

ประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้  
รายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาพยาบาล

The Effectiveness of Blended Instructional Model Enhancing Outcome Learning  
in Ethics & Professional Law Subject for Nursing Students

จิตารัตน์ เลิศวิทยากุล

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล และ ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชา จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล ประชากรได้แก่ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 97 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 602 203 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) ชุดข้อสอบก่อนเรียนออนไลน์ จำนวน 8 ชุด ชุดละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 40 ข้อ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 2) ชุดข้อสอบหลังเรียนออนไลน์ จำนวน 8 ชุด ชุดละ 3-5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 3) แบบทดสอบออนไลน์ 2 ชุด ชุดละ 60 ข้อ แบบ 4 ตัวเลือก และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานออนไลน์ Rating Scale 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ประชากรเป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 97 คน เป็นเพศชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15 เพศหญิง 92 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 มีผลการเรียนรู้ในรายวิชา 602 203 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล ดังนี้ 1) ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีจำนวนผู้ตอบถูกมากขึ้น 2) คะแนนเฉลี่ยสอบปลายภาค มากกว่าสอบกลางภาค และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระดับมากที่สุด ( $\bar{M}$ =4.52, S.D. = 0.36)

**คำสำคัญ :** ประสิทธิภาพ รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผลการเรียนรู้

**Abstract**

The purpose of this research were to study the effectiveness of the Blended Instructional Model to enhance Learning Outcomes and to study the satisfaction of nursing students on the Blended Instructional Model to enhance Learning Outcomes in the course of Ethics and Professional Laws for nursing students. Population were the 2nd year of nursing students, Academic year 2018, 97 students were registered in 602 203 Ethics and Professional Laws for nursing student. The research instruments were 1) 8 sets of pre-test online, 5 items per set, 40 items in total and multiple choice 2) 8 sets of post-test online, 3-5 items in total, totaling 30 Items and multiple choice, 3) 2 online tests as Midterm and Final Examination, 60 items per set and multiple choice and 4) the satisfaction form of the online rating scale 5 levels, 13 items. The IOC of content validity was 0.67-1.00 and the reliability was 0.91. Statistics using descriptive statistics of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research found that The population is 97 nursing students in the academic year 2018, consisting of 97 people, 5 males, represented 5.15%, 92 females represented 94.85%, had learning outcomes in course of 602 203 Ethics and Profession Laws as follows: 1) Test scores Pre-test and Post-test had amount of student had higher answer. 2) The final examination average score higher than midterm examinations, and 3)The Nursing student was satisfied with the Blended Instructional Model to enhance Learning Outcomes in the highest level ( $\bar{M}$  = 4.52, S.D. = 0.36)

**Keywords:** Effectiveness, Blended Instructional Model, Outcome Learning

**บทนำ**

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียน และการจัดการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ 5 ระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งข้อสมมติฐานคำตอบที่คุ้นเคยทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้สอนนำมาจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบสนับสนุนการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น ในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนให้ผู้เรียนในการค้นคว้าหาข้อมูลตามสิ่งที่สนใจ จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ เกิดการวิเคราะห์และแปลงออกมาเป็นความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ โดยเกิดจากการสืบค้นนำไปสู่การศึกษาตลอดชีวิต ดังนั้น การเรียนรู้แบบผสมผสานจึงได้ถูกพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน Graham, Charles & Woodfield, W. & Harrison, J.B. (2012) ให้ความหมายว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะมีความเป็นอิสระต่อการเรียนของผู้เรียนมากขึ้น ทั้งในด้านของเวลาและสถานที่ของการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและผู้เชี่ยวชาญตลอดเวลา ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางการเรียนมากขึ้นโดยที่ผู้เรียนไม่รู้สึกรัดตัว มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ โดยการนำเทคโนโลยีที่น่าสนใจในปัจจุบันมาใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความเครียดน้อยลงกับการสอนทุกเนื้อหาวิชา ด้วยมีช่องทางอื่นที่สามารถทดแทนได้

