

การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of Listening-Speaking Spanish ability by using the B - SLIM learning management  
together with multimedia of Matthayomsuksa 4 students

ณัฐมน ธนกันกนทณ<sup>1</sup>

จิระพร ชะโน<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B - SLIM ร่วมกับสื่อประสมให้มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 75 2) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B - SLIM ร่วมกับสื่อประสมให้มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 75 กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่เรียนวิชา 31201 ภาษาสเปน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 5 แผน รวมเป็น 18 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาสเปน แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาสเปน แบบการสังเกตและแบบสัมภาษณ์ กลวิธีการเรียนรู้ภาษาสเปน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการฟังภาษาสเปนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และนักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการพูดภาษาสเปนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนที่ดี สามารถฟัง พูดใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสารได้ มีความคล่องแคล่วในการฟัง การพูดภาษาสเปนมากยิ่งขึ้น สามารถสื่อสารภาษาสเปนเบื้องต้นได้อย่างชัดเจน

**คำสำคัญ :** ความสามารถด้านการฟัง, ความสามารถด้านการพูด, ภาษาสเปน, รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B - SLIM, สื่อประสม, กลวิธีการเรียนรู้ภาษาสเปน

#### Abstract

This study aimed to : 1) develop Spanish listening ability of Mathayomsuksa 4 students by using the B - SLIM learning model together with multimedia in order to help them at level 75% by number to pass 75% of classroom, 2) develop Spanish speaking ability of Mathayomsuksa 4 students by using the B - SLIM learning model together with multimedia in order to help them at level 75% by number to pass 75% of classroom. The target group were 27 students who studying Spanish SP31201 subject from Mathayomsuksa 4 students. Research tools consisted of the learning management B-SLIM with multimedia plans, the Spanish listening ability test, the Spanish speaking ability test, the student's Spanish learning strategies observation form, and the student interview form. Statistics were used for the data analysis consisted of percentage, mean, and standard deviation scores. The study outcomes showed that 23 participants developed their Spanish listening ability passed 75% of the total score. 26 participants developed their Spanish speaking ability passed 75% of the total score, accounting for 81.82% of them developed more for developed more for their Spanish listening - speaking ability.

<sup>1</sup>สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



Fluency in listening - speaking Spanish, even more can communicate basic Spanish clearly. Accordingly, the most participant's have improved listening and speaking ability, can listening - speaking the important points needed to communicate.

**Keywords** : : Listening ability, Speaking ability, Spanish language, B - SLIM learning model, Multimedia, Spanish learning strategies.

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาสเปนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่เปิดสอนในโรงเรียนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนมีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาของประชาชน อันเป็นกลยุทธ์หนึ่งของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนเวทีระหว่างประเทศ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถภาษาสเปนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาสเปนเป็นวิชาเลือกที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนใหญ่ สภาพจริงของการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องเหมือนเช่นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนและสถานศึกษาจึงประสบความยุ่งยากในการกำหนดขอบข่ายและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน ครูจึงต้องการแนวทางที่ชัดเจนว่าขอบข่ายการเรียนรู้ภาษาสเปนในแต่ละระดับชั้นควรมีมากหรือน้อยเพียงใด เพื่อให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัจจุบันของโรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีการจัดการเรียนการสอนภาษาสเปน พบว่า คุณภาพของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรมีผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 75 ซึ่งนักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่สามารถใช้ความสามารถในการฟัง การพูดภาษาสเปนในการสื่อสารได้ (โรงเรียนผดุงนารี, 2559)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM (Bilash's Second Language Instructional Model) (Bilash, O. 2002b). เป็นรูปแบบการสอนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเน้นการสื่อความหมายด้านการฟัง พูด ได้กำหนดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ ภาษา

ของนักเรียนซึ่งเริ่มจากความสามารถการฟัง การพูด โดยเน้นการให้ปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังได้ หากครูเข้าใจวิธีการจัดปัจจัยตัวป้อน (Input) เตรียมสื่ออุปกรณ์ และจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเข้าใจและจำบทเรียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมที่หลากหลายในการฝึกกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกความสามารถทางภาษา คือ การฟัง การพูด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของนักเรียน (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549) ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM มีประโยชน์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำบทเรียน ตลอดจนใช้ความสามารถด้านการฟังและการพูดในการปฏิบัติซึ่งเป็นการทบทวนบทเรียนได้เป็นอย่างดี

