



สภาพการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

The state of parental development in promoting morality and ethics of students at
Ban Thaen Witthaya School Office of Secondary Educational Service Area 30

วีระยุทธ โพธิ์ศรี¹

กุลลาภ ปุริสาร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) สภาพการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน 2) การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อเปรียบเทียบกับสภาพการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม จำแนกตามจำแนกตามระดับชั้น วุฒิการศึกษา และอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำนวน 291 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามระดับชั้นก่อน และการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้เกณฑ์จากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง .34-.79 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .95 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้คือ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าวิกฤติ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พร้อมทั้งการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's methods) สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองนักเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความสุภาพ และด้านความมีวินัย
2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามข้อมูลระดับชั้นของนักเรียนในความปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความขยัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความขยัน และด้านความมีวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

¹นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Abstract

The purposes of this research were to study the context, to compare and classify class, education degree and occupation of collaborative development's parents for allowing morality and ethics of Bantanwittaya's students, Secondary Educational Service Area Office 30. The sample of this research were 291 parents of mattayasuksa 1-3's students and mattayomsuksa 4-6's students of Bantanwittaya school, with stratified random sampling and sample random sampling using criteria of Krejcie and Morgan's table. The instruments of this research were the questionnaire and the result of the discrimination of the questionnaire is between .34-.79. The reliability of the test is equal .95 and structured interview. The data were analyzed by using Average score, Standard deviation, t-test and one-way ANOVA.

The result showed that:

1. The collaborative development's parents for allowing morality and ethics of Bantanwittaya's students were high level and the ordering on the average from the high to low were being honest, politeness and discipline.
2. The collaborative development's parents of the students' class classify were not difference without hardworking were 0.05 different signification. The parents of mattayasuksa 1-3's students were more collabolative than mattayomsuksa 4-6's students.
3. The collaborative development's parents of the education degree classify were not difference without hardworking and discipline were 0.05 different signification.
4. The collaborative development's parents of the occupation classify were not difference without economize, polite, clean and harmony were 0.05 different signification.

Keywords: Collaborative Development, Promoting Morality and Ethics

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์ และโลกไซเบอร์ ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน มีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้องมากกว่าส่วนรวม ขณะที่ภาคส่วนต่างๆ ได้มีการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่ม ทำกิจกรรมต่างๆ แต่การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมยังอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ความสัมพันธ์แบบเครือข่ายที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลเริ่มหมดไป พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีความเปราะบางจนนำไปสู่ปัญหาทางสังคมเพิ่มขึ้น จากนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา 8 คุณธรรมพื้นฐาน คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจสถาบันการศึกษาจึงควรเร่งรัดนำไปปลูกฝังคุณธรรมพัฒนา ให้กับเยาวชนของชาติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ก้าวสู่สังคมคุณธรรมนำความรู้ โดยขอความร่วมมือจากสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และ

สถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อให้การดำเนินการประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติยุทธศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

กระบวนการและปัจจัยความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในครอบครัวคุณธรรมไทย มีพ่อแม่ และครอบครัว เป็นต้นแบบที่ดี ทั้งความคิด คำพูด และการกระทำประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ศรีธธาในความดี ไม่เกี่ยวข้องอบายมุข สมองของเด็กจะเรียนรู้และจดจำ โดยทำตามแบบอย่างที่ได้เห็นและได้ยิน ในครอบครัวมีบุคคลที่เด็กรักและผูกพัน การสอนที่มีการเชื่อมโยงเปรียบเทียบสถานการณ์ต่างๆ ทำให้มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งระหว่างสมาชิกในครอบครัว การมีโอกาสมากิจกรรมร่วมกัน การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เด็กๆ เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัย (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2559)

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ได้ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างนักเรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ตามกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานหลัก 3 ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มี