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้สูงขึ้น ดังที่การศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลวิจัยได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับกระบวนการวิชาการพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและการผดุงครรภ์ 2 ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งบรรยายและอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียนพร้อมกับการมอบหมายงานทั้งงานกลุ่มและเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดทำรายงาน การใช้ระบบเครือข่ายค้นคว้าและทำแบบฝึกหัดท้ายบท การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สื่อมัลติมีเดีย หลังการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในทุกทักษะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 และผู้เรียนพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในระดับมากถึงมากที่สุดทั้งโดยรวมและในแต่ละวิธีการเรียนรู้ การศึกษานี้ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนแบบผสมผสานสำหรับกระบวนการวิชาอื่นเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในกระบวนการวิชาชีพการพยาบาล เพื่อช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยากได้ดีขึ้น และยังสามารถใช้เพื่อศึกษาทบทวนด้วยตนเองได้ตลอดเวลาตามความต้องการ

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล จาการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 เนื่องจากเนื้อหาสาระของรายวิชามีความซับซ้อน ต้องวิเคราะห์สถานการณ์ด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และ กฎหมายวิชาชีพเพื่อนำมาตัดสินใจในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม ดังนั้นคณะผู้วิจัย จึงสนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสาน กับการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพครั้งนี้ผู้สอนจะจัดการเรียนโดยการวัดความรู้ก่อนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมออนไลน์ สอนแบบบรรยายร่วมกับการอภิปราย การสรุปความรู้หลังเรียนเสร็จทุกหน่วย และสอบวัดผลวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ ซึ่งผู้วิจัยมุ่งหวังว่าแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะสูงขึ้น

**วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียน ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล

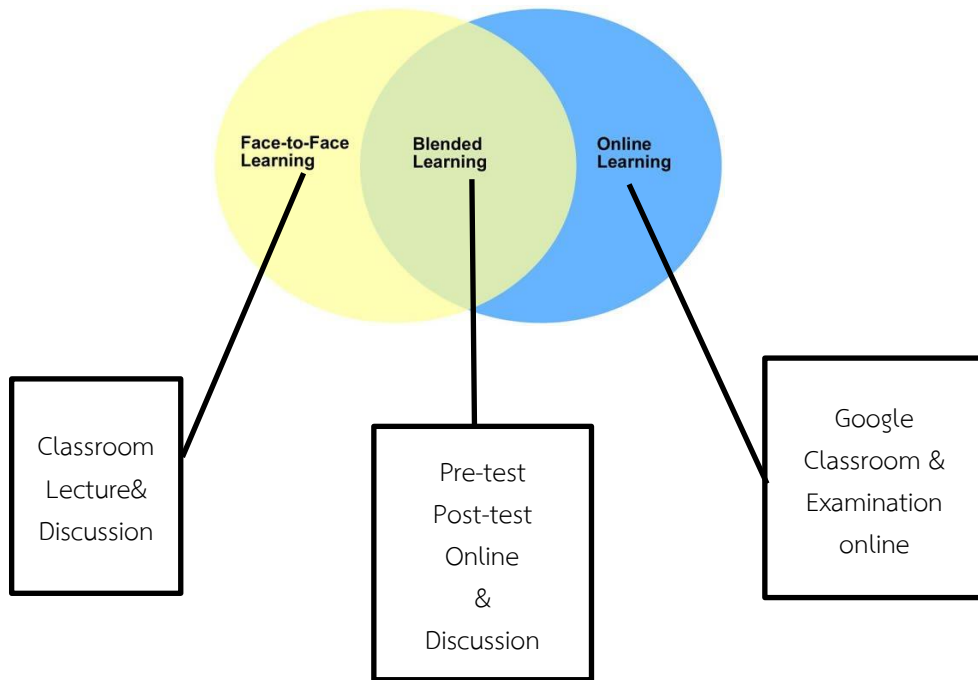
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล

กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ

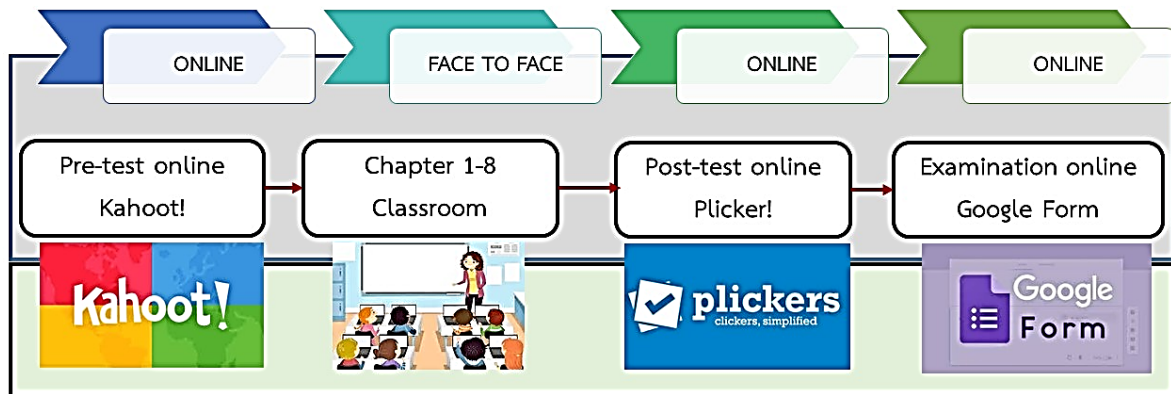
**แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

1. แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากันหรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย

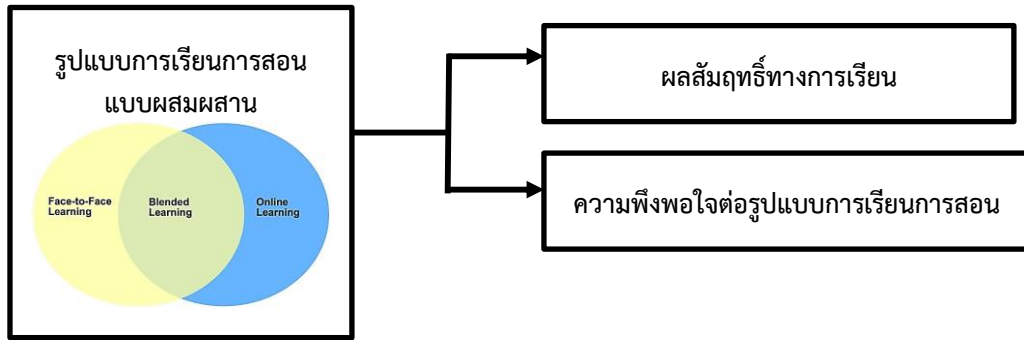
2. แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน แบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (to combine any form of instructional technology with face-to-face instructor-led training) โดยการเรียนแบบผสมผสานเป็นการบูรณาการการเรียนแบบเผชิญหน้า การเรียนด้วยตนเอง และการเรียนแบบร่วมมือแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน (Chaeruman Uwes, 2018)



ภาพที่ 1 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัย



ภาพที่ 2 รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 88 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 602 203 จริยศาสตร์ และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย 4 เดือน (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2561)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ข้อสอบก่อนเรียนออนไลน์ Kahoot! (ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, 2560) จำนวน 8 ชุด ชุดละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 40 ข้อ 2) ข้อสอบหลังเรียนออนไลน์ Plickers! ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 8 ชุด ชุดละ 3-5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ 3) ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ออนไลน์ Google Form 2 ชุด ชุดละ 60 ข้อ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ Google Form ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล แบบ Rating Scale 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ รายละเอียดดังนี้

2.1 ข้อสอบก่อนเรียนออนไลน์ Kahoot! (ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, 2560) จำนวน 8 ชุด ชุดละ 5 ข้อ ออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป

ชุดที่ 2 กฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

ชุดที่ 3 กฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ชุดที่ 4 พระราชบัญญัติวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540

ชุดที่ 5 กฎหมายสาธารณสุขอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ชุดที่ 6 ทฤษฎีจริยศาสตร์

ชุดที่ 7 หลักจริยธรรมในวิชาชีพ

ชุดที่ 8 พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนในแต่ละหน่วย วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของผู้ตอบถูกและตอบผิด

2.2 ข้อสอบหลังเรียนออนไลน์ Plickers! (ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, 2561) จำนวน 8 ชุด ชุดละ 3-5 ข้อ ออกข้อสอบตามวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป

ชุดที่ 2 กฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

ชุดที่ 3 กฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ชุดที่ 4 พระราชบัญญัติวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540

ชุดที่ 5 กฎหมายสาธารณสุขอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชุดที่ 6 ทฤษฎีจริยศาสตร์

ชุดที่ 7 หลักจริยธรรมในวิชาชีพ

ชุดที่ 8 พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ทดสอบผู้เรียนหลังเรียนในแต่ละหน่วย วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของผู้ตอบถูกและตอบผิด

2.3 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ออนไลน์ Google Form 2 ชุด ชุดละ 60 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ประกอบด้วยหน่วยที่ 1-4 จำนวน 60 ข้อ

ชุดที่ 2 ประกอบด้วยหน่วยที่ 5-8 จำนวน 60 ข้อ

กำหนดเกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ Google Form ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชา จริยศาสตร์และกฎหมาย



วิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล แบบ Rating Scale 5  
ระดับ จำนวน 13 ข้อ โดยมีระดับคะแนนและการแปลผล  
ดังนี้

ที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เฉยๆ

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ที่สุด

การแปลความหมาย ระดับความพึง  
พอใจต่อการประเมินพัฒนาการเรียนรู้โดยชุดข้อสอบเกม  
ออนไลน์ รายวิชา 602 203 จริยศาสตร์และกฎหมาย  
วิชาชีพพยาบาล ดังนี้

มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง

มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง

มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง

มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

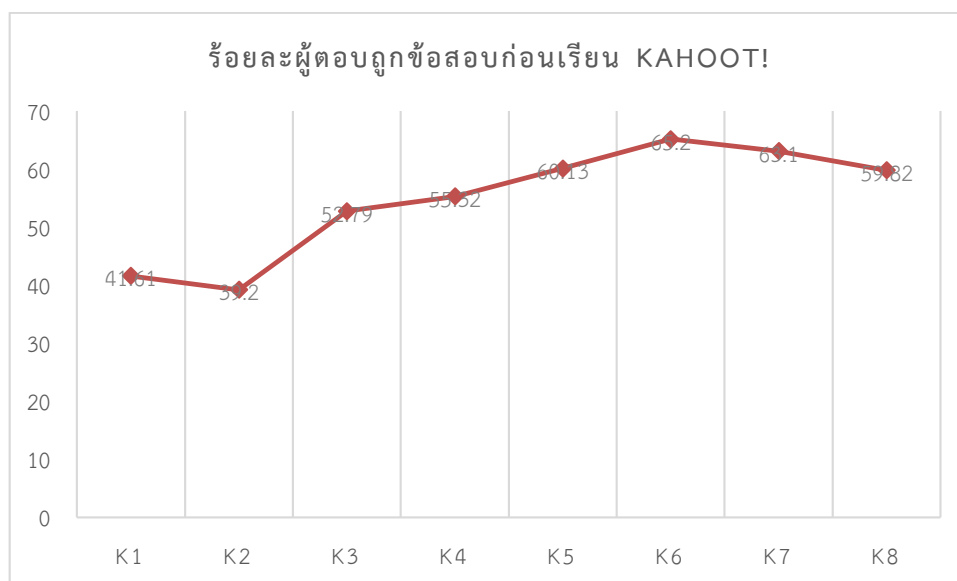
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง

ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์  
ปรับปรุงจาก อิตารัตน์ เลิศวิทยากุล (2560) เสนอ  
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตาม  
เนื้อหาตลอดจนภาษาที่ใช้ นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง  
(Index of Item - Objective Congruence) ได้ค่าดัชนี  
ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำไปทดลองใช้  
ในกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากร จำนวน  
25 คน นำมาหาค่าความเที่ยงโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา  
ของครอนบาค เท่ากับ 0.91 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง  
โดยใช้ Google Form วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา  
ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน  
แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชาจริย  
ศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล  
นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 97  
คน เป็นเพศชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15 เพศ  
หญิง 92 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 มีผลการเรียนรู้ใน  
รายวิชา 602 203 จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล

1.1 ผลสอบก่อนเรียนออนไลน์ โดยใช้  
โปรแกรม Kahoot! ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบก่อน  
เรียนมีจำนวนผู้ตอบถูกมากขึ้น ดังภาพที่ 1

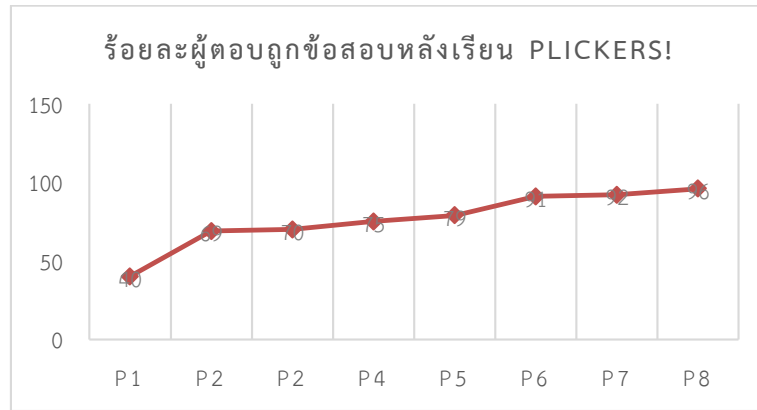


ภาพที่ 4 ผลสอบก่อนเรียนออนไลน์ Kahoot!



1.2 ผลสอบหลังเรียนออนไลน์ Plickers! ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนมีจำนวนผู้ตอบถูกมากขึ้น

ดังภาพที่ 2



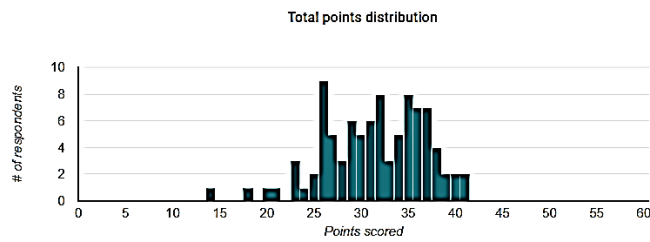
ภาพที่ 5 ผลสอบหลังเรียนออนไลน์ Plickers!

1.3 ผลการสอบวัดผลการเรียนรู้ออนไลน์ Google Form 2 ชุด ชุดละ 60 ข้อ ได้แก่ สอบกลางภาค ข้อสอบชุดที่ 1 หน่วยที่ 1-4 จำนวน 60 ข้อ และ สอบปลายภาค ข้อสอบชุดที่ 2 ประกอบด้วยหน่วยที่ 5-8 จำนวน 60 ข้อ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสอบปลายภาค (คะแนนเฉลี่ย

33.66) สูงกว่า สอบกลางภาค (คะแนนเฉลี่ย 31.38) และ จำนวนคนที่สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 (36 คะแนนขึ้นไป) สอบปลายภาค (จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 37.11) มากกว่าสอบกลางภาค (จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 19.58

