

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปีงบประมาณ 2564
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

The annual achievements of the Police Sergeant Training Program in the fiscal year 2021, Training
Center of Provincial Police Region 4

อนุวัฒน์ จินดา¹

Anuwat Jinda¹

¹อาจารย์ (สบ3) กลุ่มงานอาจารย์ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

¹Training Center of Provincial Police Region 4

Corresponding author. Email: nunimaru@gmail.com

(Received: August 9, 2022; Revised: September 12, 2022; Accepted: September 14, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ด้านบริบทของหลักสูตร (2) เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร (3) เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (4) เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบชิปปี้ โมเดล มาใช้ในการประเมินประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนนายสิบตำรวจประจำปีงบประมาณ 2564 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 720 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของยามาเน่ จำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 257 คน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ 2564 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุดมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .993 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านเนื้อหา รายวิชาของหลักสูตร และด้านโครงสร้างของหลักสูตรตามลำดับ อยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม ด้านสถานที่ฝึกอบรม และด้านวัสดุอุปกรณ์ตามลำดับ อยู่ในระดับมากทุกด้าน
3. การประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการฝึกอบรม ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบริหารหลักสูตรตามลำดับ อยู่ในระดับมากทุกด้าน
4. การประเมินด้านผลผลิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และด้านคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามลำดับ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์, การฝึกอบรม, หลักสูตรนายสิบตำรวจ

Abstract

The purpose of this study was to study the evaluation of training achievements for police sergeants in 2017, at the Training Center of Provincial Police Region 4. The CIPP Model was used to assess the effectiveness in context, preliminary factor, process, and productivity. The population of this research was 720 police sergeants for the fiscal year 2021, Training Center of Provincial Police Region 4. In this study, the researcher calculated the number of samples by using Yamane, to obtain a sample size of 257 people, and simple random sampling was adopted. The research instrument used for evaluating the achievement of the Police Sergeant Student Curriculum 2017 for the fiscal year 2021, Training Center of Provincial Police Region 4, was 1 set of a questionnaire with a reliability of .993, created by the researcher. Statistics used to analyze data are frequencies, percentages, mean, and standard deviations.

The research results found that

1. The overall context evaluation was at a high level of appropriateness, and the curriculum objectives, and the structure of curriculum, and the terms of content were at a high level.
2. The overall the assessment of the preliminary factors related to the course implementation was at a high level of appropriateness, and the instructors, and the trainees, and the practice location, and the teaching materials, and the equipment, and the activities of the practicing sector were at a high level.
3. The overall process evaluation was at a high level of appropriateness, and the terms of course management, and the training process, and the measurements and evaluations were at a high level.
4. The overall product evaluation indicated was at a high level. And the characteristics of the police sergeant, and the characteristics of the police sergeant according to the requirements of the Royal Thai Police were at a high level.

Keywords: The annual achievements ; Training ; the Police Sergeant Training Program

1. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ มาตรา 257 กำหนดเป้าหมายการปฏิรูปประเทศ (1) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (2) สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ (3) ประชาชนมีความสุขมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบกับ มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล โดยกำหนดแผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน และ 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) โดยประเด็นการปฏิรูปด้านกระบวนการยุติธรรมกำหนดให้ดำเนินการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแก้ไขปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ และภารกิจของตำรวจให้เหมาะสม และแก้ไขปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการตำรวจให้เกิดประสิทธิภาพ มีหลักประกันว่าข้าราชการตำรวจจะได้ รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม ได้รับความเป็นธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้าย และการพิจารณาบำเหน็จความชอบตามระบบคุณธรรมที่ชัดเจน ซึ่งในการพิจารณาแต่งตั้งและโยกย้ายต้องคำนึงถึงลำดับอาวุโสและความรู้ความสามารถประกอบกัน เพื่อให้ข้าราชการตำรวจสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ตกอยู่ใต้อาณัติของบุคคลใด มีประสิทธิภาพและภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตน ทั้งนี้ การปฏิรูปที่สำคัญ คือ การปฏิรูปตำรวจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการระยะยาวในการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580 “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยกำหนดการขับเคลื่อนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ละ 5 ปี (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) ซึ่งการเข้ารับการฝึกอบรมจำนวนแตกต่างกันขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละปี ตลอดเวลาที่จัดทำโครงการฝึกอบรมมาจนถึงปัจจุบัน ทำให้ไม่ทราบว่าการฝึกอบรมในแต่ละครั้งบรรลุวัตถุประสงค์ของการเข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่ และตรงตามความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากน้อยเพียงใด (จินตนา ม่วงมะลิชัย, 2560)

