การพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Reading Competency to Enhance Thougt Process and Analytical Thinking Competency Ability using The Sq6r Learning with Mind Mapping Technique for Grade 3 Students

กรกมล เทียนไชย[1], ปริณ ทนันชัยบุตร[2]
Kornkamol tianchai[1], Prin Tanunchaibutra[2]
[1]นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
[2]หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
[1]Master of Education in Curriculum and Instruction Graduate School, Khon Kaen University
[2]Master Education Curriculum Field of Study in Curriculum and Instruction Graduate School, Khon Kaen University
Corresponding author. Email: kornkamollp123@gmail.com
(Received: November 4, 2022; Revised: January 30, 2023; Accepted: January 30, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนรายวิชาภาษาไทย (ท13101) โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2 รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัย ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย 1.1) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท13101 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติวิจัย 2.1) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู 2.2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นักเรียน 2.3) แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 2.4) แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 2.5) แบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดท้ายวงจร มีข้อสอบแบบปรนัยวงจรละ 20 ข้อ จำนวน 60 ข้อ 2.6) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายวงจร มีข้อสอบอัตนัยวงจรละ 3 ข้อ จำนวน 9 ข้อ 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3.1) แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ท้ายวงจรปฏิบัติการ 3.2) แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดท้ายวงจรปฏิบัติการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

คำสำคัญ : สมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิด; ความสามารถการคิดวิเคราะห์; การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

Abstract

This research has the objective of research. 1) Developing reading competencies for thinking development by using SQ6R learning management and mind mapping techniques of Prathomsuksa 3 students with an average score of not less than 70% of the full score and the number of students passed the criteria of 70% or more. 2) Development of analytical thinking ability by using SQ6R learning management and mind mapping technique of primary school students. 3A student with a grade point average of not less than 70% of the full score and the number of students who have passed the criteria of 70% or more. The target group used in this research were 16 Prathomsuksa 3 students studying in the first semester of the academic year 2022, studying Thai language (T13101) at Samakkhi Wittayakarn School, Sri That District, Udon Thani Province. Udon Thani Primary Educational Service Area District Office 2. Action research model, 3 cycles of action.There are 3 types of tools used in research operations: 1) Instruments used in research practice 1.1) Learning management plan for Thai subject T13101, using the SQ6R learning management model together with the mind mapping technique, 6 plans, 12 hours long. 2) Instruments used to reflect research results 2.1) Teachers learning management behavior observation form 2.2) Student learning behavior observation form 2.3) Learning management outcome record form 2.4) Student interview management behaviors form 2.5) A test for reading comprehension to develop final thinking There are multiple-choice exams with 20 questions per circuit, totaling 60 questions. 2.6) A test for analytical thinking at the end of the cycle There are 3 subjective exams per circuit, total of 9 questions. 3.1) End-of-Operation Cycle Thinking Ability 3.2) Reading Competency Test for Developing End-of-Operation Cycle Thinking.The quantitative data were analyzed using basic statistics, namely mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D), and percentage (Percentage). Data was analyzed using Content Analysis.

Keywords: reading competency to enhance thougt process; SQ6Rlearining; analytical thinking competency

1. บทนำ

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของตัวผู้เรียนซึ่งทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คือ 3R8C ซึ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง ในการเรียนรู้และปรับตัว นักเรียนจึงต้องมีสมรรถนะที่สำคัญต่อการเตรียมตัวสู่อนาคต สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่งสมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และความสามารถอื่น ๆ ที่ช่วยให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน คนทุกคนมีศักยภาพ (Potential)แล้วแต่อาจยังไม่ได้แสดงออกให้เห็น จนกว่าจะได้รับการกระตุ้นหรือได้รับการศึกษาหรือเรียนรู้ที่เหมาะสมและเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมาหากได้รับการส่งเสริมต่อไป ก็จะทำให้บุคคลนั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสามารถช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถเพิ่มสูงขึ้นได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทยการใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด 2) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด 3) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด และ 4) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) ซึ่งสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดเป็นสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ที่มีสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดจึงมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดมีความจำเป็นอย่างมากในการใช้ชีวิตประจำวันซึ่งการที่ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารโดยถ่ายทอดออกมาผ่านตัวหนังสือเหล่านั้น ถือเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการอ่าน การอ่านอย่างเข้าใจเป็นการอ่านที่ต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบ ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เกิดกระบวนการทำงานของสมอง รู้จักตัดสินใจ มีทักษะในการแก้ปัญหา และส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จากการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงศึกษาสาเหตุของปัญหาโดยใช้วิธีการประชุม PLC ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร พบว่ามีปัญหาที่สำคัญคือ นักเรียนไม่สนใจเรียน และไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องการอ่าน การเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรนักเรียนบางคนยังอ่านไม่คล่อง ขาดสมรรถนะด้านการอ่านและไม่สามารถวิเคราะห์ได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมาย ไม่มีประโยชน์ เพราะไม่รู้เรื่อง หรือได้สาระจากเรื่องที่อ่าน ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการอ่านเป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจ เมื่อสมรรถนะด้านการอ่านและพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไม่เป็นไปในทางที่เกณฑ์กำหนดซึ่งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่อนข้างต่ำและ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ตั้งเกณฑ์ไว้ ที่ระดับ ดี คือนักเรียนที่ได้ จำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ระดับคะแนนผลการเรียนอยู่ที่ร้อยละ 59.61 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (งานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร, 2564)) โดยครูผู้สอนที่ร่วมประชุม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีข้อคิดเห็นว่าควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เฉพาะกับการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอน

วิธีการอ่านแบบ SQ6R (Williams, 2005) โดยพัฒนามาจาก SQ3R เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและทำให้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้วิธีสอนแบบ SQ6R ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน(Read) ขั้นบันทึก (Record) ขั้นจดจำ (Recite) ขั้นทบทวน(Review) ขั้นสะท้อน (Refect) ขั้นสร้างใหม่ (Reshape) ซึ่งจะช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพนอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ ดังนี้คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญ อย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ อีกทั้งยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น กระบวนการสอนทั้ง 8 ขั้นตอน มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาไทย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนขั้นตอนในการอ่านพร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดให้ดีและมีประสิทธิภาพ จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R จะสามารถเสริมสร้างสมรรถนะด้านการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดได้ อีกทั้งการใช้เทคนิคแผนผังความคิด (Mind Mapping) ซึ่งเกิดจากแนวคิดของนักการศึกษาชาวอังกฤษ Tony Buzan (1991) ซึ่งกล่าวไว้ว่าแผนผังความคิด เป็นเทคนิคที่แสดงให้เห็นถึงการคิดแบบรอบทิศทาง (Radiant Thinking) เทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้มาจัดเป็นระบบ จัดลำดับเชื่อมโยง และประมวลความคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้ ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจจดจำความรู้ เนื้อหา สาระและสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและได้นานขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้อง

กับปิยภรณ์ ศรีจันทร์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ทางการเรียนทางภาษาไทยและความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาบีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SO6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก 3) ศึกษาความพึ่งพอใจของนักเรียน ที่มีต่อ เรียนวิชากาษาไทย แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าสถิติทศสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 01 2) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอน แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย จึงมีความต้องการที่จะแก้ปัญหานักเรียนที่ขาดสมรรถนะด้านการอ่านและไม่สามารถวิเคราะห์ได้ และพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านการเพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีความสนใจในการสอนอ่านแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการอ่านที่มีขั้นตอนและเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถอย่างหลากหลายและเป็นการบูรณาการในสมรรถนะหลักภาษาไทยเพื่อการสื่อสารคือ สมรรถนะการฟัง การพูด อ่าน และเขียน และนำการเขียนแผนผังความคิดมาเข้าร่วมทบทวนความรู้ความเข้าใจ โดยใช้ กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำผลการวิจัยครั้งนี้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2.2. เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คนใช้วิธีการดำเนินการวิจัยตามลักษณะของวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง จากนั้นทำการวัดสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบวัดมาหาค่า ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 และเกณฑ์จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

3.1 ผลการทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.50 คิดเป็นร้อยละ 82.50ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.2 ผลการทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.44 คิดเป็นร้อยละ 87.00 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.3 การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

3.3.1 วงจรปฏิบัติการที่ 1 ขั้นการวางแผน ผู้วิจัยได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดในการเตรียม ตัวของนักเรียน ผู้ช่วยวิจัยและสื่อต่างๆ ขั้นการปฏิบัติและขั้นการสังเกตดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระหว่างนั้น ผู้ช่วย วิจัยได้ทำการสังเกต จดบันทึกข้อมูลต่างๆ ขั้นการประเมินสะท้อนกลับ เมื่อสุดสิ้นวงจรปฏิบัติการที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำข้อมูลมาสรุป วิเคราะห์ผลและปรับปรุงแผนและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์มาพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง เพื่อสรุปสภาพปัญหา/ข้อเสนอแนะที่ควร นำไปปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การใช้เวลาเนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการจัดการเรียนการสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดจึงใช้เวลามากกว่ากำหนด คุณครูควรปรับเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน การวางแผนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทในชั้นเรียน