สื่อประสม Multi-media เป็นการนำสื่อหลายๆ ประเภทมาใช้ร่วมกัน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลสูงสุดในการเรียนการสอน เป็นตัวกลางในการนำเสนอข้อมูล เนื้อหาความรู้ โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวัตถุที่เป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างแนวความคิดด้วยตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะเรียนมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นสามารถจดจำได้นาน ให้ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และนำประสบการณ์นอกห้องเรียนมาให้นักเรียนศึกษาในห้องเรียนได้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523)

สภาพปัญหา คือ คุณภาพของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรมีผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 75 ซึ่งนักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาสเปนต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่สามารถใช้ความสามารถในการฟัง การพูดภาษาสเปนในการสื่อสารได้ ซึ่งเกิดจากการขาดความสามารถในด้านการฟัง การพูดสืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนขาดการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด โดยดูจากคะแนนรายจุดประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนผดุงนารี

พบว่า ปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาสเปนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 34.15 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาสเปนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 26.83 และนักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 51.22 ได้จากคะแนนรายจุดประสงค์ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 (โรงเรียนผดุงนารี, 2559)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาสเปน ด้วยจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมให้มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาสเปน ด้วยจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมให้มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่เรียนวิชา ป31201 ภาษาสเปน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มเป้าหมายจำนวน (คน)
ความสามารถด้านการฟัง	27
ความสามารถด้านการพูด	30
ความสามารถด้านการฟัง และ ความสามารถด้านการพูด	20**

โดย 20 คน มีปัญหาความสามารถด้านการฟังและความสามารถในการพูด 7 คนมีปัญหาเฉพาะความสามารถด้านการฟัง, 10 คน มีปัญหาเฉพาะความสามารถด้านการพูด

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ การจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ความสามารถในการฟัง ความสามารถในการพูด ภาษาสเปน

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM (Bilash's Second Language Instructional Model) (Bilash, O. 2002b). เป็นรูปแบบการสอนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเน้นการสื่อความหมายด้านการฟัง พูด ได้กำหนดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ ภาษานักเรียนซึ่งเริ่มจากความสามารถการฟัง การพูด โดยเน้นการให้ปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังได้ หากครูเข้าใจวิธีการจัดปัจจัยตัวป้อน (Input) เตรียมสื่ออุปกรณ์ และจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเข้าใจและจำบทเรียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมที่หลากหลายในการฝึกกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกความสามารถทางภาษา คือ การฟัง การพูด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถทางการเรียนของนักเรียน (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549) ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ B-SLIM มีประโยชน์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำบทเรียน ตลอดจนใช้ความสามารถด้านการฟังและการพูดในการปฏิบัติ ซึ่งเป็นการทบทวนบทเรียนได้เป็นอย่างดี

สื่อประสม Multi-media เป็นการนำสื่อหลายๆ ประเภทมาใช้ร่วมกัน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน เป็นตัวกลางในการนำเสนอข้อมูล เนื้อหาความรู้ โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวัตถุที่เป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างแนวความคิดด้วยตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะเรียนมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นสามารถจดจำได้นาน ให้ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และนำประสบการณ์นอกห้องเรียนมาให้นักเรียนศึกษาในห้องเรียนได้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523)

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาสเปน ด้วยจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยแบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา



ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน รวมเป็น 18 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง ภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบวัดความสามารถในการฟังโดยข้อสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 5 ชุด ชุดละ 10 ข้อ

3. แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบวัดความสามารถแบบ rubric score จำนวน 5 ชุด ชุดละ 1 ข้อ

4. แบบสังเกตกลวิธีการเรียนรู้ภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เชิงคุณภาพ

5. แบบสัมภาษณ์กลวิธีการเรียนรู้ภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เชิงคุณภาพ

#### วิธีการดำเนินงานวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดของ Kurt Lewin (ธีรวิฑู เอกะกุล, 2549) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนปฏิบัติการ การลงมือกระทำจริง การสังเกต และสะท้อนผลการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้นำหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนตามวงจร ดังนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม วงจรปฏิบัติการที่ 1

1. ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยได้วางแผนความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75 โดยมีระดับผลการเฉลี่ย 53.03 ซึ่งมีนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 28 คน

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้ หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม

2. ขั้นปฏิบัติการการเรียนการสอน (Act) ผู้วิจัยได้ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม แผนที่ 1-3 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนและเตรียม (Planning and Preparation) ในขั้นนี้ครูจะเลือกกิจกรรมและเนื้อหา จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พร้อมในการสอนก่อนการสอนไป และเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาและกระตุ้นอยากรู้อยากเห็นโดยใช้สื่อประสม คือ รูปภาพ, วีดีโอแบบย่อ

ขั้นที่ 2 ผู้สอนป้อน อธิบายความรู้ ข้อมูลภาษาสเปนโดยใช้สื่อประสม เช่น วีดีโอ รูปภาพ มาเสริมความเข้าใจของผู้เรียน ผู้สอนใช้การขยายความ อธิบายเพิ่มเติมโดยพูดซ้ำ ๆ ชัดเจน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นที่ 3 ผู้เรียนเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมที่กำหนดเพื่อฝึกความสามารถในการฟังและการพูด ยกตัวอย่างเช่น การฝึกพูดสนทนาเป็นคู่ เล่นเกมสื่อบัตรคำศัพท์ โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา

ขั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนใช้ภาษาสเปนโดยนำเสนอผลงานกลุ่มหรือคู่โดยใช้การฟังและการพูด นำเสนอผลงานตามที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ผู้สอนรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตหรือการซักถามผู้เรียนเพื่อทราบปัญหาและแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไปส่วนการประเมินการเรียนของผู้เรียนใช้การประเมินความสามารถตามสภาพจริงและการประเมินจากการทดสอบ

3. ขั้นสังเกต (Observe) ขั้นสังเกตการณ์ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นขั้นสังเกต และบันทึกกระบวนการของการทำกิจกรรม ซึ่งจะสังเกตโดยอาศัยเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกหลังสอนของแต่ละแผนการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### วงจรปฏิบัติการที่ 2

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม วงจรปฏิบัติการที่ 2 ผู้วิจัยเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยได้วางแผนความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการฟังภาษาสเปนของนักเรียน ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏผลตามวงรอบปฏิบัติการที่ 1 ดังนี้

- 1.1.1 นักเรียนยังไม่คุ้นชินกับสำเนียงการออกเสียง มีความสับสนในการฟัง
- 1.1.2 นักเรียนไม่สามารถจับใจความของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการพูดภาษาสเปนของนักเรียน ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏผลตามวงรอบปฏิบัติการที่ 1 ดังนี้

- 1.2.1 นักเรียนนักเรียนยังไม่กล้าแสดงออกในการพูด
- 1.2.2 นักเรียนยังไม่มั่นใจในการพูดออกเสียงเพราะกลัวผิด
- 1.2.3 นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม ขาดความมั่นใจ
- 1.2.4 นักเรียนบางคนยังไม่สามารถพูดได้อย่างถูกต้อง

ผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมจำนวน 5 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมเวลา 8 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม 5 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา 2) ผู้สอนป้อน อธิบายความรู้ข้อมูลภาษาสเปนโดยใช้สื่อประสม 3) ผู้เรียนเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมที่กำหนดเพื่อฝึกความสามารถในการฟังและการพูด 4) ให้ผู้เรียนใช้ภาษาสเปนโดย นำเสนอผล 5) ผู้สอนรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตหรือการซักถามผู้เรียนเพื่อทราบปัญหาและแก้ปัญหา

2. ขั้นตอนปฏิบัติการการเรียนการสอน (Act) ผู้วิจัยได้ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม แผนที่ 4-5 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนและเตรียม (Planning and Preparation) ในขั้นนี้ครูจะเลือกกิจกรรมและเนื้อหาจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พร้อมในการสอนก่อนการสอนไป และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนโดยครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาและกระตุ้นอยากรู้อยากเห็นโดยใช้สื่อประสม คือ รูปภาพ, วีดีโอแบบย่อ

ขั้นที่ 2 ผู้สอนป้อน อธิบายความรู้ข้อมูลภาษาสเปนโดยใช้สื่อประสม เช่น วีดีโอ รูปภาพ มาเสริมความเข้าใจของผู้เรียน ผู้สอนใช้การขยายความ อธิบาย