ภายใต้สถานการณ์และเงื่อนไขต่าง ๆ ข้างต้น รวมถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างประชากร เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ตลอดจนปัจจัยการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ส่งผลให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายในทุกมิติ จึงต้องมีการวางแผนการพัฒนางานที่รอบคอบและครอบคลุมด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ให้มีความสอดคล้องรองรับกับสถานการณ์ในประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับภารกิจรับผิดชอบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นทิศทางการพัฒนาในระยะยาว โดยมุ่งให้บรรลุวิสัยทัศน์องค์กรที่วางไว้ โดยกำหนดแนวยุทธศาสตร์หลัก และเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาย่างเป็นระบบ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มศักยภาพในการบังคับใช้กฎหมาย การอำนวยความสะดวกทางอาญา และการให้บริการประชาชนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคมอย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนางานให้ทันสมัย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2561)

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูปสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้จัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาบุคลากรและนโยบายด้านการศึกษาและฝึกอบรมที่เป็นรูปธรรมชัดเจนสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ให้ข้าราชการตำรวจได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา รับราชการและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิรูปด้านการสรรหาและระบบการฝึกอบรม ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐาน และมีความพร้อมในทุกด้าน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถ ของบุคลากรด้านการศึกษาและฝึกอบรม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map) และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2561)

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ (ปฏิบัติงานป้องกันปราบปราม) ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยจัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องมีการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดกรอบของแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้ เปรียบเสมือนพิมพ์เขียว (blue print) ที่จะดำเนินการต่อไป ถ้าได้พิมพ์เขียวที่ชัดเจนมากเท่าไรก็จะเป็นข้อบ่งชี้ต่อการพัฒนาหลักสูตรได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการต่อเนื่องไปตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ดังนั้น กระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงเป็น กระบวนการที่ต่อเนื่องที่มีการเปลี่ยนแปลงรวมอยู่

ด้วยหลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่ควรได้รับการแก้ไข ปรับปรุงอยู่เสมอ เพราะหลักสูตรที่ดีควรตอบสนองต่อสังคม และเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555)

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ได้นำหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 มาใช้แล้วระยะหนึ่งคือ ปีงบประมาณ 2560 ถึง ปีงบประมาณ 2564 ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งผลิตนักเรียนนายสิบตำรวจทุกคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน ได้แก่ วิชากฎหมาย วิชาการตำรวจ วิชาทางสังคม การฝึกยุทธวิธีทางตำรวจ สมรรถภาพร่างกายและโภชนา พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ จึงมีความจำเป็นต้องประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 จากนักเรียนนายสิบตำรวจที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วเป็นเวลา 18 เดือน โดยประเมินจากนักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปีงบประมาณ 2564 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 อันจะทำให้ได้ ข้อมูลสำคัญที่จะนำมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรฉบับต่อไปได้ทันทั่วทั้งที่ และเป็นการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริง เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณภาพ เป็นมาตรฐานของการศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่อง กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม หน่วยงาน และสังคมจะได้รับสิ่งใดบ้างที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยตรง และเป็นการกำหนดแนวทาง ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อไป (กฤษณล อุมาจิ, 2563)

ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรนายสิบตำรวจ เป็นหลักสูตรที่สร้างให้ตำรวจมีคุณภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ “เป็นสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจเชิงยุทธศาสตร์ และเป็นศูนย์กลาง เทคโนโลยีการเรียนรู้ องค์กรความรู้ ภูมิปัญญา และนวัตกรรมด้านวิชาชีพตำรวจ ตามมาตรฐานสากลในระดับภูมิภาคอาเซียน” ผู้วิจัยจึงเห็นควรมีการประเมินหลักสูตรนายสิบตำรวจ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบ ตำรวจ และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรนายสิบตำรวจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