3.3.2 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ขั้นการวางแผน ครูปรับปรุงการใช้เวลาให้ในส่วนของเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เนื้อหาภาษาไทยที่หลากหลายและชี้แจงหน้าที่ในการทำงานขั้นการสังเกต ดำเนินการ นักเรียนอ่านสื่อการเรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนการสอน SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผู้ช่วยวิจัยและผู้วิจัยสอบถามและสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นการประเมินสะท้อนกลับ เมื่อสุด สิ้นวงจรปฏิบัติการที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำข้อมูลมาสรุปวิเคราะห์ผลปรับปรุงแก้ไขต่อไป และ ปรับปรุงแผนนำข้อมูลที่ ได้มาวิเคราะห์มาพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง เพื่อสรุปสภาพปัญหา/ข้อเสนอแนะที่ควรนำไปปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การอ่านของนักเรียนใช้เวลานานและการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนใช้เวลานานและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกินเวลาที่กำหนดทำให้ขั้นตอนการทำงานช้าอีกทั้งนักเรียนบางคนเบื่อและเหนื่อยกับการอ่านและทำให้การอ่านหนังสือลดลงและครูเสียงไม่ดัง ทำให้นักเรียนไม่ได้ยินเสียงครูในการทำงาน

3.3.3 วงจรปฏิบัติการที่ 3 ขั้น ขั้นการวางแผน ครูปรับปรุงในส่วนของเวลาการอ่านของนักเรียนและการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนใช้เวลานานและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกินเวลาที่กำหนด ขั้นการสังเกต ดำเนินการ นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์และการสอนพร้อมร่วมวิเคราะห์ สรุปผล ผู้ช่วยวิจัยและผู้วิจัยสอบถามและสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นการประเมินสะท้อนกลับ ผู้ช่วยวิจัยและผู้วิจัยร่วมสังเกต จดบันทึกของเพื่อนำมาสรุปวิเคราะห์ผล และนำผลที่ได้มาปรึกษาร่วมกันเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไปและ ปรับปรุงแผน นำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์มาพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง เพื่อสรุปสภาพปัญหา/ข้อเสนอแนะที่ควรนำไปปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การนำเสนองานของนักเรียน กิจกรรมอาจจะต้องใช้ความคิด จึงทำให้นักเรียนเกิดภาวะเครียดในการทำงาน

4. การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ให้นักเรียนมี

คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอการอภิปรายวิจัย ดังนี้

4.1 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 16.50 คิดเป็นร้อยละ 82.50 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนนั้นได้รับการฝึกด้านสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดมากขึ้นรวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เน้นการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดอย่างต่อเนื่องตามแผนการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถเข้าใจและจับใจความได้ดี บอกรายละเอียด จดจำเรื่องและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของ Williams (2010) มีวิธีการจัดการเรียนรู้8 ขั้นตอน คือ 1) Survey (S) ขั้นสำรวจ ให้ผู้เรียนอ่านสำรวจเนื้อหาโดยการกวาดสายตาอย่างรวดเร็วอ่านผ่าน ๆ 2) Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม หลังจากอ่านสำรวจเนื้อหาให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่สนใจอยากรู้3) Read (R1) ขั้นอ่าน ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดทีละย่อหน้า ในขณะที่อ่านให้ค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ 4) Record (R2) ขั้นบันทึก ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านอย่างละเอียดโดยมุ่งเน้นให้บันทึกข้อความที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นเป็นข้อความที่รัดกุมตามความเข้าใจของผู้อ่านและบันทึกคำตอบของข้อคำถามที่ตั้งไว้ 5) Recite (R3) ขั้นจดจำ ให้ผู้เรียนอ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สำคัญของบทความ เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง หากยังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ 6) Review (R4) ขั้นทบทวน ให้ผู้เรียนอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วโดยการอ่านสรุปที่จดไว้7) Reflect (R5) ขั้นสะท้อนความรู้ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง8) Reshape (R6) ขั้นสร้างใหม่ ให้ผู้เรียนเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทความที่อ่านไปสร้างงานใหม่ โดยนำข้อมูลไปสร้างใหม่ เป็นไปตามที่ อารีย์ ทองเพ็ง (2556) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เป็นเทคนิคที่ข้อความทุกขั้นตอนเป็นวิธีการที่ใช้ในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้เกิดการอ่านอย่าง คล่องแคล่วนอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนวิธี SQ6R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยในแต่ละขั้นนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านนอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดดังที่ Buzan (1991) ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิดว่า เป็นการแสดงออกของการคิดแบบรอบทิศ (Radiant Thinking) ซึ่งเป็นลักษณะการทำงานตามธรรมชาติของสมองมนุษย์ นอกจากนี้ยังเป็นเทคนิคสร้างการจดจำจากภาพ สัญลักษณ์ คำสำคัญ การเชื่อมโยงสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน และนัฐจา พันธ์สุทธิ (2551) ให้ความหมายของแผนผังความคิดไว้ว่า เป็นแผนที่ ที่แสดงถึงความคิดหลักหนึ่งความคิด ที่ประกอบขึ้นจากมโนภาพของสมอง โดยความคิดหลักหนึ่งความคิดนั้นสามารถเชื่อมโยงไปยังความคิดอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกัน โดยมีเส้นโยงเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างความคิดนั้น ๆ อย่างมีทิศทาง