น้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งขันกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามารถ” เป็นการน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าว มาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และเนื้อหางานวิจัยของอรรถย ทองฤกษ์ฤทธิ, และคณะ (2560) ที่ได้ศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยพบว่า ครอบครัวมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเลี้ยงดู ดูแลเอาใจใส่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างดำรงชีวิตอยู่ด้วยความพอเพียงเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม จะทำให้ผู้เรียนซึมซับทางความคิด เจตคติ พฤติกรรม ที่มาจากการประพฤติตนของครอบครัว จนเกิดการเรียนแบบพฤติกรรมของทางครอบครัว จากความเป็นมาและเหตุผลดังกล่าว ประกอบกับกรอบทิศทางของโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา คือ ด้านพันธกิจ ข้อ 6. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเป้าประสงค์ข้อที่ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานดังกล่าวจึงได้ศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ปีการศึกษา 2561

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยจำแนกตามระดับชั้นวุฒิการศึกษา และอาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สพม.30 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,203 คน จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ทั้งสิ้น 291 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นและการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในและแบบสัมภาษณ์แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่า 5 ระดับ ตามมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert, 1967) ดังนี้ 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด/ ปฏิบัติบ่อยครั้ง เป็นประจำ 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับมาก/ ปฏิบัติค่อนข้างบ่อยครั้ง 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับปานกลาง/ ปฏิบัติบางครั้ง 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับน้อย/ ปฏิบัตินานๆ ครั้ง และ 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด/ ปฏิบัติภาคเรียนละครั้ง และแบบสัมภาษณ์เป็นคำถามปลายเปิดที่ใช้ในการสัมภาษณ์ทั้งหมด 8 ข้อ ตามกรอบ 8 คุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งการเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 เก็บจากการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 150 ชุด และเก็บจากการส่งชุดแบบสอบถามให้นักเรียนส่งไปให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามอีก 21 ชุด

ช่วงที่ 2 ด้วยตัวผู้วิจัย โดยเก็บจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 120 ชุด สำหรับการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้เลือกตัวแทนในการให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ 6 ท่านได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตัวแทนระดับชั้นละ 1 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลในการการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้สถิติคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และโดยใช้สถิติ (t-test) เพื่อเปรียบเทียบกับสภาพการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พร้อมทั้งการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's methods)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์เป็นความเรียงตามกรอบ 8 คุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝัง ได้แก่ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ดังนี้

1. การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณา รายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความสุภาพ และด้านความมีวินัย โดยมีผลสรุปรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความขยัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รองลงมา ท่านฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่มีจิตใจบำเพ็ญประโยชน์ และท่านฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ด้านความประหยัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า รองลงมาท่านฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย และท่านปลูกฝังนักเรียนรู้จักประมาณตนในการใช้ปัจจัย 4 (อาหาร เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค) ในการดำรงชีวิต

1.3 ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านชี้แนะนักเรียนถึงโทษของการเป็นคนคดโกงไม่ซื่อสัตย์ รองลงมาท่านสอนนักเรียนเสมอว่าหากนักเรียนเก็บของได้ให้ส่งคืนเจ้าของ และเมื่อนักเรียนทำผิดแล้วยอมรับผิดท่านจะให้อภัยและให้ออกโอกาสให้นักเรียนแก้ตัวเสมอ

1.4 ด้านความมีวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านกำชับการจับเก็บของใช้ส่วนตัวและของใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบ รองลงมาท่านฝึกในเรื่องมารยาทการฟังการพูดให้ถูกกาลเทศะ และท่านคอยดูแลเรื่องการแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน

1.5 ด้านความสุภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านสอนนักเรียนให้พูดคำสุภาพไพเราะอ่อนหวาน รองลงมาท่านฝึกให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่เสมอและท่านสอนให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยผู้อื่น

1.6 ด้านความสะอาด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านฝึกนิสัยให้นักเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังการรับประทานอาหารและการขับถ่ายรองลงมาท่านฝึกให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอและท่านฝึกนิสัยให้นักเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังการรับประทานอาหารและการขับถ่าย

1.7 ด้านความสามัคคี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านสอนให้นักเรียนเล่นกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ไม่รังแกผู้อื่นรองลงมาท่านส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และท่านส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการให้และการรับอย่างมีเหตุผล

1.8 ด้านความมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านสอนให้นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมเสมอรองลงมาท่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจต่อคนรอบข้างและท่านสอนให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันสิ่งของและให้นักเรียนได้รู้จักความสุขที่เกิดจากการให้