- 2.1 เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 4 ด้านบริบทของหลักสูตร
- 2.2 เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 4 ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
- 2.3 เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 4 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร
- 2.4 เพื่อศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 4 ด้านผลผลิต

3. ขอบเขตของการประเมิน

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนนายสิบตำรวจประจำปีงบประมาณ 2564 ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 720 คน
 - 3.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของ Yamane ได้จำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 257 คน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย
- 3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำรูปแบบซีบีพี โมเดล (CIPP Model) สตัพเฟิลบีม (Stufflebeam: 1968) มาใช้ ในการประเมินเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้
 - 3.2.1 การประเมินบริบท คือ การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหารายวิชา ของหลักสูตร

3.2.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น คือ การประเมินความเหมาะสม สอดคล้องของปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สอน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สถานที่ฝึกอบรม สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมการฝึกอบรม เป็นต้น

3.2.3 การประเมินกระบวนการ คือ การประเมินความเหมาะสม สอดคล้องของกระบวนการปฏิบัติงาน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

3.2.4 การประเมินผลผลิต คือ การประเมินคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักเรียนนายสิบ ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เกี่ยวกับคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามในการประเมินหลักสูตร เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

4.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารงานวิจัย การประเมินหลักสูตรที่ใช้รูปแบบ CIPP Model เป็นกรอบในการประเมินและในการสร้างเครื่องมือ ได้สร้างเครื่องมือและปรับปรุงเครื่องมือ ภายใต้การตรวจสอบ จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจนได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ ตามขั้นตอน การสร้าง เครื่องมือดังนี้

(1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร เพื่อรวบรวม ประเด็นสำคัญ ในการสร้างแบบสอบถาม

(2) กำหนดกรอบและขอบเขตของแบบสอบถาม จากการศึกษาจากเครื่องมืองานวิจัยของ นครินทร์ หงส์ทอง (2558), จินตนา ม่วงมะลิถัย (2560), จุมพล สังขะเกตุ (2560), เอกพงษ์พิชญ์ ภัคตินรงค์ (2561) และกฤษณล อูมาจิ (2563) แล้วกำหนดกรอบและ ขอบเขตของแบบสอบถามเป็นของตนเอง

(3) สร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับกรอบและขอบเขต

(4) นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย พิจารณาตรวจสอบ

(5) นำเครื่องมือ ที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยคัดเลือก IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปและปรับปรุงแก้ไข

(6) นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยอีกครั้ง เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม

(7) จัดพิมพ์เพื่อนำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) และใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4.2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย และจากผู้เชี่ยวชาญเมื่อ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปีงบประมาณ 2563 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (บุญชมศรีสาอาด, 2543) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .993

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

4.2.1 รวบรวมรายชื่อ ที่อยู่ และสถานที่ปฏิบัติงานของนักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปีงบประมาณ 2564 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

4.4.2 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยถึงศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4

4.4.3 ส่งแบบสอบถามสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ประจำปีงบประมาณ 2564 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 257 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.3.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คำตอบ แต่ละรายการ มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตาราง

4.3.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 การประเมินบริบทของหลักสูตร การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ในส่วนของแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลจากคำตอบแต่ละข้อและรายด้าน หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตาราง

5. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 257)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	257	100
หญิง	0	0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	256	99.61
20 ปีขึ้นไป	1	.39
3. คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ม.6	152	59.14
ปวช./ปวส.	26	10.12
ปริญญาตรีขึ้นไป	79	30.74

จากตารางที่ 1 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100 อายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 99.61 อายุ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.39 คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา ม.6 คิดเป็นร้อยละ 59.14 ปวช./ปวส. คิดเป็นร้อยละ 10.12 และปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.74

ตารางที่ 2 การประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.การประเมินด้านบริบท (Context)	4.25	.76	มาก
2.การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)	4.26	.78	มาก
3.การประเมินด้านกระบวนการ (Process)	4.28	.79	มาก
4.การประเมินด้านผลผลิต (Product)	4.40	.72	มาก
ภาพรวม	4.28	.75	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.28, S.D. =.75) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การประเมินด้านผลผลิต (\bar{X} =4.40, S.D. =.72) รองลงมาคือ การประเมินด้านกระบวนการ (\bar{X} =4.28, S.D. =.79) และการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (\bar{X} =4.26, S.D. =.78) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การประเมินด้านบริบท (\bar{X} =4.25, S.D. =.76)