Insights

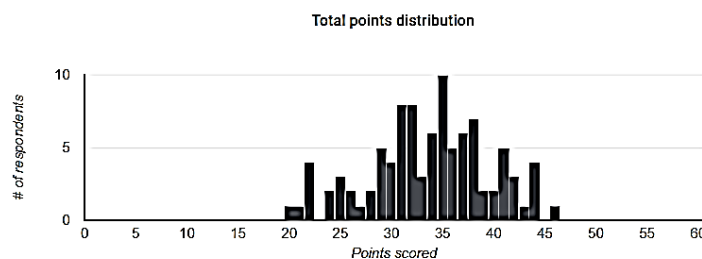
Average	Median	Range
31.38 / 60 points	32 / 60 points	14 - 41 points



ภาพที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสอบกลางภาค

Insights

Average	Median	Range
33.66 / 60 points	34 / 60 points	20 - 46 points



ภาพที่ 7 คะแนนเฉลี่ยสอบปลายภาค

2. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล

ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu}=4.52$ , S.D. = 0.36) โดยมีความพึงพอใจ ด้าน 2.

Kahoot! & Plickers ทำให้ท่านทราบผลการทดสอบทันที และ 7. ท่านได้รับคำอธิบายจากผู้สอนทันทีเมื่อท่านเลือกข้อที่ผิด ระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu}=4.90$ , S.D. = 0.34) รองลงมาคือ ด้าน 4. Kahoot! & Plickers ทำให้ท่านมีความสุขและตื่นเต้นที่ได้แข่งขันกับเพื่อนๆ ระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu}=4.84$ , S.D. = 0.53) และ ระดับพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้าน 6. หลังจากท่านทราบผลการทดสอบจาก Kahoot! & Plickers ท่านกลับไปทบทวนเนื้อหาอีกครั้ง ระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu}=4.14$ , S.D. = 0.85) นอกจากนี้ นักศึกษายังรู้สึกว่าการใช้ Kahoot! & Plickers ไม่ทำให้ยุ่งยากใจ ( $\bar{\mu}=2.61$ , S.D. = 1.74) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล ต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนในรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาล

รายการ	$\bar{\mu}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. Kahoot! & Plickers ทำให้ท่านได้ทดสอบความเข้าใจเนื้อหาการเรียนตนเองก่อน-หลังเรียนทันที	4.82	0.43	มากที่สุด
2. Kahoot! & Plickers ทำให้ท่านทราบผลการทดสอบทันที	4.90	0.34	มากที่สุด
3. Kahoot! & Plickers ทำให้ท่านทราบว่าต้องปรับปรุงตนเองอย่างไร	4.75	0.58	มากที่สุด
4. Kahoot! & Plickers ทำให้ท่านมีความสุขและตื่นเต้นที่ได้แข่งขันกับเพื่อนๆ	4.84	0.53	มากที่สุด
5. Kahoot! & Plickers ทำให้ท่านยุ่งยากใจ	2.61	1.74	ปานกลาง
6. หลังจากท่านทราบผลการทดสอบจาก Kahoot! & Plickers ท่านกลับไปทบทวนเนื้อหาอีกครั้ง	4.14	0.85	มาก
7. ท่านได้รับคำอธิบายจากผู้สอนทันทีเมื่อท่านเลือกข้อที่ผิด	4.90	0.34	มากที่สุด
8. ท่านส่งเสียงร้องอย่างตื่นเต้นเมื่อ Kahoot! & Plickers แสดงลำดับผู้ได้คะแนน 3 อันดับแรกและจำนวนร้อยละผู้ตอบถูก	4.48	0.79	มากที่สุด
9. Kahoot! & Plickers มีความเหมาะสมในการนำมาประเมินความเข้าใจหลังจากเรียนเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียน	4.78	0.50	มากที่สุด
10. ท่านชอบ Kahoot! & Plickers เพราะท่านได้เรียนรู้ผ่าน Smart Phone	4.58	0.66	มากที่สุด
11. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างห้องเรียนกับ IT ส่งเสริมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียน	4.61	0.64	มากที่สุด
12. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างห้องเรียนกับ IT ส่งเสริมผลการเรียนของท่านให้ดีขึ้น	4.55	0.65	มากที่สุด
13. ท่านมีความสุขกับการเรียน	4.79	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้รายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาพยาบาล มีประสิทธิผลด้านการส่งเสริมผลการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผู้เรียนได้รับการอธิบายเนื้อหาสาระ และรู้ผลการเรียนได้ทันที ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสุข สนุกกับการเรียน