2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามข้อมูลระดับชั้นของนักเรียนในความปกครอง วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุด และอาชีพผู้ปกครอง พบว่า



2.1 เปรียบเทียบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามข้อมูลระดับชั้นของนักเรียนในความปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความขยัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2.2 เปรียบเทียบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความขยัน และด้านความมีวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยด้านความขยัน พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านความมีวินัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา

2.3 เปรียบเทียบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยด้านความประหยัด พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจและอาชีพเกษตรกรกรรม ด้านความสุภาพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม ด้านความสะอาด พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ด้านความสามัคคี พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และอาชีพค้าขาย

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมของทางโรงเรียนได้ให้

ความสำคัญ และให้นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสมอ และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเสมอ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา ซึ่งเป็นการปลูกฝังความเป็นชาวพุทธ และเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยมีครูเป็นแบบอย่าง ในการทำกิจกรรมที่ดีงาม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานวันแม่แห่งชาติ งานวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (Foster, 1993) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองที่เข้ามา ในโรงเรียนและอาสาทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุม จะมีผลต่อนักเรียนทั้งในทางตรงและทางอ้อมต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ

1.1 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านความขยัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความขยันเป็นบ่อเกิดแห่งการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และเป็นเรื่องจำเป็นในชีวิตจริงที่นักเรียนต้องเผชิญ ดังที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) กล่าวว่า เด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความขยัน จะมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน จนสำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ด้วยความใส่ใจ และนอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนแล้ว เด็กและเยาวชนที่มีคุณธรรมความขยันสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งยังมีความหมั่นเพียรในการออกกำลังกาย กำลังใจของตนให้เกิดประโยชน์ ต่อส่วนรวม

1.2 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านความประหยัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การประหยัด เป็นคุณลักษณะที่นักเรียนใช้ทรัพยากรและสิ่งของทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า รู้จักออมทรัพย์สิ้น รู้จักใช้และแบ่งเวลา รู้จักประมาณตน ในการใช้ปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิตตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ยับยั้งความต้องการให้อยู่ในขอบเขตอันพอเหมาะพอควร เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิตเหมาะสมดังที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) ที่กล่าวว่าเด็กและเยาวชน ผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรม ในด้านความประหยัดจะเข้าใจถึงฐานะการเงินของตน ไม่ใช่จ่ายสุรุ่ยสุร่ายเกินตัว รู้จักคุณค่าของเงินและรู้จักเก็บออม อีกทั้งยังดำเนินชีวิตอย่างประหยัดบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกเหนือจากการนำคุณธรรมประการนี้มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตส่วนตัวแล้ว

ผู้ที่มีคุณธรรมประหยัดยังมีความห่วงใย ใส่ใจใช้ทรัพยากร สาธารณะด้วยความระมัดระวัง

1.3 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นบ่อเกิดแห่งการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และเป็นเรื่องจำเป็นในชีวิตจริงที่นักเรียนต้องเผชิญ ดังที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) กล่าวว่า เด็กและเยาวชนที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์จะมีความจริงใจต่อตนเอง มีการแสดงออกทั้งทางวาจาและกิริยาที่สอดคล้องกับความคิดความรู้สึกที่ตนเองมีความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันซึ่งมีสิ่งยั่วยุต่าง ๆ มากมาย สิ่งเหล่านี้จะสั่นคลอนความจริงใจและความตั้งใจมั่นที่บุคคลมีกับตัวเองและพันธมิตรที่ โดยเฉพาะในยุคสมัยที่เด็กและเยาวชนอาจพบเห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความไม่ซื่อสัตย์ได้โดยทั่วไปจากสื่อต่าง ๆ อาทิเช่น การฉ้อโกง การคอร์รัปชัน

1.4 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านความมีวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความมีวินัย เป็นบ่อเกิดแห่งการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และเป็นเรื่องจำเป็นในชีวิตจริงที่นักเรียนต้องเผชิญ ดังที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) กล่าวว่า เด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความมีวินัยจะสามารถควบคุมดูแลตนเองให้ประพฤติปฏิบัติมีสุขนิสัยอันดี มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมตนเอง และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมความมีวินัยเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบัน การควบคุมพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมกับกฎระเบียบและสุขนิสัยอันดีที่เป็นประโยชน์ในระยะยาวต่อตนเองนั้นจัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในเรื่องการควบคุมตนเอง (Self-control)