ตารางที่ 3 การประเมินด้านบริบท (Context)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.37	.76	มาก
2.โครงสร้างของหลักสูตร	4.10	.89	มาก
3.เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	4.28	.79	มาก
ภาพรวม	4.25	.76	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การประเมินด้านบริบท (Context) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.25, S.D. =.76) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (\bar{X} =4.40, S.D. =.72) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร (\bar{X} =4.28, S.D. =.79) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โครงสร้างของหลักสูตร (\bar{X} =4.25, S.D. =.76)

ตารางที่ 4 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร (Input Evaluation)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ผู้สอน	4.36	.73	มาก
2.ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.25	.83	มาก
3.สถานที่ฝึกอบรม	4.21	.88	มาก
4.สื่อการเรียนการสอน	4.27	.85	มาก
5.วัสดุอุปกรณ์	4.17	.93	มาก
6.กิจกรรมการฝึกอบรม	4.27	.83	มาก
ภาพรวม	4.26	.78	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร (Input Evaluation) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.26, S.D. =.78) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้สอน (\bar{X} =4.36, S.D. =.73) รองลงมาคือ กิจกรรมการฝึกอบรม (\bar{X} =4.27, S.D. =.83) และสื่อการเรียนการสอน (\bar{X} =4.27, S.D. =.85) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วัสดุอุปกรณ์ (\bar{X} =4.17, S.D. =.93)

ตารางที่ 5 การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร (Process Evaluation)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.การบริหารหลักสูตร	4.16	.92	มาก
2.กระบวนการฝึกอบรม	4.32	.78	มาก
3.การวัดและประเมินผล	4.31	.80	มาก
ภาพรวม	4.28	.79	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร (Process Evaluation) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.28, S.D. =.79) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กระบวนการฝึกอบรม (\bar{X} =4.32, S.D. =.78) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล (\bar{X} =4.31, S.D. =.80) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การบริหารหลักสูตร (\bar{X} =4.16, S.D. =.92)

ตารางที่ 6 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.คุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.40	.75	มาก
2.คุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	4.41	.73	มาก
ภาพรวม	4.40	.72	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.40, S.D. =.72) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ คุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (\bar{X} =4.41, S.D. =.73) รองลงมาคือ คุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (\bar{X} =4.40, S.D. =.75)

6. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560

1) การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย ครอบคลุม การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาคฝึกหัดหลักสูตรพิทักษ์สันติ 1 เดือน ภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการ 4 เดือน มีความเหมาะสมและกิจกรรมบูรณาการ ระยะเวลา 160 ชั่วโมง มีความเหมาะสม ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน สามารถประยุกต์เพื่อนำไปปฏิบัติหน้าที่ และส่งเสริมให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้สอนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมีทักษะหรือความเชี่ยวชาญในการสอน ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียน มีความประพฤติสามารถเหมาะสม และมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้สอน สถานที่ฝึกหัดปฏิบัติราชการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา ห้องสัมมนามีความเหมาะสมและเพียงพอและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา ระบบการบริการด้านเครื่องมืออุปกรณ์ในการใช้และผลิตสื่อ มีความสะดวกเหมาะสม เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และ สื่อการเรียนการสอนเครื่องมืออุปกรณ์ การใช้สื่อ มีการปรับปรุงพัฒนาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เครื่องมืออุปกรณ์โดยรวมอยู่ในสภาพดีพร้อมต่อการใช้งาน วัสดุภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการและภาคหลักสูตรพิทักษ์สันติมีความเหมาะสมเพียงพอ กิจกรรมภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการและภาควิชาการสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครู – อาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมเพียงพอเหมาะสม

3) การประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารหลักสูตร มีการจัดครู – อาจารย์ที่ปรึกษามีความเหมาะสมและเพียงพอ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานบริหารต่าง ๆ ในศูนย์ฝึกอบรมมีความสะดวกรวดเร็ว และการจัดรายวิชาในแต่ละภาคมีความเหมาะสมกับหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม ผู้สอนเลือกใช้สื่อการสอน ได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณระหว่างอบรมและเลือกใช้รูปแบบการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ด้านการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล และ มีการวัดประเมินผลสม่ำเสมอและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