#### การอภิปรายผล

จากการผลการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้รายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาพยาบาล สามารถส่งเสริมผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลได้ และผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้ ได้ใช้ตาม



กรอบแนวคิด ของ Charles R. Graham (2012) ที่ให้ความหมายว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นจุดเด่นของรูปแบบการสอนในครั้งนี้ จะเห็นได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนในยุคใหม่ ต้องผสมผสานเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีมาผสมผสาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของคนยุคใหม่ ดังที่ วิทวัส รุ่งเรืองผล กฤษฎารัตน์ วัฒนสุวรรณและ สุรัตน์ ที่รฆาภิบาล (2562) <sup>8</sup> ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการสอนเพื่อสร้างนักรถลาดสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งจากการศึกษาพบข้อสรุปในการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนควรปรับบทบาท ลดรูปแบบการสอนบรรยาย และเพิ่มบทบาทการเป็นโค้ช (Coach) บทบาทของอาจารย์ให้เป็นผู้มีประสบการณ์ร่วมกับผู้เรียน ปรับรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้เข้ากับผู้เรียน และปรับการสอนที่บูรณาการมากขึ้น

#### สรุปและข้อเสนอแนะ

##### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ผู้สอนต้องบูรณาการรูปแบบการสอน เทคนิคการสอน รวมถึงวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอน การวัดประเมินผลทั้ง Formative & Summative Assessment รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีแนวโน้มที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันทั้งผู้เรียนได้รับการสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ทันที ผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงได้ต่อเนื่อง รวมถึงผู้เรียนและผู้เรียนก็รู้สึกมีความสุขสนุกในการเรียน

##### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นำผลการวิจัยไปขยายผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาภาคปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์

1.2 นำไปเป็นรูปแบบพัฒนาการเรียนการสอนการวัดประเมินผลในรายวิชาอื่น

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 พัฒนารูปแบบการวัดประเมินผลออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพของผู้เรียนต่อ

การเรียนการสอนแบบผสมผสาน

#### เอกสารอ้างอิง

1. อิศารัตน์ เลิศวิทยากุล. (2560). การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 7(พิเศษ). ตุลาคม, 104-116.
2. อิศารัตน์ เลิศวิทยากุล. (2560). **จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล**. พิมพ์ครั้งที่ 4 ขอนแก่น; โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
3. วิทวัส รุ่งเรืองผล กฤษฎารัตน์ วัฒนสุวรรณและ สุรัตน์ ที่รฆาภิบาล. (2562). **ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการสอนเพื่อสร้างนักรถลาดสู่ประเทศไทย 4.0**. วารสารสังคมวิจัยและพัฒนา. 1(1). 1-27.
4. สุสันหา ยิ้มแย้ม, อำไพ จารุวัชรพานิชกุล วท.ม. จันทรรัตน์ เจริญสันติ, อภิรัช อินทรางกูร ณ อยุธยา ปิยะนุช ชูโต และ นงลักษณ์ เฉลิมสุข. (2015). **การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. Nursing Journal. 42 (ฉบับพิเศษ). 129-140.
5. สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (มปป.). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. เอกสารอัดสำเนา.
6. สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2562). **ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21**. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10 (2) พฤษภาคม – สิงหาคม. 2843-2854.
7. Chaeruman, Uwes. (2018). **Determining the Appropriate Blend of Blended Learning**. American Journal of Educational Research. 6 (8). 188-195. DOI: 10.12691/education-6-3-5.
8. Graham, Charles & Woodfield, W. & Harrison, J.B. (2012). **A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education**. The Internet and Higher Education. 18. 4-14.