4.2 การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์

การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน มีคะแนนเต็ม 12 คะแนน พบว่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.44 คิดเป็นร้อยละ 87.00 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่

กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนนั้นได้รับการฝึกด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์รวมถึงการจัดการเรียนรู้รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นและผนวก ด้วยรูปแบบการสอน SQ6R ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น ดังข้อความสนับสนุนต่อไปนี้ อยากให้ครูนำเนื้อหามาให้อ่านอีกค่ะ ให้เพิ่มมากขึ้นเพราะเรื่องที่ครูทำมาสนุกมากค่ะ ทำให้หนูวิเคราะห์ได้มากขึ้น หนูชอบค่ะ" (บันทึกความคิดเห็น/นักเรียนคนที่ 8, 14 กันยายน 2565) ประกอบกับ การจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามแนวคิดของ Williams (2010) มีวิธีการจัดการเรียนรู้8 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน(Read) ขั้นบันทึก (Record) ขั้นจดจำ (Recite) ขั้นทบทวน(Review) ขั้นสะท้อน (Refect) ขั้นสร้างใหม่ (Reshape) ซึ่งจะช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพนอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ ดังนี้คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ อีกทั้งยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น กระบวนการสอนทั้ง 8 ขั้นตอน มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาไทย เพราะสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนไปพร้อม ๆ กันมีคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และท้าทายความสามารถผู้เรียน จันทนา สุขสมบูรณ์ (2554) อีกทั้งเป็นเทคนิคแผนผังความคิดเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมการจดจำเนื้อหาบทเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้มาจัดเป็นระบบ จัดลำดับเชื่อมโยง และประมวลความคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็น และอธิบายได้ ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจจดจำความรู้ เนื้อหา สาระและสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและได้นานขึ้น ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556) แผนผังความคิดเป็นเทคนิคที่เหมาะสมที่จะพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื่องจากผู้เรียนจะเห็นเป็นภาพรวม โดยความคิดหลักหนึ่งความคิดนั้นสามารถเชื่อมโยงไปยังความคิดอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกัน โดยมีเส้นโยงเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างความคิดนั้น ๆ อย่างมีทิศทางกล่าวคือผู้เรียนสร้างความรู้จากการอ่านเชื่อมโยงทางความคิดต่อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพิจารณา ไตร่ตรอง และสร้างความรู้ใหม่ จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสรุปเรื่องด้วยการเขียน ช่วยในการจดบันทึก เข้าใจเนื้อหา ทำให้เรียนอย่างสนุกสนาน ซึ่งเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามวัตถุประสงค์ทางผู้วิจัยได้มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและซ่อมเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการที่ดีมากยิ่งขึ้น และมีการทดสอบเพื่อดูผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง เมื่อนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นนตามระดับทางผู้วิจัยได้มี การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อให้นักเรียนทุกคนผ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นได้

5. สรุป

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน ดำเนินการวิจัยตามลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง จากนั้นทำการทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดและทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบ มาหาค่าสถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ (Percentage)โดยนำคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยใช้เกณฑ์นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

5.1 นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.50 คิดเป็นร้อยละ 82.50 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทั้ง 4 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน ที่ 4 นำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 คิดเป็นร้อยละ 90.00 เข้าใจความหมายของคำ อ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 คิดเป็นร้อยละ 77.60 ด้านสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ด้านนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีคะแนนเฉลี่ย 4.13 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 นักเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์การรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.44 คิดเป็นร้อยละ 87.00 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาทั้ง 3 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 คิดเป็นร้อยละ 89.00 ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 คิดเป็นร้อยละ 87.50 ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6. เอกสารอ้างอิง

จันทนา สุขสมบูรณ์. (2554). **ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นัฐจา พันธ์สุทธิ. (2551). **สร้าง Mind Map อย่างมีประสิทธิภาพด้วย FreeMind.** กรุงเทพฯ: ซัคเซส มีเดีย.

ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์. (2557). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). **การพัฒนาการคิด**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิค พริ้นติ้ง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **Curriculam Issues เอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อารีย์ ทองเพ็ง. (2556). **ผลการจัดการเรียนการสอนด้วย SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและวิธีการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Buzan, Tony. (1991). **Use both side of your brain**. New York: Penguin Group.