่ ประการที่หนึ่งคือ การมีส่วนร่วมของประชาชน ประการที่สองคือ การมีความรับผิดชอบ ประการที่สามคือ การยึดหลักกฎหมาย ประการที่สี่ คือ การเคารพสิทธิตนเองและสิทธิของผู้อื่น ประการที่ห้า คือ หลักความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ประการที่หก คือ หลักการกล้าคิดกล้าตัดสินใจ และประการสุดท้ายคือหลักความเสียสละ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. นักเรียนนายสิบตำรวจต้องมีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นของตนเองต้องมีอุดมคติตำรวจเป็นสิ่งยึดมั่น
2. การใช้ระบบเกียรติศักดิ์ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจนั้นทำให้ได้คนดี มีความชัดเจน ในอุดมการณ์
3. อาชีพตำรวจเป็น ลักษณะพิเศษ มีผู้บังคับบัญชา มีผู้ใต้บังคับบัญชา มีทั้งยศ ดังนั้นการใช้ระบบเกียรติศักดิ์ คือ เกียรติ เกียรติ คือ ศักดิ์ศรีทำให้เกิดความเคารพระหว่างผู้ใหญ่ และผู้น้อย เกิดวินัยในองค์กร จึง



ต้องปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีความรักในอาชีพ
ตำรวจและรู้สึกมีเกียรติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนาย
สิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้มีภาคการ
ปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้นจากหลักสูตรเดิมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและ
ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติของนักเรียนนายสิบตำรวจของ
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้มีความเชี่ยวชาญใน
ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

2. โครงการจัดหางบประมาณเพื่อเพิ่ม
จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการฝึกของนักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ให้เพียงพอกับ
ความต้องการ

เอกสารอ้างอิง

1. กรมนักเรียนนายเรืออากาศรักษาพระองค์. (2559). **ประวัติความเป็นมาศาลเกียรติศักดิ์นักเรียนนายเรืออากาศ**. ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2559, จาก <http://cadetwing.nkrafa.ac.th/?p=89>
2. กุหลาบ ปุริสาร, นพดล ฉัตรชัยพลรัตน์. (2558). **ภาวะผู้นำที่ทรงพลัง (Resonant Leadership)**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ 5 ฉบับที่ (1) , 7.
3. คอลัมน์เด็ดสัญลักษณ์แห่งเกียรติยศศักดิ์ศรี. (2558). **ทางไปสู่เกียรติศักดิ์ศาลเกียรติศักดิ์ The Honor Court**. ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2559, จาก <http://librarianmagazine.com/VOL1NO7/hornersyste>
4. น.อ. สุรศักดิ์ประทานวรปัญญา.น. (2557). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายเรือโรงเรียนนายเรือ**. รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนวิทยาลัยการบบริหารรัฐกิจมหาวิทยาลัยบูรพา
5. ธนา เทียนจิตรเพ็ชร, วริศรา เหล่าบำรุง. (2556). **ความสัมพันธ์ของรูปแบบภาวะผู้นำกับความพึงพอใจในงานของข้าราชการในหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่(1), 82.

6. บุญสร้าง เนียมประดิษฐ์. (2539). **หลังจากนั้นเส้นทางสู่ศตวรรษที่สามของเรา ยุทธศาสตร์โรงเรียนนายร้อยเวสพอยต์ แห่งสหรัฐอเมริกา**. วารสารจิตวิทยาความมั่นคง, 3(1).
7. สุปรีชา กมลาคน์. (2550). **ระบบเกียรติศักดิ์ของนายเรืออากาศ**. วารสารวิชาการนายเรืออากาศ, 3 (3),. 2-8.
8. ภัคภณ สนิทสม, ณ์ัฐพล จารัตน์. (2558). **คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทย**. กรมข่าวทหารอากาศ กองบัญชาการกองทัพอากาศ,/2558.
9. วรัชญาศิริวัฒน์. (2544). **ลักษณะผู้ตามที่มีประสิทธิผลกับแนวทางการพัฒนาผู้ตามในยุคปฏิรูประบบราชการ**. วารสารพัฒนาชุมชน 44, 4(1),. 3.
10. วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2559). **ระบบเกียรติศักดิ์(Honor System)**. ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2559, จาก <http://archimedes.utcc.ac.th/wiki/index.php>
11. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4. (2559). **ประวัติศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4./**ค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2559, จาก <http://www.geocities.ws/tobepolice4/>
12. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4. (2559). **หน้าที่รับผิดชอบ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4**. ค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2559, จาก <http://police training4.pagebig.com>
13. เสกสรร สนวา .(2560). **การพัฒนามนุษยในชุมชนท้องถิ่นกับความเป็นพลเมือง**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่(7), 55.
14. อะดุง พันธุ์เอี่ยม. (2556). **น.อ. แผนพัฒนา นรจ. 4 ขั้นตอน**. 4. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ: ชลบุรี.
15. อาวุธกองทัพเรือ. (2541). **ภาวะผู้นำ**. อาวุธกองทัพเรือ, 71 (2),. 48.