1.5 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านความสุภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสุภาพ เป็นบ่อเกิดแห่งการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และเป็นเรื่องจำเป็นในชีวิตจริงที่นักเรียนต้องเผชิญ ดังที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) กล่าวว่า เด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความสุภาพจะมีกิริยามารยาทที่เหมาะสมกับกาลเทศะ และวัฒนธรรมไทย ไม่ก้าวล่วงใช้กิริยาหรือวาจาทำร้ายจิตใจ หรือสิทธิของผู้อื่นความสุภาพเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบัน ซึ่งมีการไหลบ่าของวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาอย่างรวดเร็ว

1.6 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านความสะอาด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสะอาด เป็นบ่อเกิดแห่งการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และเป็นเรื่องจำเป็นในชีวิตจริงที่นักเรียนต้องเผชิญ ดังที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) กล่าวว่า เด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความสะอาดกายและใจจะรักษาร่างกายและสภาพแวดล้อมให้สะอาดปราศจากความมัวหมอง พร้อมทั้งแลจิตใจของตนประกอบไปด้วยความคิดที่ดีต่อผู้อื่น ไม่มั่งงาย ไม่อิจฉาริษยาความสะอาดทั้งสองลักษณะเป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบันความสะอาดกายจะเป็นเกราะเสริมที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนมีสุขอนามัยที่แข็งแรงอันเป็นที่มาของความพร้อมต่อการเจริญเติบโตของงานในทุก ๆ ด้าน

1.7 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านความสามัคคี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามัคคี เป็นบ่อเกิดแห่งการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และเป็นเรื่องจำเป็นในชีวิตจริงที่นักเรียนต้องเผชิญดังที่ (รชาดา สมทรัพย์, 2551) กล่าวว่าความสามัคคีก็คือความพร้อมเพรียงความกลมเกลียวกันความปรองดองกันรวมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการเกิดงานอย่างสร้างสรรค์ปราศจากการทะเลาะวิวาทไม่เอาัดเอาเปรียบกันเป็นการยอมรับความมีเหตุผลยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ ความกลมเกลียวกันในลักษณะเช่นนี้เรียกอีกอย่างว่าความสามัคคีคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมผู้ที่มีความสามัคคีคือผู้ที่เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรับบทบาทของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้การทำงานสำเร็จลุลวงสามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้เป็นอย่างดี ยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรมความคิดความเชื่อพร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่รวมกันอย่างสันติและสามัคคี

1.8 การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านความมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นบ่อเกิดแห่งการเปลี่ยนแปลงทางปัญญา และเป็นเรื่องจำเป็นในชีวิตจริงที่นักเรียนต้องเผชิญดังที่ (รชาดา สมทรัพย์, 2551) กล่าวว่าความมีน้ำใจไว้วางใจคือความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเองแต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่นและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน



2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 จำแนกตามข้อมูลระดับชั้นของนักเรียนในความปกครองวุฒิการศึกษาสูงสุด และอาชีพผู้ปกครอง

2.1 จำแนกตามข้อมูลระดับชั้นของนักเรียนในความปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความขยัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนในความปกครอง ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านความขยัน ในการเอาใจใส่ในแต่ละระดับชั้นไม่เหมือนกัน ซึ่งผู้ปกครองให้ความสำคัญกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มากกว่า เนื่องจากเป็นเด็กที่ต้องได้รับการเพาะบ่มในด้านคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ อย่างรวดเร็ว ไปสู่วัยรุ่น ดังที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวไว้ว่า เด็กและเยาวชนผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมในด้านความขยันจะมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตน จะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนจนสำเร็จ ลุล่วงโดยเร็วด้วยความใส่ใจ และนอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนแล้ว เด็กและเยาวชนที่มีคุณธรรมความขยันยังจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งยังมีความหมั่นเพียรในการออกกำลังกายกำลังใจของตนให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความขยัน และด้านความมีวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกัน โดยในด้านความขยัน ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการส่งเสริม