เพิ่มเติม โดยเปิดวีดีโอให้นักเรียนฟังแบบซ้ำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ให้นักเรียนฝึกฟังและพูดซ้ำ ๆ ชัดเจน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นที่ 3 ผู้เรียนเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมที่กำหนดเพื่อฝึกความสามารถในการฟังและการพูด ยกตัวอย่างเช่น การฝึกพูดสนทนาเป็นคู่ เล่นเกมสื่อบอร์ด โดยมีการสอนคอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา

ขั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนใช้ภาษาสเปนโดยนำเสนอผลงานกลุ่มหรือคู่โดยใช้การฟังและการพูด นำเสนอผลงานตามที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ผู้สอนรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตหรือการซักถามผู้เรียนเพื่อทราบปัญหาและแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไปส่วนการประเมินการเรียนของผู้เรียนใช้การประเมินความสามารถตามสภาพจริงและการประเมินจากการทดสอบ

3. ขั้นสังเกต (Observe) ขั้นสังเกตการณ์เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นขั้นสังเกต และบันทึกกระบวนการของการทำกิจกรรม ซึ่งจะสังเกตโดยอาศัยเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกหลังสอนของแต่ละแผนการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การจัดการกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### 1. เชิงปริมาณ

ศึกษาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์เกณฑ์วัดระดับคุณภาพ คือ จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จึงจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

#### 2. เชิงคุณภาพ

ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาสเปนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาสเปนและแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ว่านักเรียนมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นประเภทต่างๆ



## สรุปผลการวิจัย

### วงจรปฏิบัติการที่ 1

2.1 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ภาษาสเปน นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟัง ภาษาสเปน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.78 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 5 คน จากนักเรียนทั้งหมด 27 คน

คิดเป็นร้อยละ 18.52 ซึ่งยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 โดยประเด็นที่นักเรียนทั้ง 22 คนยังไม่สามารถทำได้ มีดังนี้ 1) นักเรียนยังไม่คุ้นชินกับสำเนียงการออกเสียง มีความสับสนในการฟัง 2) ไม่สามารถจับใจความของคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้

1.2 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาสเปน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.33 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.78 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 8 คน จากนักเรียนทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 โดยประเด็นที่นักเรียนทั้ง 28 คนยังไม่สามารถทำได้มีดังนี้ 1) นักเรียนยังไม่กล้าแสดงออก 2) นักเรียนยังไม่มั่นใจในการพูดออกเสียงเพราะกลัวผิด 3) นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม ขาดความมั่นใจ 4) นักเรียนบางคนยังไม่สามารถพูดได้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขและพัฒนาในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด ชัดเจนมากขึ้น เพิ่มรายละเอียดในขั้นป้อนความรู้มากขึ้น เน้นส่วนการฟังให้ช้าลงและชัดเจนมากขึ้น ให้นักเรียนได้ฝึกการฟังและการพูดมากขึ้นในขั้นปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมแบบกลุ่มและแบบคู่ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังคอยเพิ่มเติมและแก้ไขข้อผิดพลาดรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วงจรปฏิบัติการที่ 2

2.1 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ภาษาสเปน นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟัง ภาษาสเปน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.73 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.03 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 18 คน จากนักเรียนทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นชินกับสำเนียงการออกเสียง คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้มากยิ่งขึ้น สามารถจับใจความของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้

2.2 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาสเปน นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูด ภาษาสเปน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.55 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.21 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 18 คน จากนักเรียนทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 เพราะนักเรียนส่วนใหญ่กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น มั่นใจมากขึ้นในการพูดออกเสียงเพราะเริ่มไม่กลัวผิด กล้าที่จะซักถาม และแสดงความคิดเห็นของตนเอง นอกจากนั้นนักเรียนเกิดความสนุกสนานในการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนในการทำกิจกรรม อีกทั้งยังนักเรียนส่วนใหญ่ยังสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง

ผลการศึกษากลวิธีการเรียนรู้ภาษาสเปนโดยการสังเกตและสัมภาษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีตั้งใจฟัง ฟังบ่อย ๆ ออกเสียงตามให้มากที่สุด ด้านการพูดภาษาสเปน นักเรียนใช้วิธีการจดและมาฝึกฝนพูดให้เพื่อนช่วยฟัง นักเรียนบางคนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษดีสามารถนำภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ได้บ้างนิดหน่อย นักเรียนมีความมั่นใจในการฟัง การพูดภาษาสเปนมากยิ่งขึ้น มีการศึกษาค้นคว้าจากแอปพลิเคชันหรืออินเทอร์เน็ตด้วยตนเองและใช้เพื่อนช่วยเพื่อน และควรเพิ่มเวลาให้กับนักเรียนได้ฝึกฝนในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น จากการที่ผลการสัมภาษณ์สามารถอภิปรายได้ว่า นักเรียนใช้กลวิธีการเรียนภาษาสเปนเหมือนกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาอื่นๆโดยเรียงจากกลวิธีที่ใช้มากที่สุด คือ กลวิธีการเรียนรู้ทางตรงด้านการจำ กลวิธีเรียนรู้ทางตรงด้านพุทธิปัญญา กลวิธีเรียนรู้ทางอ้อมด้านอภิปัญญา กลวิธีเรียนรู้ทางอ้อมด้านสังคม กลวิธีเรียนรู้ทางตรงด้านพูดด้านการทดแทน กลวิธีเรียนรู้ทางอ้อมด้านอารมณ์และความรู้สึกตามลำดับ

การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาสเปนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B - SLIM ร่วมกับสื่อประสม ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาจุดด้อยด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนให้ดีขึ้น จึงควรส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบ B - SLIM ร่วมกับสื่อประสม ไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

## อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาสเปน โดยผลการวิจัยตามวงจรปฏิบัติการ 2 วงรอบ พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาสเปน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.73 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.03 มีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 18 คน จากนักเรียนทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 จากการที่ผลการวิจัยปรากฏสามารถอภิปรายได้ว่า ผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมที่ละเอียดและเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญกับขั้นตอนการป้อนความรู้ใหม่โดยการป้อนที่ละเอียดชัดเจน มีการอธิบาย บรรยายเพิ่มเติม มีการใช้สื่อประสมมาช่วยในการเรียนรู้ด้านการฟัง นอกจากนี้นักเรียนมีเวลามากขึ้นในขั้นตอนการฝึกทำกิจกรรม โดยฝึกความสามารถด้านการฟัง ซ้ำๆ ย้ำๆ ไปเรื่อยๆ และจนทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านการฟังทำให้สามารถฟังได้อย่างชัดเจนและจับประเด็นต่างๆ ได้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลข้างต้น และการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมจึงทำให้ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 75 มีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ อุดม นวน (2560) ที่ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 25 : กรณีศึกษา โรงเรียนหนองขามพิทยาคม พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยรวม ครูควรเสริมทักษะเพิ่มเติมเพื่อการสอนที่ทันสมัยและนำต้นตอในการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรม และโอกาสในการแสดงออกทางภาษาต่อนักเรียน ครูควรสอนนักเรียนให้สนุกต่อการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางให้นักเรียนรักที่จะเรียนภาษาอังกฤษ ต้องสอนให้นักเรียนเครียดจนเกินไป แรงบันดาลใจในการเรียนครูผู้สอนต้องใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง โดยเฉพาะทางด้านทักษะการฟัง ครูควรฝึกให้นักเรียนฟังจากสื่อมัลติมีเดีย ต่างๆ ฝึกฟังสำเนียงเจ้าของภาษาฝึกจับใจความสำคัญในการฟัง ให้นักเรียนฝึกฟังจากสื่อต่างๆ ให้สม่ำเสมอและครูควรฝึกให้นักเรียนจับความสำคัญกับคำศัพท์เพื่อสร้างเป็นประโยคสั้น ประโยคยาว และเป็นเรื่องสั้น และสอดคล้องกับทฤษฎีของ รูปทอง กว้างมสวาสดี (2549) รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM

เป็นรูปแบบการสอน ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถสื่อสารโดยใช้ความสามารถด้านต่าง ๆ ทั้ง การฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเน้นการให้ปัจจัยตัวป้อนที่มีความหมายเข้าใจได้และอยู่บนความรู้เดิมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังได้ หากครูเข้าใจวิธีการจัดปัจจัยตัวป้อน (Input) เตรียมสื่ออุปกรณ์ และจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเข้าใจและจำบทเรียน โดยการให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ในการฝึกกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกความสามารถทางภาษา ทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อ โดยผลการวิจัยตามวงจรปฏิบัติการ 2 วงรอบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาสเปน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.73 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.03 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 18 คน จากนักเรียนทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 จากการที่ผลการวิจัยปรากฏสามารถอภิปรายได้ว่า ผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมที่ละเอียดและเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญกับขั้นตอนการป้อนความรู้ใหม่โดยการป้อนที่ละเอียดชัดเจน มีการอธิบาย บรรยายเพิ่มเติม มีการใช้สื่อประสมมาช่วยในการเรียนรู้ด้านการพูด นอกจากนี้นักเรียนมีเวลามากขึ้นในขั้นตอนการฝึกทำกิจกรรม โดยฝึกความสามารถด้านการพูดซ้ำๆ ย้ำๆ ไปเรื่อยๆ และจนทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านการพูดทำให้สามารถพูดสื่อสารสิ่งที่ต้องการได้อย่างชัดเจนด้วยตนเองได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลข้างต้น และการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมทำให้ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนใจ ไชยบุญเรือง และคณะ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น พบว่า การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ตามหลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการพูดเป็นหลัก ผู้สอนต้องนำหลักการสอนของวิธีการสอนบางวิธีและเทคนิค



การสอนไปใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน เช่น หลักการของวิธีสอนแบบ CLT ในขณะที่ทำกิจกรรม ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาคอยตอบคำถามของนักเรียน ตรวจสอบการแสดงผลของนักเรียน และอาจจะร่วมกิจกรรมกับนักเรียนด้วยก็ได้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยืน (2548) ที่พบว่า การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ B-SLIM Model ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งในแต่ละวงรอบปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าได้ดำเนิน การพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กันทำให้ครูและนักเรียน มีความกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก นักเรียนจะมีพัฒนาการทั้ง 4 ความสามารถคือ ฟัง พูด อ่านและเขียนดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะครูต้องจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนสอดคล้องกับผลการศึกษาของโชติกลาง ชมาสิริ (2546) พบว่า การพัฒนาความสามารถการฟัง-พูด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ B-SLIM Model ผู้เรียนมีความสนใจเรียน มีความสนุกสนานในการเรียน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผู้เรียนฟังแล้วสามารถปฏิบัติตามได้ ฟังแล้วพูดตามได้ ฟังแล้วสามารถตอบคำถามได้ และสามารถพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านความสามารถการฟัง-พูด เพิ่มขึ้น ที่กล่าวมาทั้งหมดอาจเป็นส่วนหนึ่งที่แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาสเปนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับทฤษฎีของ (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของ Bilash's Second Language Instructional Method เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาที่สองที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยการป้อนข้อมูลใหม่ที่อยู่บนฐานความรู้เดิม มีการใช้สื่อสภาพจริงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน สร้างความมั่นใจ ลดความวิตกกังวลเรียนรู้จากสิ่งที่ยากไปยาก เพื่อลดเงื่อนไขทางด้านจิตใจทำให้เกิดแรงจูงใจ การสอนภาษาที่สองตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการรับรู้ เพื่อมุ่งเน้นการสื่อสาร ผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสามารถการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

B-SLIM เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาสเปน) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมทั้ง 5 ชั้น จากการเรียนการสอนพบว่า ขั้นตอนการป้อนข้อมูลและการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก ครูจึงควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้รัดกุม โดยขั้นป้อนข้อมูลต้องสอนอย่างละเอียดชัดเจน ไม่ช้าหรือเร็วจนเกินไป ใช้สื่อให้เหมาะสมและส่งเสริมให้นักเรียนฟังและพูดภาษาสเปนตามไปพร้อมๆกันได้

1.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสม ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นกระบวนการขั้นต้นที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถการฟัง การพูด และยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมและฝึกฝนการสื่อสารแต่ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบหรือเทคนิคอื่น ที่สัมพันธ์กับ B-SLIM เพื่อที่จะได้มีเกิดเทคนิควิธีใหม่ๆในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อจะได้พัฒนาความสามารถทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษากับตัวแปรอื่น เช่น ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เพื่อจะได้พัฒนาความสามารถทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้ครบทุกความสามารถ