4) การประเมินด้านผลผลิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการตำรวจชั้นประทวนมีเจตคติ วิสัยทัศน์และหล่อหลอมจิตใจ อุปนิสัยและบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการตำรวจที่ดี เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน และมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถจนเกิดเป็นทักษะในการปฏิบัติงานป้องกันปราบปราม ด้านคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ และคุณภาพของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรวดเร็ว เที่ยงธรรม ทนต่อสถานการณ์ปฏิบัติหน้าที่ด้วย

ความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ โดยยึดถือความเสมอภาค และไม่เลือกปฏิบัติ และคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีจิตสาธารณะ ร่วมมือ ร่วมใจ และเสียสละในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

6.2 การอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมและหาแนวทางในการพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมและหาแนวทางในการพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2560 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิต สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย ครอบคลุม การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ด้านโครงสร้างของหลักสูตรภาคฝึกหัดหลักสูตรปีที่ 1 เดือน ภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการ 4 เดือนมีความเหมาะสม และกิจกรรมบูรณาการ ระยะเวลา 160 ชั่วโมง มีความเหมาะสม ด้านเนื้อหาทฤษฎีของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน สามารถประยุกต์เพื่อนำไปปฏิบัติหน้าที่ และส่งเสริมให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิพันธ์ ฤ หนองคาย (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงมอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร กิจกรรมของหลักสูตร สื่อและการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการวัดและการประเมินผลหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย แยังหลังทรัพย์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยสรุป ภาพรวมของการประเมิน ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตหรือนิสิตฝึกงานมีความคิดเห็นว่าการประเมินด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิชญ ภัคตินรงค์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร (Input Evaluation) พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้สอนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม และมีทักษะหรือความเชี่ยวชาญในการสอน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียน มีความประพฤติเรียบร้อยที่เหมาะสม และมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้สอน สถานที่ฝึกหัดปฏิบัติราชการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา ห้องสัมมนามีความเหมาะสมและเพียงพอและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะรายวิชา ระบบบริการด้าน เครื่องมืออุปกรณ์ในการใช้และผลิตสื่อ มีความสะดวกเหมาะสม เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และ สื่อการเรียนการสอนเครื่องมืออุปกรณ์ การใช้สื่อ มีการปรับปรุงพัฒนาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เครื่องมืออุปกรณ์โดยรวมอยู่ในสภาพดีพร้อมต่อการใช้งาน วัสดุภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการและภาคหลักสูตรปีที่ 1 มีความเหมาะสมเพียงพอ กิจกรรมภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการและภาควิชาการ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครู – อาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมเพียงพอเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีวิน อ่อนละออง (2565) ที่กล่าวว่า การประเมินโครงการที่ดีต้องอาศัยการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าต่อการใช้ทรัพยากร และหรือค่าใช้จ่ายว่าทรัพยากรที่ใช้ไปกับผลที่ได้รับในเชิงเศรษฐศาสตร์ว่าคุ้มค่าหรือไม่สมควรดำเนินการต่อหรือยุติโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชจริยา ใบลี และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพงษ์พิชญ ภัคตินรงค์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

3) การประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process Evaluation) พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารหลักสูตร มีการจัดครู – อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานบริหาร

ต่าง ๆ ในศูนย์ฝึกอบรมมีความสะดวกรวดเร็ว และการจัดรายวิชาในแต่ละภาคมีความเหมาะสมกับหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม ผู้สอนเลือกใช้สื่อการสอน ได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ระหว่างอบรมและเลือกใช้รูปแบบการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ด้านการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล และ มีการวัดประเมินผล สม่่าเสมอและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของ (ศึกษาศึกษาภาควิชา 1, 2561) ที่กล่าวว่า กระบวนการการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคคลมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคล เป็นการเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ สำหรับบุคลากรระดับปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถทำงานอย่างใด อย่างหนึ่งได้ตามจุดประสงค์เฉพาะอย่าง ในขณะที่การพัฒนาบุคคลนั้น มุ่งเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ไป อย่างกว้างๆ การฝึกอบรมสำหรับบุคลากรระดับบริหารเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งในทางปฏิบัติแล้วบุคลากรทั้งสองระดับก็ต้องมีทั้งการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรรวมๆ กันไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ม่วงมะลิชัย (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ.2557 กรณีศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ รุ่น 2 ประจำปีงบประมาณ 2558 ของกองกำกับการ 7 กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผลการวิจัยสรุปได้ว่าปัจจัยในการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พ.ศ. 2557 กรณีศึกษานักเรียนนายสิบ ตำรวจ รุ่น 2 ประจำปีงบประมาณ 2558 ของกองกำกับการ 7 กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดนวิธีการที่ใช้ฝึกอบรม และสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมโดยรวมมีผลในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีผลในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นครินทร์ หงส์ทอง และคณะ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ เกี่ยวกับด้านความรู้ความสามารถ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการพัฒนาองค์กรอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะของ นายสิบตำรวจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการตำรวจชั้นประทวนมี เจตคติ วิสัยทัศน์และหล่อหลอมจิตใจ อุบิสัยและบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการตำรวจที่ดี เพียบพร้อมไปด้วย คุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน และมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถจน เกิดเป็นทักษะในการปฏิบัติงานป้องกันปราบปราม ด้านคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ และคุณภาพของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรวดเร็ว เทียบธรรม ทนต่อสถานการณ์ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ โดยยึดถือความเสมอภาค และไม่เลือกปฏิบัติ และคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว มีจิตสาธารณะ ร่วมมือ ร่วมใจ และเสียสละในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สอดคล้องกับแนวคิดของ (ระบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์, ม.ป.ป.) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพที่ดีจะเป็นการพิจารณาย้อนกลับไปที่โครงสร้างองค์กร กระบวนการทำงาน ทรัพยากรบุคคล ความสามารถหลักขององค์กร วัฒนธรรม และค่านิยม ความรู้ความสามารถของบุคลากร ทักษะ จริยธรรม ตลอดจนขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุมพล สังขะเกตุ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การประเมินแนว ทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวมมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้เป็นแนว ทางการจัดการศึกษาและ นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤษณล อุมาริ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 9 ในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านทักษะในการพูดและการ สื่อสาร ด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง ด้านการศรัทธาต่ออาชีพตำรวจ และด้านความมีวินัย และความ รับผิดชอบ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้งานจริง และผลการทดลองใช้รูปแบบ โดยการ ฝึกอบรม พบว่า รูปแบบดังกล่าวสามารถพัฒนาทักษะการพูดและการสื่อสารและความศรัทธา ต่ออาชีพตำรวจของนักเรียน นายสิบตำรวจได้ในระดับดีมาก

6.3 ข้อเสนอแนะ

6.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัยด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า ควรปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-2019) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ควรเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่

มุ่งเน้นทักษะหรือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจชั้นประทวน ควรปรับระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตร เหลือ 12 เดือนแต่อีก 6 เดือนให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ ณ สถานที่หรือปฏิบัติงานจริงเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง และควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น การขับซิ่งรถจักรยานยนต์และการขับซิ่งรถยนต์ส่วนบุคคล

2) จากผลการวิจัยด้านปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร พบว่า ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เข้าอบรม ด้านสถานที่ฝึกอบรม ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมการฝึกอบรมยังไม่พร้อม ไม่เพียงพอ สำนักงานตำรวจแห่งชาติควรมีการปรับเพิ่มจำนวนครูผู้สอนเพื่อให้ผู้สอนแต่ละรายวิชามีความชำนาญและดูแลนักเรียนนายสิบอย่างทั่วถึง ควรมีการแบ่งแต่ละกองร้อยออกเป็นกลุ่มย่อยขนาด 25-30 คน ควรมีการเพิ่มจุดสถานที่พักผ่อนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการลดภาวะตึงเครียดระหว่างการฝึกอบรม ควรมีการจัดซื้อจัดจ้าง เครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทันสมัยพร้อมต่อการใช้งาน และควรปรับกิจกรรมภาคหลักสูตรที่ทันสมัยเพิ่มเติมด้านการสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์และหล่อหลอมจิตใจ อุปนิสัยและบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน

3) จากผลการวิจัยด้านกระบวนการใช้หลักสูตร พบว่า การบริหารหลักสูตรในการจัดเวลาตามหลักสูตร 18 เดือนมีความไม่เหมาะสม ด้านกระบวนการฝึกอบรม ผู้สอนยังขาดการแจ้งจุดมุ่งหมาย ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลบางหลักสูตรที่มีความไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สำนักงานตำรวจแห่งชาติควรมีการปรับเวลาลงเหลือ 12 เดือนและเพิ่มเติมอีก 6 เดือนให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ ณ สถานที่หรือปฏิบัติงานจริงเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง ควรมีการร่างหรือกำหนดแนวทางการแจ้งถึงจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ของรายวิชาเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจนมีปฏิทินการดำเนินงานแต่ละด้านพร้อมมีการติดตามจากผู้บังคับบัญชา ควรมีการจัดทำกำหนดการสอนก่อนฝึกอบรมเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาตรวจสอบความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลของหลักสูตรตลอดจนการตรวจสอบและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4) จากผลการวิจัยด้านผลผลิต พบว่า คุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะของนายสิบตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ด้านเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร สำนักงานตำรวจแห่งชาติควรมีการวางแผนทางการปฏิบัติในการแสดงความคิดเห็นทางการเมืองที่เป็นสากล โดยสามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนายสิบมีความรู้ความเข้าใจ และศรัทธาระบอบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมากยิ่งขึ้น

6.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการเพิ่มกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อสะท้อนข้อมูลทุกด้าน เช่น ผู้บังคับบัญชา ครูผู้สอน นักเรียนนายสิบที่จบหลักสูตรไปแล้ว

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกด้านคุณภาพเพิ่มเติม เช่น อาจมีการจัด Focus Group ร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา ครูผู้สอน นักเรียนนายสิบที่จบหลักสูตรไปแล้ว และนักเรียนนายสิบที่อยู่ระหว่างฝึกอบรม

7. เอกสารอ้างอิง

กฤษณล อูมาจิ. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.

กองบัญชาการศึกษา. (2561). ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579). สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

จินตนา ม่วงมะลิถ้อย. (2560). ประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนายสิบตำรวจ พ.ศ.2557 กรณีศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจรุ่น 2 ประจำปีงบประมาณ 2558 ของกองบัญชาการ 7 กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร-มหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด.

- จุมพล สังข์เขตต์. (2560). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ซัชจรียา ไบลี และคณะ. (2564). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564.
- ซีวิน อ่อนละออ. (2565). การประเมินโครงการ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(1), 166-173.
- นครินทร์ หงส์ทอง และคณะ. (2558). ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย, 6(ฉบับพิเศษ), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พงษ์พิชญ์ ภัคดิตรรงค์. (2561). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2555). การพัฒนาหลักสูตรชุมชนเรื่องข้าวสำหรับเยาวชนบ้านดอนเตาอีฐ. การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 9: ตามรอยพระยุคลบาท เกษตรศาสตร์กำแพงแสน. นครปฐม.
- ระบบบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. (มมป.). บทความ ISO. สืบค้น 6 มิถุนายน 2565 จาก <https://www.isotoyou.com/index.php/article/200-result-base-management.html>.
- วิชัย แยมหลังทรัพย์. (2562). การประเมินหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยบูรพา. งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศึกษาธิการภาค 1. (2561). ข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา. ลพบุรี.
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580). กองยุทธศาสตร์สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สิทธิพันธ์ ฌ หนองคาย. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงมอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(3), 46-56.
- เอกพงษ์พิชญ์ ภัคดิตรรงค์. (2561). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม.
- Best, J.W. (1970). *Research in Education*. Boston, M.A. : Allyn and Bacon. P.247.
- Cronbach, Lee J. *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed., New York: Harper Row, 1970.
- Good, V. Carter. *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw – Hill Book, 1945.
- Saylor. (1981). *Curriculum Planning for Better Teacher and Learning*. 4th ed. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Stufflebeam, L. Daniel, et al. (1971). *Educational Evaluation and Decision Making*. California: Wadsworth.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Yamane. (1967). *Statistic: An Introductory Analysis*. New York: Harper & row.