คุณธรรมจริยธรรม ด้านความขยันและด้านความมีวินัย เนื่องด้วยเป็นคุณธรรมที่สำคัญต่อสังคมปัจจุบัน ในสังคมที่เป็นบริโภคนิยม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ รุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กและเยาวชนเคยชินกับการได้มาในสิ่งที่ตนต้องการอย่างรวดเร็วง่ายดาย ขาดการยับยั้งชั่งใจ หรือความรังรองที่จะทำสิ่งต่างๆ ตามกาลเทศะและเงื่อนไขอันเหมาะสม ซึ่งการปลูกฝังไว้ซึ่งคุณธรรมความขยันหรือการสอนให้เด็กเห็นคุณค่าของการลงทุน ลงแรงทำในสิ่งที่สมควรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในอนาคต จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะฝึกการควบคุมตนเองคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบัน การควบคุมพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมกับกฎระเบียบ และสุขนิสัยอันดีที่เป็นประโยชน์ในระยะยาวต่อตนเองนั้น จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในเรื่องการควบคุมตนเอง อันมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เด็กและเยาวชนพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และปฏิสัมพันธ์ที่ตนมีอยู่ได้อย่างราบรื่น และเกิดพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมไม่ยึดเอาความต้องการ ณ ปัจจุบันของตนเป็นที่ตั้ง นอกจากนั้น การมีวินัยในตนเองนั้นยังมีความสัมพันธ์ทางบวกแรงจูงใจไปสัมฤทธิ์

2.3 จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 จำแนกตามอาชีพที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกัน โดยด้านความประหยัด พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจและอาชีพเกษตรกรรม และด้านความสุภาพ พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ คุณธรรมด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคี เป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมปัจจุบัน ซึ่งกระแสบริโภคนิยม และวัตถุนิยมไหลบ่าเข้ามาสู่วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กและเยาวชนไทยจำนวนไม่น้อยให้ความสำคัญกับวัตถุสิ่งของ อาทิ เช่น โทรศัพท์มือถือ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ จนเกิดความทะยานอยากและมีความต้องการใช้จ่ายเกินตน ขาดการเก็บหอมรอมริบ จนหลายครั้งที่เด็กและเยาวชนที่ขาดคุณธรรม ด้านความประหยัด รวมถึงคุณธรรม ด้านความสุภาพ เนื่องจากการไหลบ่าเข้ามาของวัฒนธรรมของ



ชาวต่างชาติเข้ามาอย่างรวดเร็ว วัฒนธรรมไทยนอกจากเป็นเอกลักษณ์ของชาติแล้ว วัฒนธรรมไทยยังช่วยกลมเกลือกจิตใจให้สามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขไม่ว่าจะเป็นการให้เกียรติซึ่งกันและกันดังที่ อุดมศักดิ์ ภาระพฤติ (2555) ได้กล่าวว่า ให้ชาติใดชนใดก็ตามถ้าได้ปฏิบัติตนอยู่ในความสุภาพ สังคมย่อมมีความสงบสุขร่มเย็น น่าอยู่น่าอาศัย ประเทศชาติก็จะมีแต่ความเจริญก้าวหน้าเทียบเท่าอารยประเทศอย่างแท้จริง รวมถึงการเพาะบ่มคุณธรรมด้านความสะอาดให้กับผู้เรียน โดยฝึกฝนให้มีความบริสุทธิ์สะอาดของจิตใจ ไม่คิดมุ่งร้ายหรืออิจฉาริษยาผู้อื่นมองและคิดถึงสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดี เนื่องจากความคิดในลักษณะนี้จะ เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งในการเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตของเด็กและเยาวชนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา จังหวัดชัยภูมิ

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
2. รชาดา สมทรัพย์. (2560). **คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ (ออนไลน์)**. การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต. ค้นเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2561. <https://gotoknow.org/blog/mathu/334443>
3. ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2559). **ความสำคัญของการสร้าง ครอบครั้ว คุณธรรม**. กรุงเทพฯ: บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
4. อรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์. และคณะ. (2560). **การศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
5. อุดมศักดิ์ ภาระพฤติ. (2555). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
6. Foster. A. (1993). **Laser scattering technique for the non-invasive analysis of wastewater**. Dissertation Abstracts International.
7. Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. Educational and Psychological Measurement.