2.3 ในการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมทั้ง 5 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 ชั้นวางแผนและเตรียม ชั้นที่ 2 ชั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้สอนป้อน ชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก ชั้นที่ 4. ชั้นผล ชั้นที่ 5 ชั้นประเมินผล จากการเรียนการสอนพบว่าขั้นตอนการป้อนข้อมูลและการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก ครูจึงควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้รัดกุม โดยขั้นป้อนข้อมูลต้องสอนอย่างละเอียดชัดเจน ไม่ช้าหรือเร็วจนเกินไป ใช้สื่อให้เหมาะสมและส่งเสริมให้นักเรียนฟังและพูดภาษาสเปนตามไปพร้อมๆกันได้ ครูควรต้องศึกษาขั้นตอนและวางแผนของการจัดการเรียนรู้แบบ



- B-SLIM ร่วมกับสื่อประสมให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้งก่อน และต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียน ความเหมาะสมของเนื้อหาตลอดจนสถานการณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในด้านการฟัง การพูดภาษาสเปนผู้วิจัยควรชี้แนะแนวทางในแต่ละชั้นการจัดการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด และนำการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM
- 2.5 กลวิธีการเรียนรู้ทางด้านภาษา มีหลากหลายรูปแบบมาก ดังนั้นผู้สอนควรปรับใช้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่านเขียนของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด
- เอกสารอ้างอิง**
- 1 กรมวิชาการ. (2545). **การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
  - 2 กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
  - 3 กิดานันท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
  4. กุศยา แสงเดช. (2548). **หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : แม็ค.
  - 5 จีราวดี ทองประศรี. (2559). **การพัฒนาความสามารถในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อผสม ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์.
  - 6 ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
  - 7 ชีรณัท ชันนาค และสุทัศน์ นาคจัน. (2559). **การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์**. วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 27(3), 44-54.
  - 8 ทิศนา แชมมณี. (2551). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
  - 9 ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2549). **คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
  - 10 บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
  - 11 ปารณัท ศุภพิมล และและจารุณี มณีกุล. (2561). **การใช้การสอนแบบปัสลิมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20 (3), 130-140.
  - 12 โรงเรียนผดุงนารี. (2559). **คะแนนรายจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ภาษาสเปน**. มหาสารคาม : โรงเรียนผดุงนารี.
  - 13 ชมาสิริ โชติกลาง. (2546). **การพัฒนาความสามารถการฟัง-พูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ B-SLIM Model**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
  - 14 อรวรรณ บุญยีน. (2548). **การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ B-SLIM Model**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
  - 15 อรัญญา ราชกรกลาง. (2561). **การสังเคราะห์รูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้วีดิทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 5(1), 73-87.
  - 15 อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- 16 อัญรัตน์ นุ่นจิ้น. (2559). การเปรียบเทียบผล  
การเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ  
สื่อสารและความพึงพอใจของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-  
SLIM Model และการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
สอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.
- 17 Bilash, O.S.E. (2002). **The Challenges and  
successes of Developing a Literacy  
Community in a Minority Language in  
Western Canada : An Action Research  
Study.** Foreign Language Annals, 35(3),  
307-319.
- 18 Harris, D.P. (1974). Teaching English As A  
Second Language. Bombay : McGraw-Hill.
- 19 Oxford, R. (1990). **Language Learning  
Strategies: What Every Teacher Should  
Know.** Massachusetts : Heinle and Heinle  
Publishers.
- 20 Paulston, C.B. and M.N. Bruder. (1976).  
Teaching English as a second language:  
Techniques. Cambridge MA : Winthrop.
- 21 Rivers, W.M. (1980). **Teaching Foreign  
Language Skills.** Chicago : The University  
of Chicago
- 22 Vafae, P. and Y. Suzuki. (2020). **The  
Relative Significance of Syntactic  
Knowledge and Vocabulary Knowledge  
in Second Language Listening Ability.**  
Studies in Second Language Acquisition,  
42(2), 383-410.
- 23 Valette, R.M. (1977). **Modern Language  
Testing.** New York : Harcourt Brace  
Jovanovich.